



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CZIS007001**

**IS "ENZO FERRARI" CHIARAVALLE CENTRALE**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	8
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	45
Risultati legati alla progettualità della scuola	55
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	55
Prospettive di sviluppo	99
Altri documenti di rendicontazione	100



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

## Opportunità

Valorizzare l'unicità e la diversità dei nostri studenti, essere guide sicure ed efficienti, capaci e coinvolgenti in un processo, dove lo studente è compartecipe del proprio processo educativo attraverso l'educazione, l'esempio e la cura assidua: ecco la mission e la vision dell'IIS "E. Ferrari" di Chiaravalle Centrale. I nostri iscritti saranno i cittadini del futuro, i professionisti, gli specialisti e gli abitanti consapevoli di questo mondo. Loro, sono la risorsa imprescindibile attorno alla quale si edifica l'impianto formativo, educativo ed organizzativo della scuola. E' in quest'ottica che l'IIS "E. Ferrari" di Chiaravalle Centrale lavora per il conseguimento di obiettivi locali, regionali, nazionali ed internazionali tenendo presente l'eterogeneità dei bisogni e della varietà delle aspettative professionali e di vita dei suoi utenti. Quotidianamente ci si prodiga per porre in essere quell'inclusione, quell'accoglienza che costituisce la nostra ricchezza, il valore aggiunto di una comunità educante che ha a cuore ogni suo componente (obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030). I ragazzi sono tutti diversi, ognuno ha il proprio stile di apprendimento, ciascuno ha il diritto a raggiungere il successo formativo; la scuola è 'di tutti e di ciascuno' (Don Milani): una scuola 'inclusiva'. I discenti sono tutti 'gifted', tutti dotati di un dono da ricercare, da svelare, da condividere. E' questo il delicato compito al quale è chiamata la scuola: accogliere, valorizzare e promuovere questi 'doni'. Lo sviluppo delle potenzialità individuali, la definizione e la condivisione del progetto educativo, il perseguimento del successo formativo, il coinvolgimento delle famiglie e del territori sono queste le radici della scuola accogliente ed inclusiva, sono queste le basi sulle quali si erige la nostra offerta formativa. In un territorio a forte vocazione agricola ed artigianale, dalle tradizioni antiche ed ancestrali, la riscoperta e la valorizzazione delle realtà locali è il valore aggiunto che la scuola pone a base della crescita umana e morale dei suoi studenti.

Dunque un'offerta formativa completa, ricca, attenta ai bisogni del territorio, alle sfide del mondo moderno, alle aspettative delle famiglie e dei propri figli che si esplica negli indirizzi pensati e voluti proprio per lor il liceo scientifico, il liceo linguistico, l'istituto tecnico tecnologico, l'istituto professionale e l'istruzione degli adulti.

Nel periodo di emergenza covid , la nostra scuola si è proposta come punto di riferimento chiave per sviluppare negli studenti sia le competenze richieste dal profilo in uscita, sia senso di responsabilità e consapevolezza del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale, partecipe. La progettazione della didattica a distanza è partita da queste premesse per corrispondere ai molteplici bisogni di una comunità scolastica costretta a limitare la costruzione quotidiana di uno spazio privilegiato di crescita individuale e collettiva.



## Vincoli

La scelta di coloro i quali prendano in considerazione l'IIS "E. Ferrari" è vasta. L'istituzione scolastica abbraccia tre diversi indirizzi, ciascuno con le sue specificità: istituto tecnico-tecnologico (con n. 3 articolazioni: Meccanica-Meccatronica, Energia e Biotecnologie Sanitarie); Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale Valorizzazione dei prodotti del territorio, gestione delle risorse forestali e montane con relativo corso Istruzione degli Adulti; ed i Licei, Liceo Scientifico e Liceo Linguistico.

La distribuzione degli studenti è dettata da una molteplicità di fattori: inclinazioni personali, esperienze pregresse da parte di fratelli, sorelle, genitori o da semplici stereotipi o cliché che caratterizzano gli indirizzi stessi. Pertanto, le iscrizioni agli istituti tecnici o professionali sono dovute, talvolta, al desiderio di avere un titolo immediatamente spendibile al termine dei cinque anni sul mercato del lavoro, mentre ricade sul liceo la scelta di coloro intendano proseguire gli studi in ambito universitario.

Nel periodo difficile che stiamo vivendo, la solidarietà e il supporto reciproco hanno reso possibile il progresso nei confronti dell'e-learning e di altri strumenti di didattica a distanza.

Le condizioni eccezionali, legate a doppio filo alla stretta morsa del Covid-19 in Italia, ha dimostrato come la rete sia ormai un bene primario. La banda larga nel nostro territorio non è largamente diffusa e questo crea non pochi problemi di connessione, l'uso delle tecnologie digitali richiede infrastrutture che purtroppo sono spesso assenti o carenti, inoltre il digital divide colpisce ancora alcuni alunni che non sono in possesso dei device necessari per poter accogliere completamente l'obbligo della didattica telematica.

# Territorio e capitale sociale

## Opportunità

I comuni dai quali le nostre scuole attingono utenza oltre al comune di Chiaravalle stesso, sono quelli di Cardinale, Argusto, Gagliato, Petrizzi, San Vito sullo Jonio, Cenadi, Olivadi, Centrache, Palermiti, Torre di Ruggiero, Simbario, Spadola, Serra San Bruno, Mongiana, Cassari, Vazzano, Fabrizia. Un vasto bacino di utenza per una realtà educativa di primaria importanza per le Preserre Calabresi.

L'economia locale è d'impronta agricola e pastorale. Molte sono le piccole aziende a conduzione familiare nel settore primario e nella lavorazione dei prodotti agricoli. Non mancano artigiani e qualche impresa boschiva per il taglio e la commercializzazione del legname.

In un mondo che parla sempre più di prodotti "bio" e di ritorno alla terra, (terra, intesa come luogo delle proprie radici culturali ed etici), il comprensorio chiaravallese rappresenta un'eccellenza dell'hinterland calabrese. I



rapporti della scuola con gli enti territoriali sono improntati sullo scambio reciproco di sinergie e collaborazioni in un sistema di condivisione delle best practice. Una comunità di pratica ove i processi collaborativi si fondono sulla riflessione e produzione di materiali, progetti, intese, cooperazioni con il supporto di un sistema di knowledge sharing che rende disponibili le best practice, materiali e tutto quello che viene prodotto nell'ambito di una comunità educante

## **VINCOLI**

I vincoli strutturali alla realizzazione delle opportunità offerte dalla scuola sono rappresentati nella maggior parte dei casi dalla difficoltà nei trasporti. Gli studenti sono , infatti, per il 55% pendolari e il sistema di trasporto fra il comune di Chiaravalle e i centri limitrofi è allo stato particolarmente carente per cui gli studenti hanno difficoltà a rientrare nelle proprie abitazioni dopo l'orario scolastico mattutino. A questo si aggiunge la mancanza di spazi di aggregazione e di socializzazione consoni ad ospitare gli studenti impegnati in attività pomeridiane sia curricolari



Il comune di Chiaravalle Centrale, insieme alla scuola ha già presentato alle istituzioni competenti mozione per ripristinare regolari servizi di trasporto per tali aree.

Per quanto attiene, invece, ai vincoli di natura sociale, bisogna registrare la difficoltà, a volte riscontrata, di intervenire nei contesti di disagio familiare, a ciò si aggiungono i problemi a carattere socio-economico determinati dalla scarsa presenza sul territorio di aziende in grado di assorbire la forza lavoro che esce dalla scuola e che da un lato condiziona la possibilità di permanenza sul territorio cittadino ai giovani che non intendono proseguire il percorso di studi universitario e dall'altro acuisce il complesso problema del il disagio sociale.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Già da qualche anno, l'IIS "E. Ferrari" di Chiaravalle ha istituito il suo Comitato Tecnico Scientifico (per l'istituto tecnico/professionale), Comitato Scientifico (per i licei). Il lavoro sinergico con le imprese del territorio garantisce oggi il pieno raggiungimento di quegli obiettivi strategici che sono alla base della riforma L.107/2015. Gli incontri di lavoro per la stesura dei progetti di collaborazione rappresentano sempre un momento di fattivo scambio di punti di vista, proposte progettuali, idee e indirizzi per il pieno coinvolgimento di tutte le componenti della scuola. L'intento è quello di migliorare la dimensione organizzativa della scuola, collegando l'autonomia della scuola al più ampio sistema delle autonomie territoriali e alla capacità di auto-organizzazione dell'istituzione scolastica, per così rispondere alle sfide dell'innovazione. Sfide che vengono



magistralmente accolte dalla dotazione laboratoriale dei nostri plessi: Autocad, isola di lavoro, e chimica agraria, biotecnologie mediche, laboratorio linguistico, laboratorio di chimica, robotica e CNC, oltre ai laboratori linguistici, anche molte aule sono fornite di LIM, esattamente 17 su 32. Le risorse economiche se si escludono il FIS assegnato e i finanziamenti FESR PON e POR sono circoscritte al pagamento degli esigui contributi volontari da parte delle famiglie.

## Vincoli

Con l'incalzare delle innovazioni in ambito scientifico e tecnologico, talvolta le dotazioni laboratoriali possono risultare superate o incomplete. I responsabili dei laboratori, insieme allo staff di dirigenza redigono inventari periodici per rendicontare le risorse mancanti o carenti e segnalarne il bisogno alla Dirigenza ed agli organi collegiali preposti.

La sicurezza nelle scuole è e rimane un gravissimo problema di tutto il territorio italiano. L'IIS "E. Ferrari" è in prima linea per combattere ogni forma di insicurezza nelle scuole. Il D.Lgs. 81/2008, legge in materia di salute, sicurezza sul lavoro ed ambiente nata per la tutela dei lavoratori italiani e della salute della popolazione più in generale, detta le tappe e le forme di tutela che ogni istituto deve porre in essere per garantire il 'diritto allo studio' in un ambiente 'salubre' (rispettivamente art. 34 del codice civile e art. 32 della Costituzione Italiana). Il Responsabile della Servizio di Protezione e Prevenzione in sinergia con il DS esegue controlli periodici sugli ambienti e sulle strutture della scuola segnalando le criticità rilevate ai gestori dell'edificio, salvaguardando la comunità scolastica e non.

I vincoli riguardano essenzialmente l'esiguità dei fondi erogati dall'ente proprietario in primo luogo per la manutenzione degli edifici nel loro complesso; altra esiguità di fondi da investire si registra nella implementazione delle strumentazioni sia tecniche che tecnologiche.

**il contesto in cui si è operato e le risorse a disposizione abbiano condizionato le scelte effettuate e favorito o ostacolato, rispetto a quanto preventivato, il raggiungimento dei risultati che si intende rendicontare nella sezione successiva.**

**ristrutturazione edifici laboratori etccc**







## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Colmare il gap formativo delle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese rispetto ad istituto con lo stesso ESCS	ridurre il gap formativo delle prove Invalsi di almeno il 3%, ridurre il fenomeno del cheating .

#### Attività svolte

Sono stati attivati laboratori didattici di studio guidato sia di italiano che di matematica per tutte le classi coinvolte nelle prove Invalsi, inoltre per le classi quinte sono state intensificate attività in lingua inglese

#### Risultati raggiunti

Nelle prove Invalsi di Italiano gli esiti delle classi seconde :

- LICEI Scientifico e Linguistico con 222,0 risultano al di sopra della media reg. ( it. 210,9) e naz. (219,3),

-ITT con il 173,3 si collocano quasi allo stesso livello della media reg. (180,1)

-IPSARS con il 145,2 risultano al di sotto della media reg. (161,1).

Gli esiti degli studenti delle classi seconde in matematica:

- LICEI Scientifico e Linguistico risultano al di sopra della media reg.; la seconda scientifica con 216,4 risulta di poco inferiore a quella naz. (227,6), quella linguistica con 199,3 risulta superiore alla media naz. (190,0) ,

-ITT con il 176,6 si collocano quasi allo stesso livello della media reg. 177,4 e inferiore alla media naz. (193,3)

-IPSARS con il 151,6 risultano al di sotto della media reg. (165,6)

Gli esiti degli studenti delle classi quinte in Italiano :

- LICEO Scientifico con 198,4 risultano al di sopra della media reg. ( it. (191,9),

-ITT con il 148,2 si collocano di poco al di sotto della media reg. 152,5,

-IPSARS nelle prove di Italiano con una percentuale del 151,1 risulta al di sopra della media reg. 140,4.

Gli esiti degli studenti delle classi quinte nella prova di Matematica

- LICEO Scientifico con 210,3 risultano al di sopra della media reg. 196,9.

-ITT con il 160,8 si collocano di poco al di sotto della media reg. 167,1

-IPSARS con il 159,2 risulta al di sopra della media reg. 148,5

Gli esiti degli studenti della classe quinta del LICEO Scientifico in Inglese Reading con 215,5 risultano al di sopra della media reg. 206,6, nel Listening con 188,7 risultano al di sotto della media reg. 201,8

Le classi quinte dell'ITT nelle prove di Inglese sia nel Reading con il 163,6 che nel Listening con il 159,0 si collocano al di sotto della media reg.

La classe quinta dell'IPSARS nelle prove di Inglese Reading con il 128,9 che nel Listening con il 150,1 risulta poco al di sotto della media reg.

Analizzando e confrontando i risultati percentuali delle classi seconde dell' Istituito rispetto all'anno scolastico 2018-2019 ,si nota che:

- nella prova di italiano la percentuale degli alunni appartenenti al Livello 5 è maggiore del 4,9% per ciò che concerne il Livello 4 è maggiore 6,1% e il Livello 3 del 4, mentre la percentuale degli appartenenti al

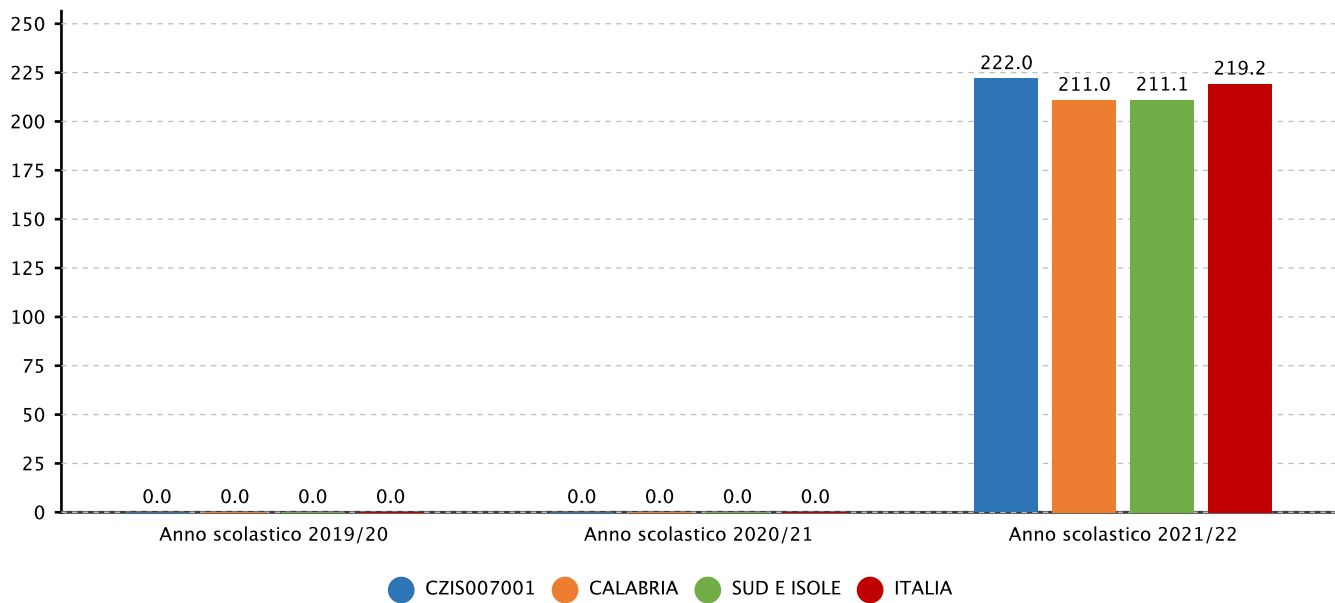


Livello 2 e al livello 1 sono diminuite;

- nella prova di matematica la percentuale degli alunni appartenenti al Livello 4 e 5 è diminuita del 1,9, per ciò che concerne il Livello 1 è diminuita del 13,9 mentre la percentuale degli appartenenti al Livello 2 è aumentata del 2,2, il livello 3 è aumentato notevolmente del 15,9. Il traguardo del 3% è stato raggiunto ma permangono delle criticità, i risultati raggiunti sono diversificati, deve migliorare la variabilità dei punteggi tra le classi che deve tendere a 0 mentre quella dentro le classi deve tendere a 100.

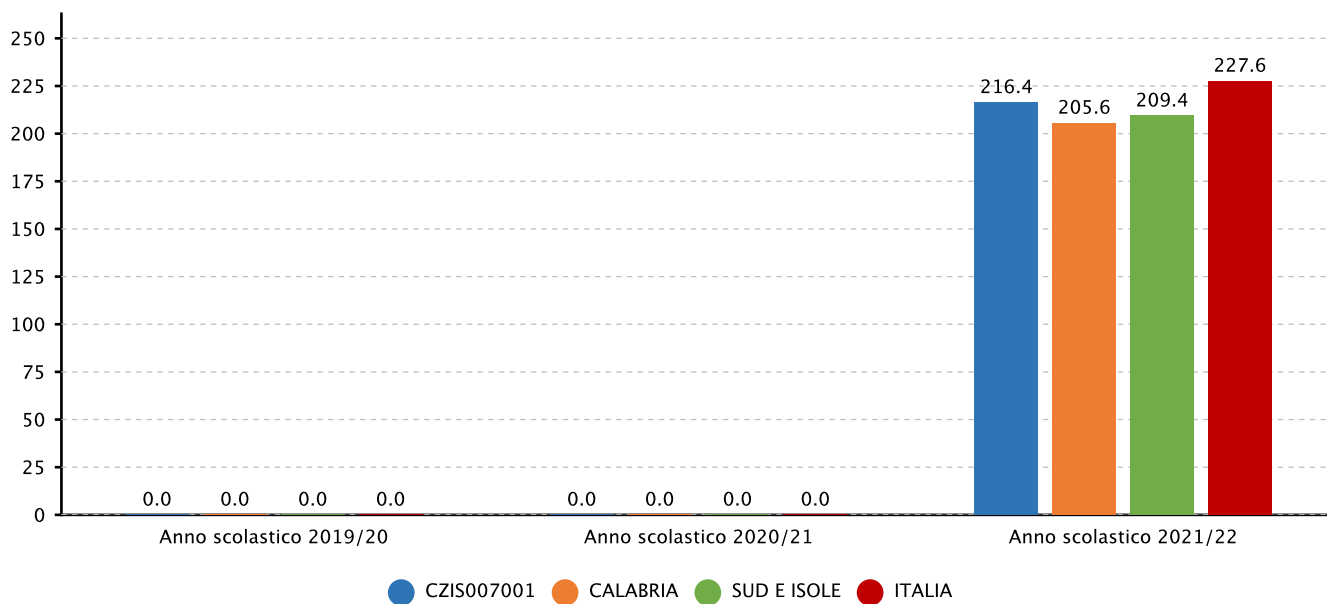
## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

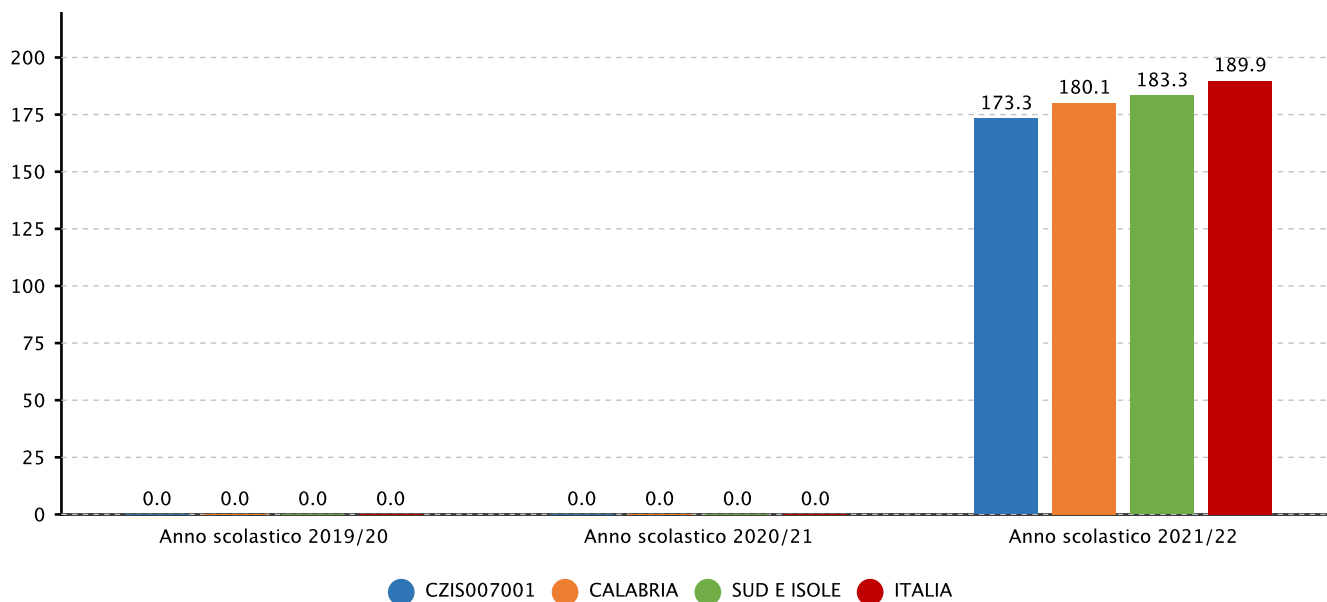




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

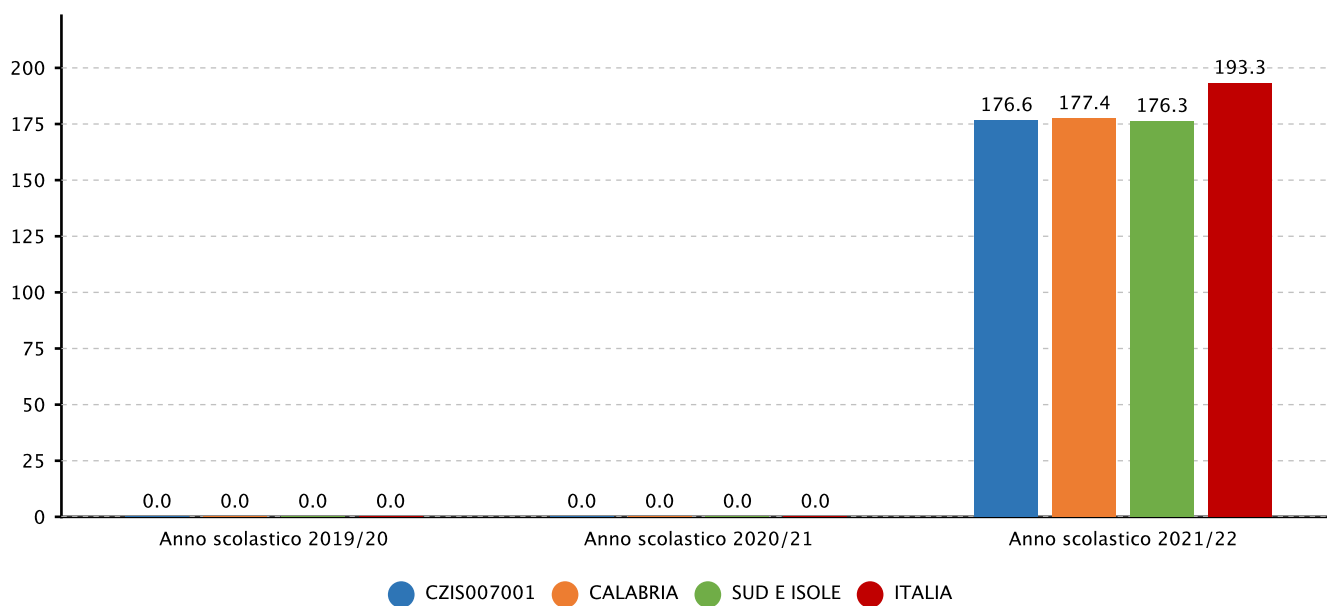


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

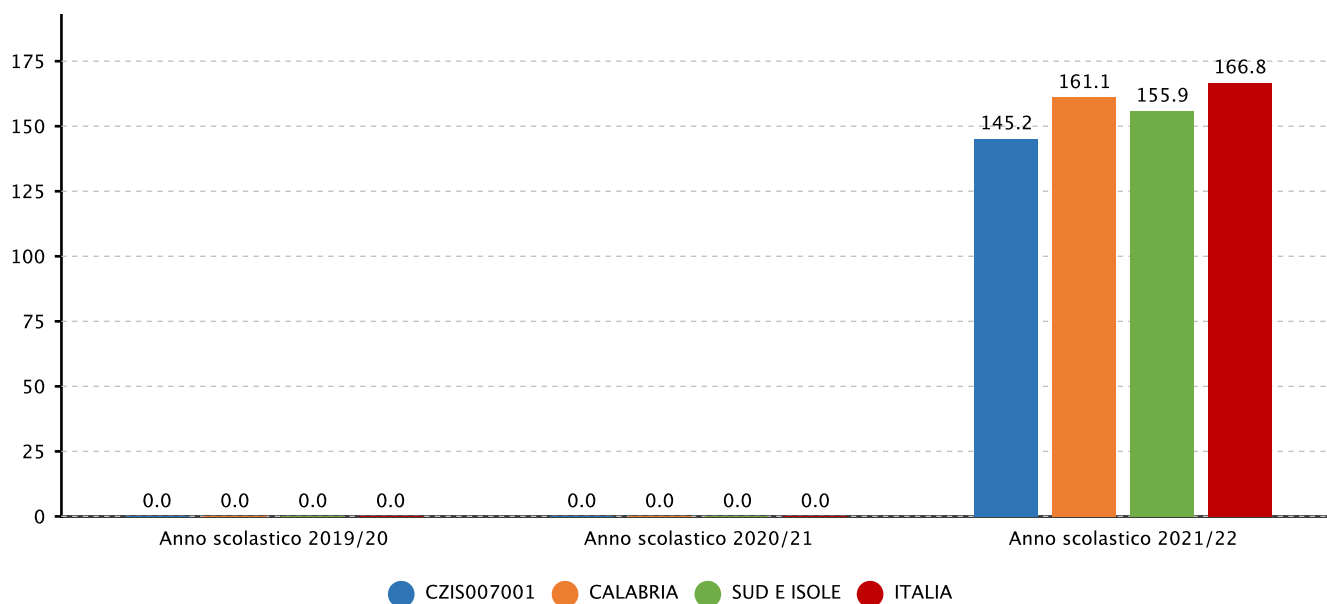




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

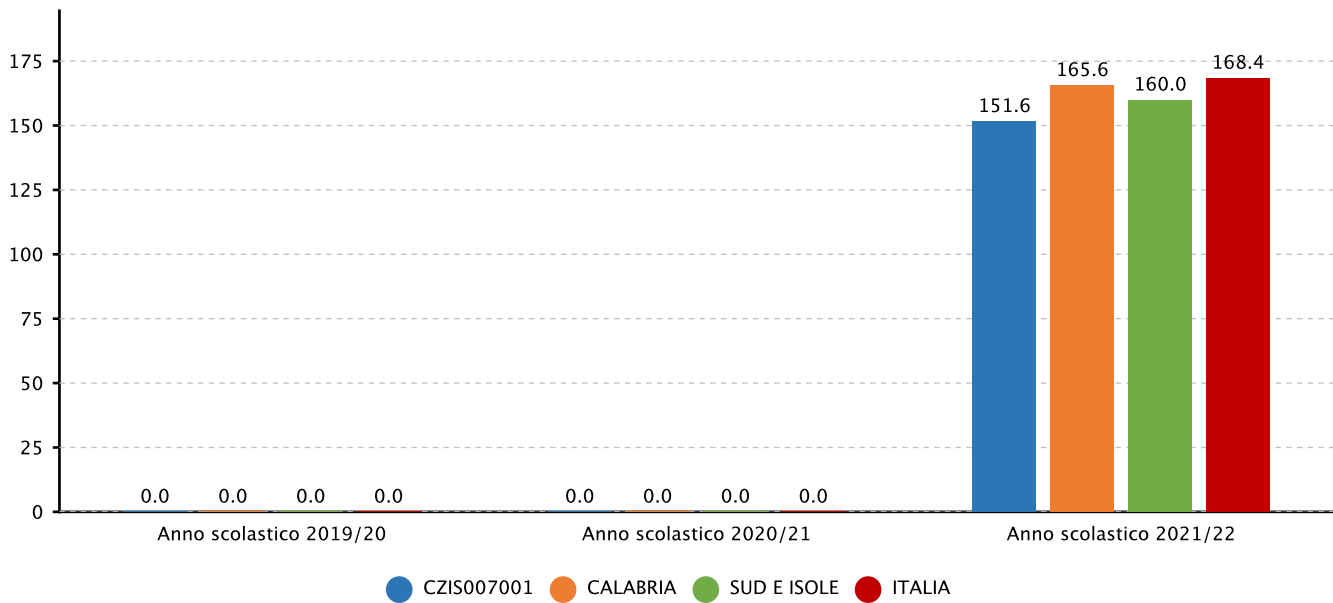


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

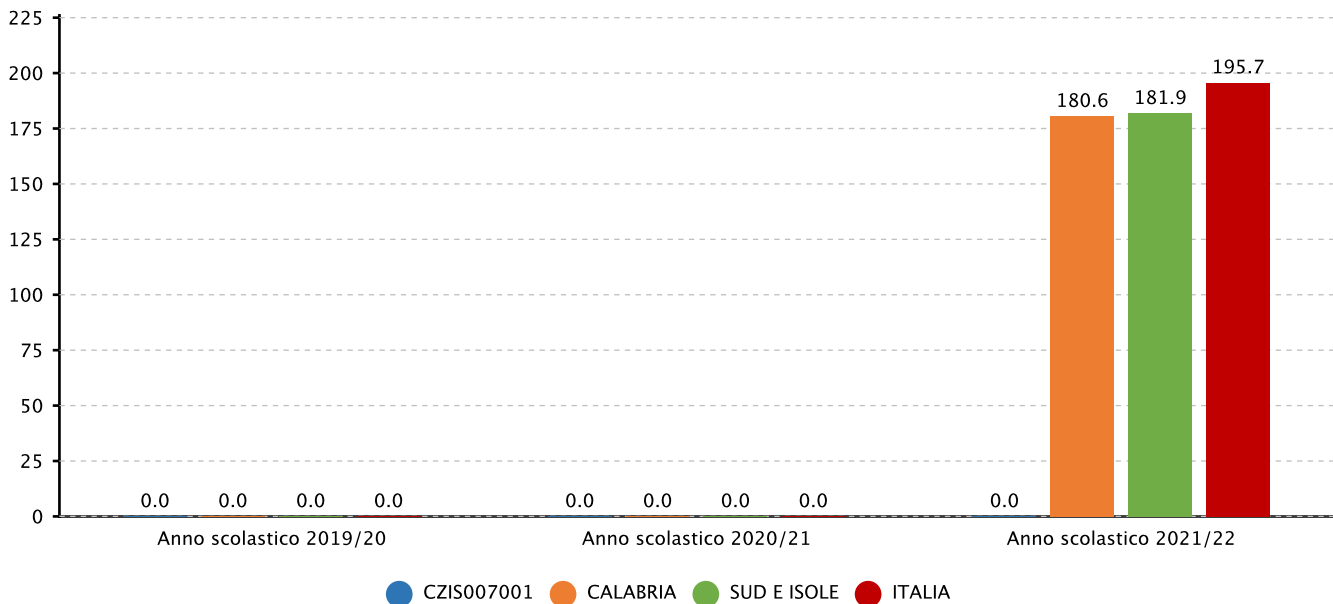




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

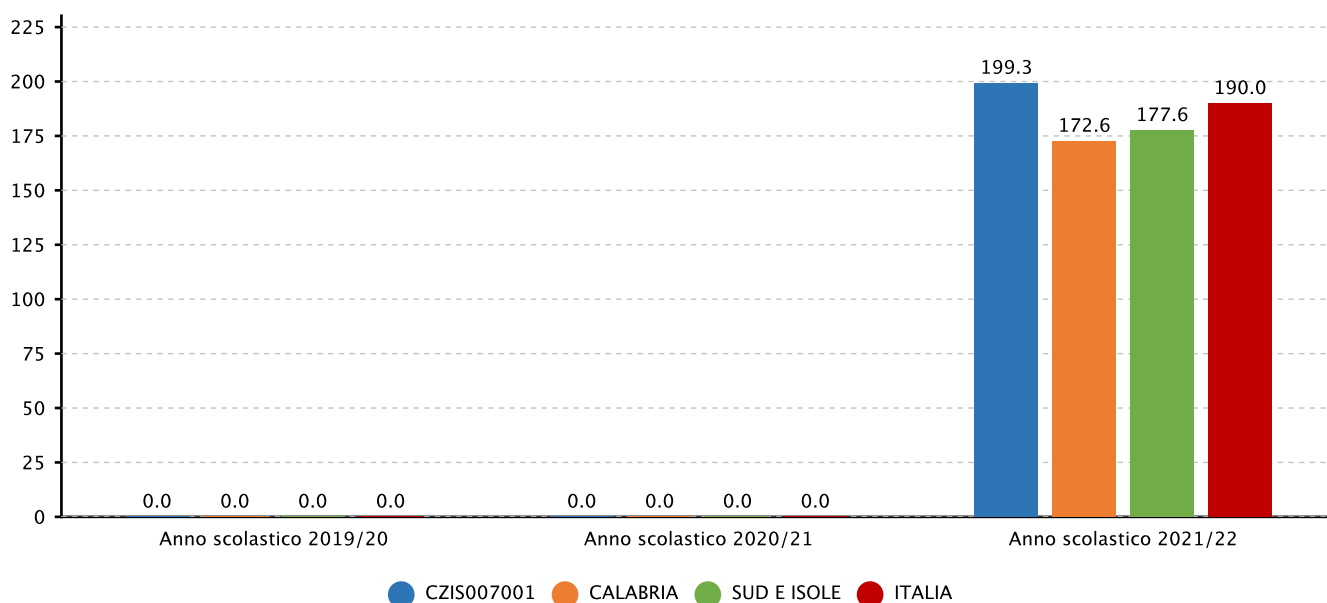


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

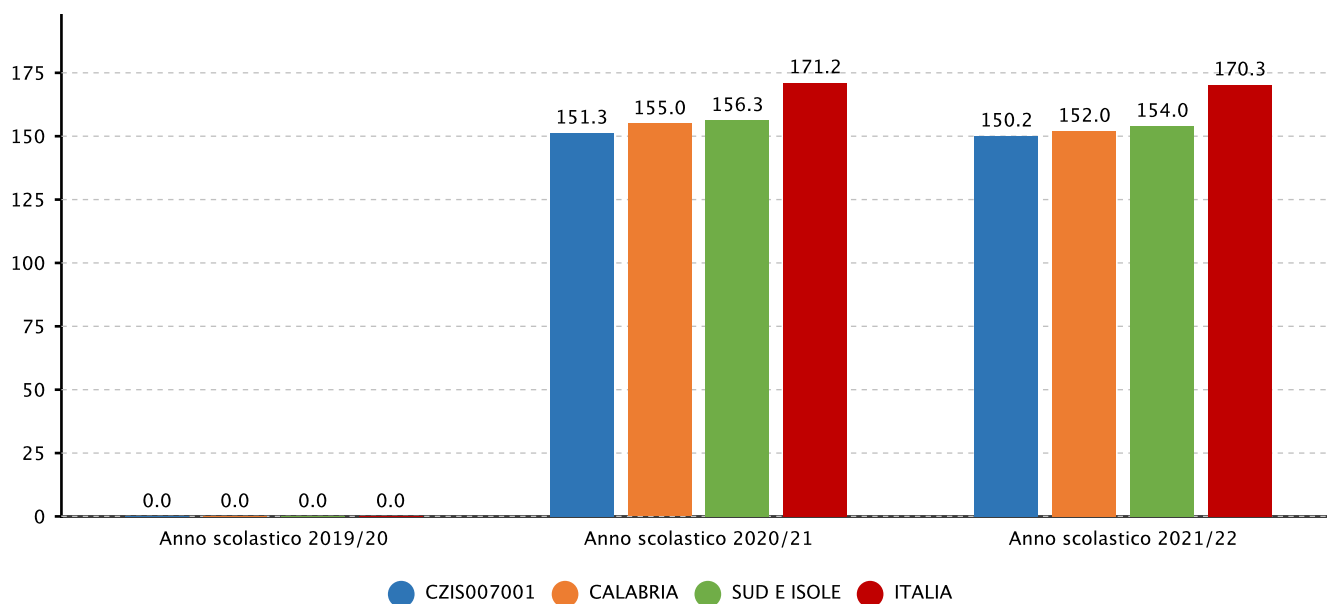




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

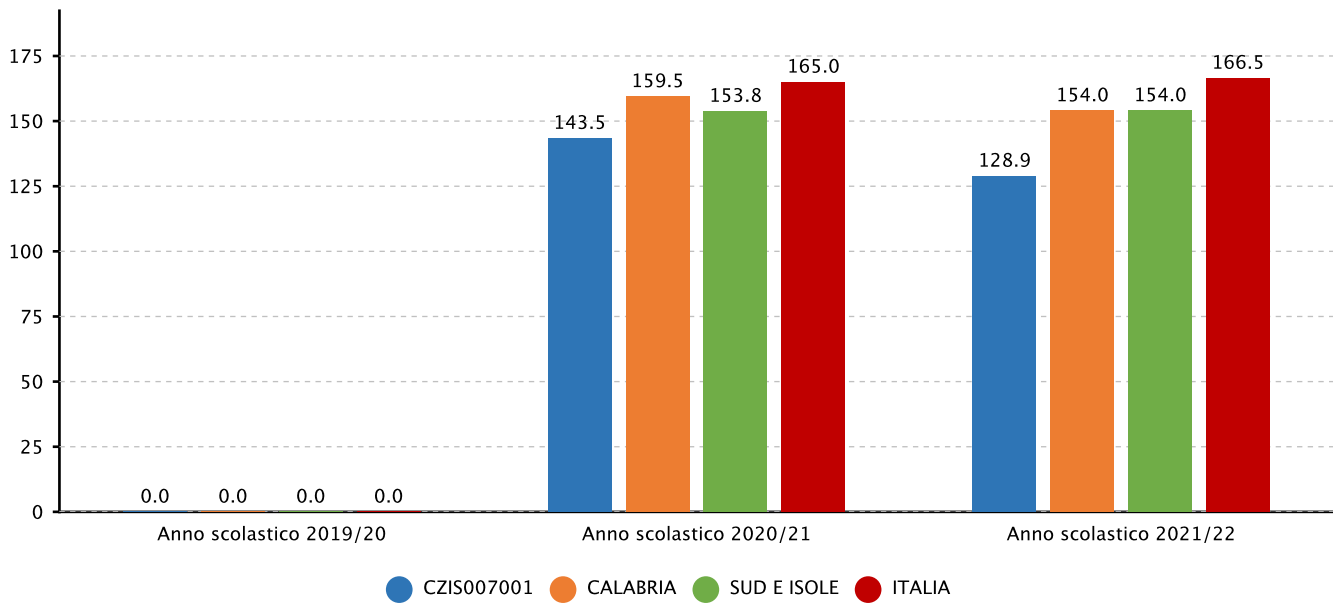


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

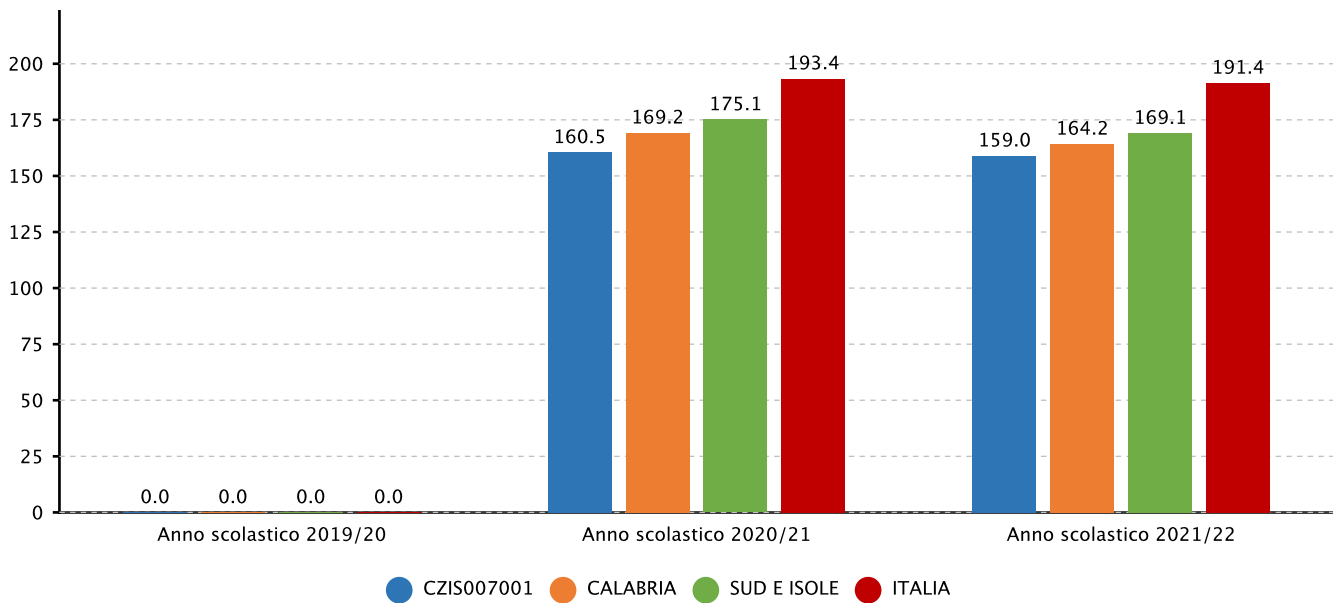




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

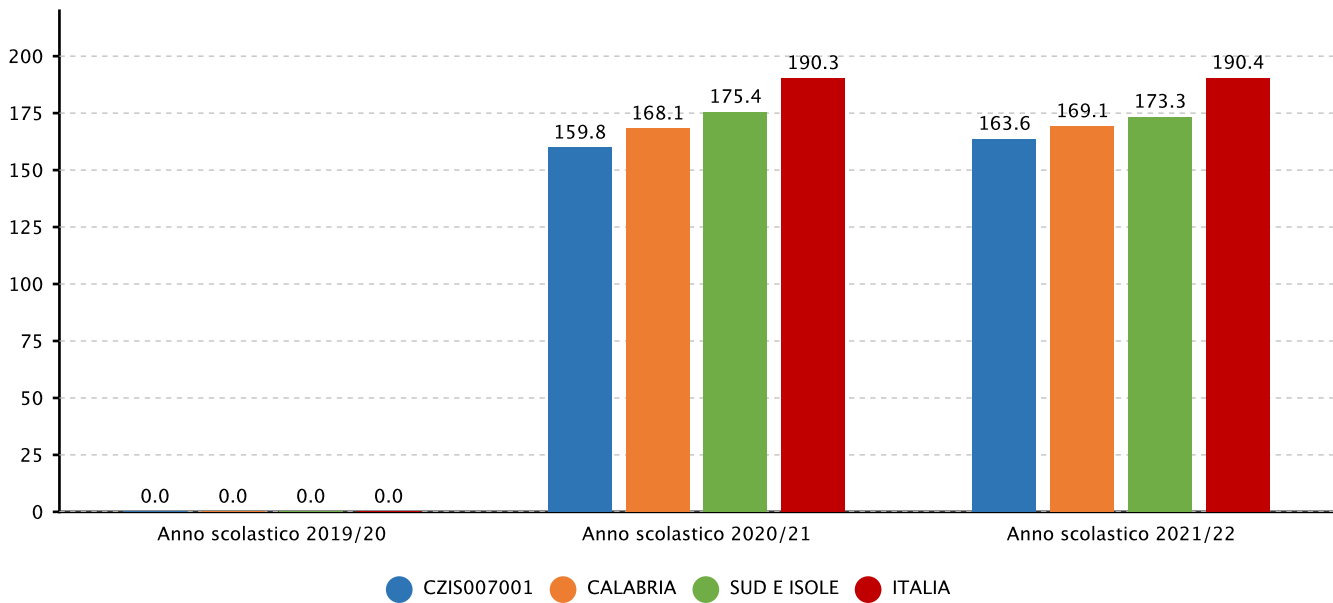


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

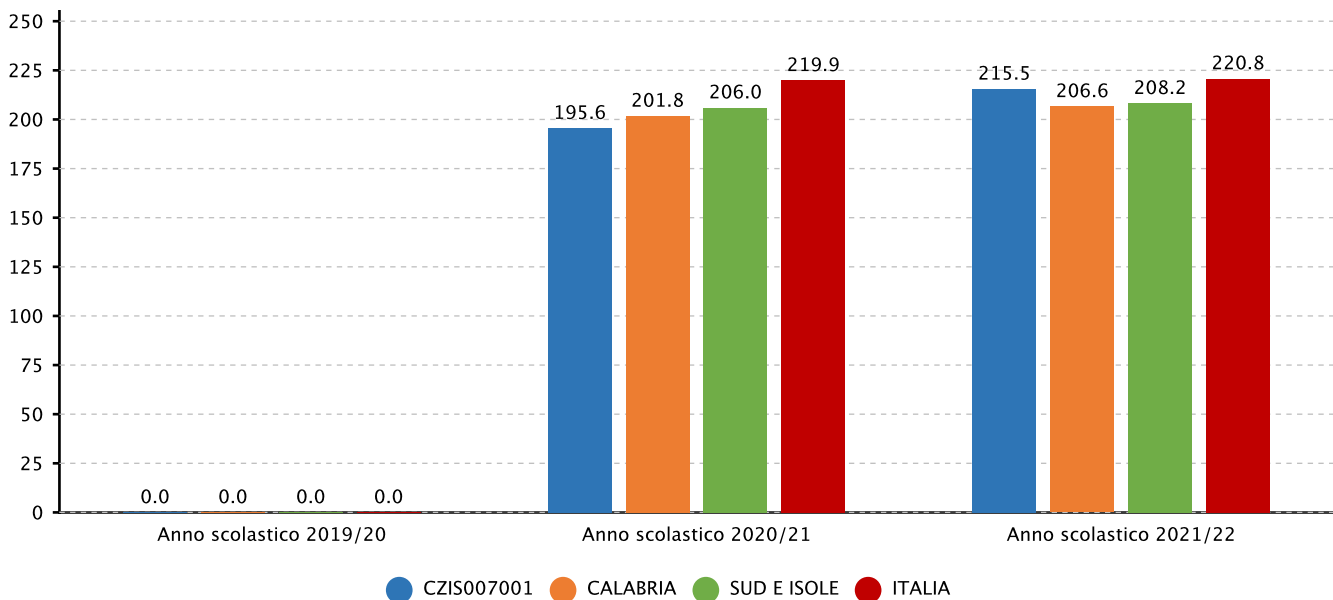




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



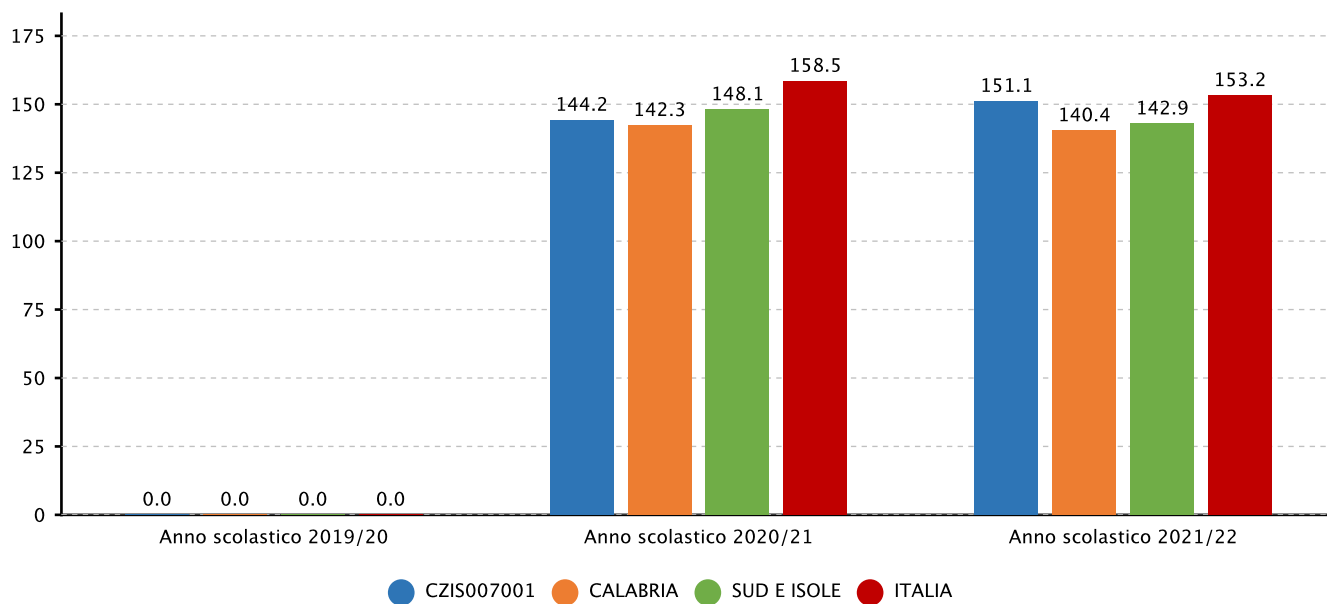
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



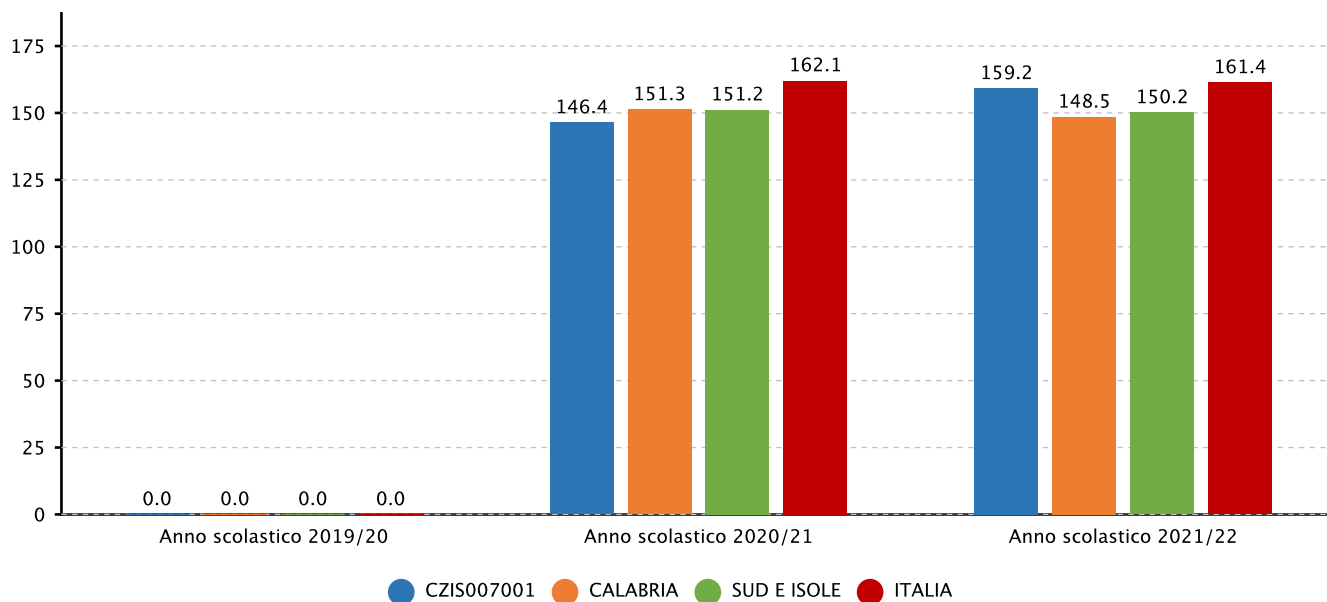




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

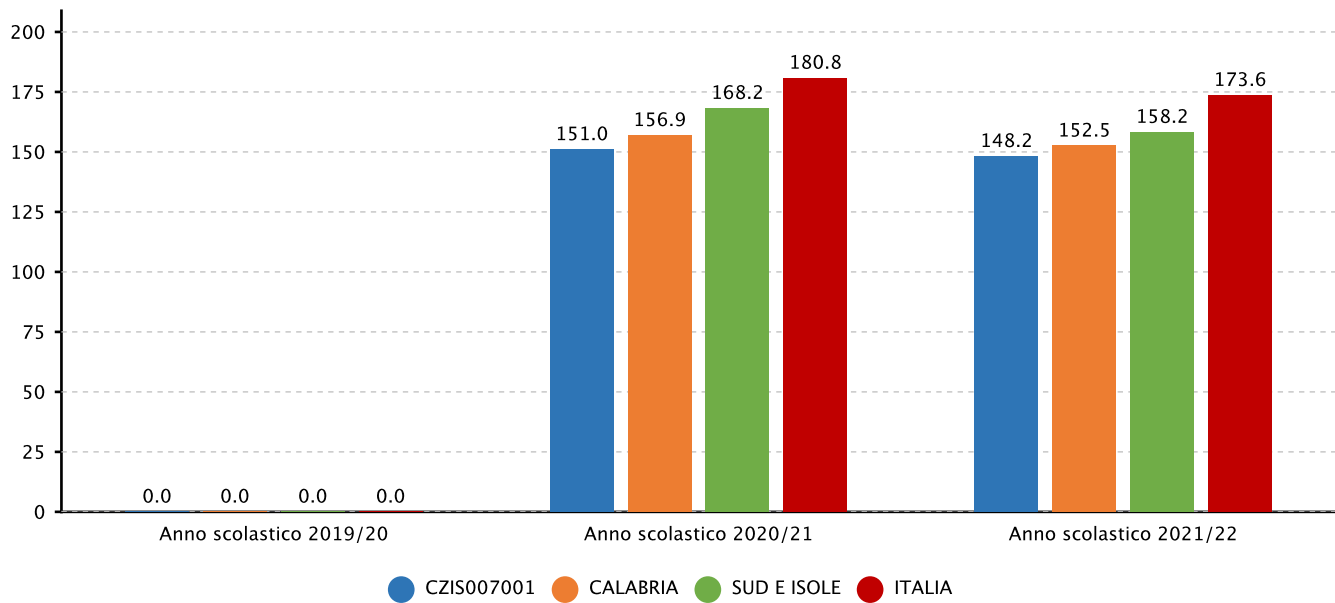


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

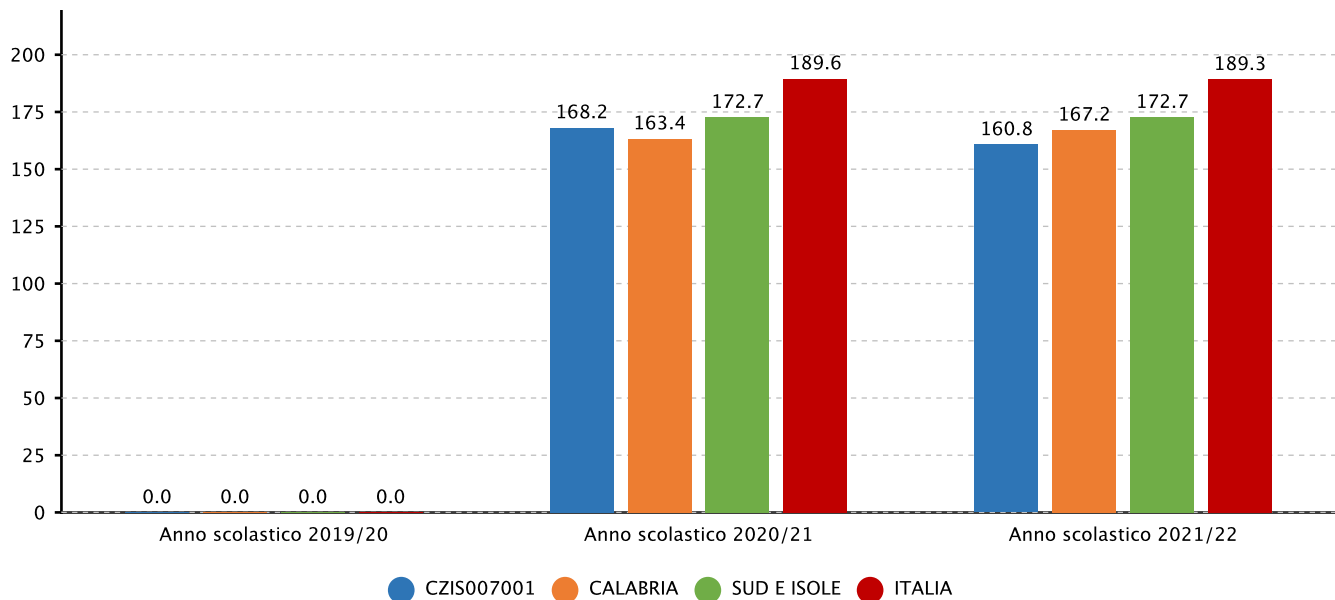




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

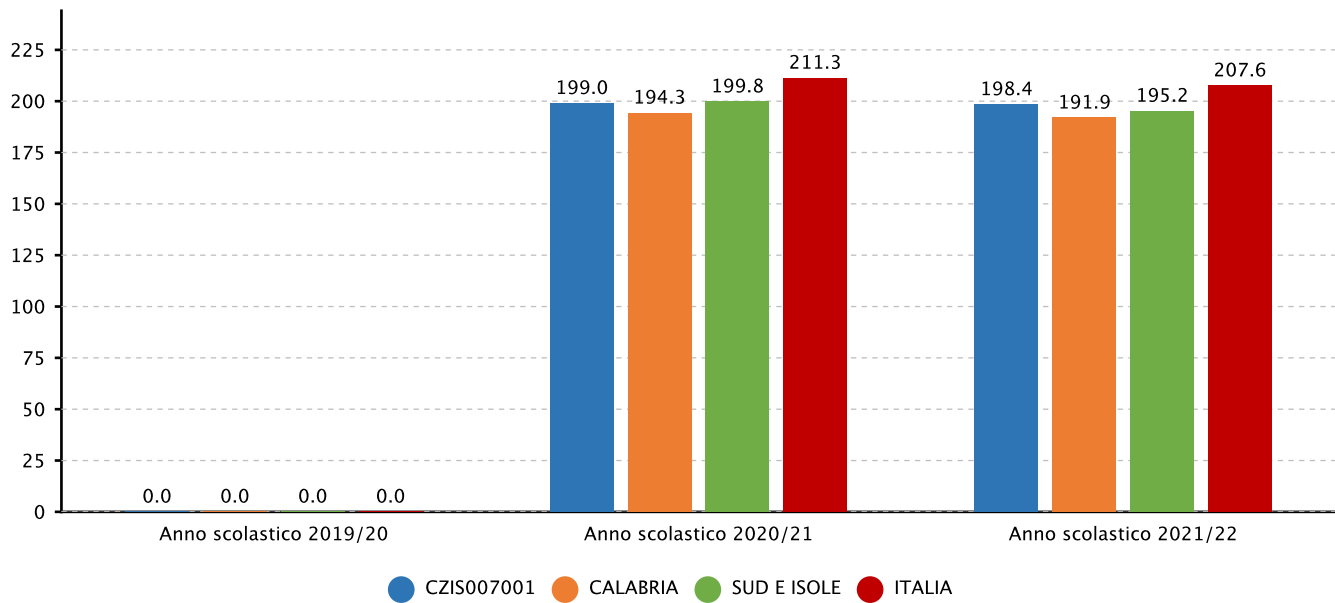


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

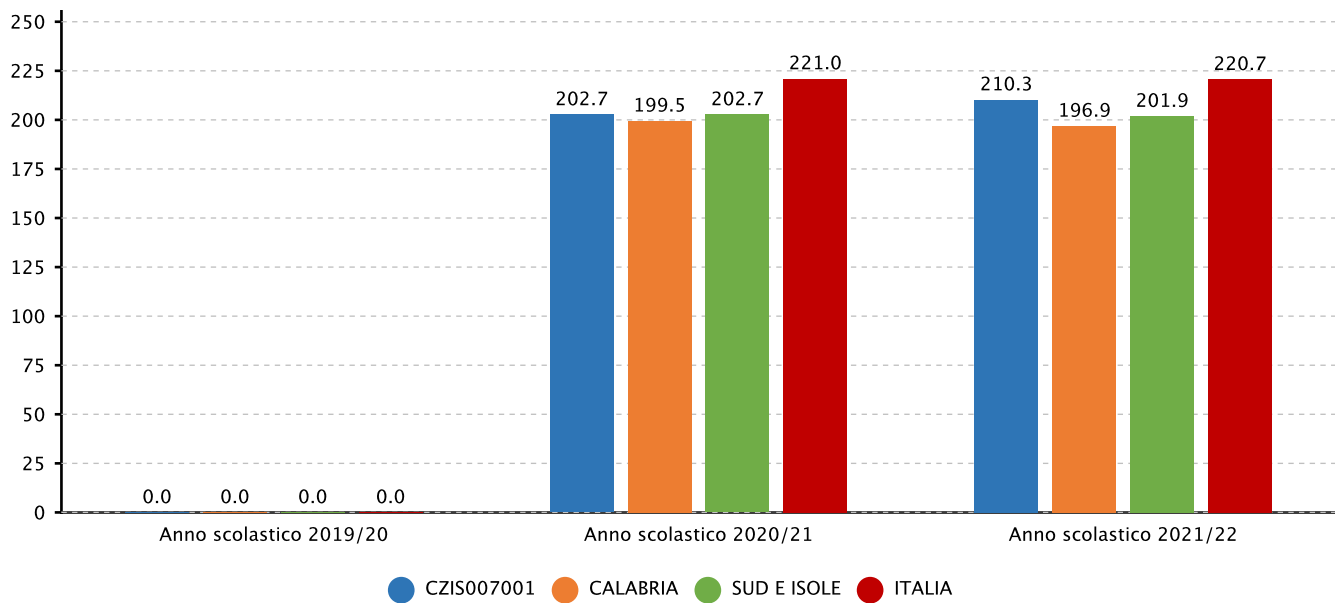




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

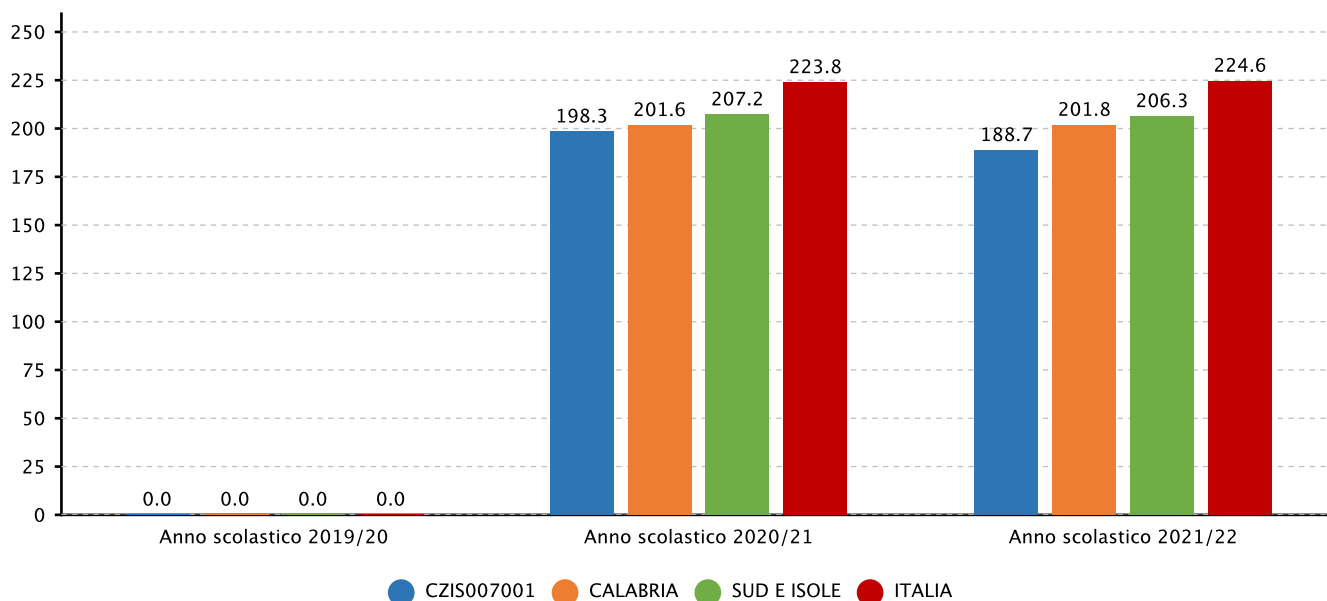


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

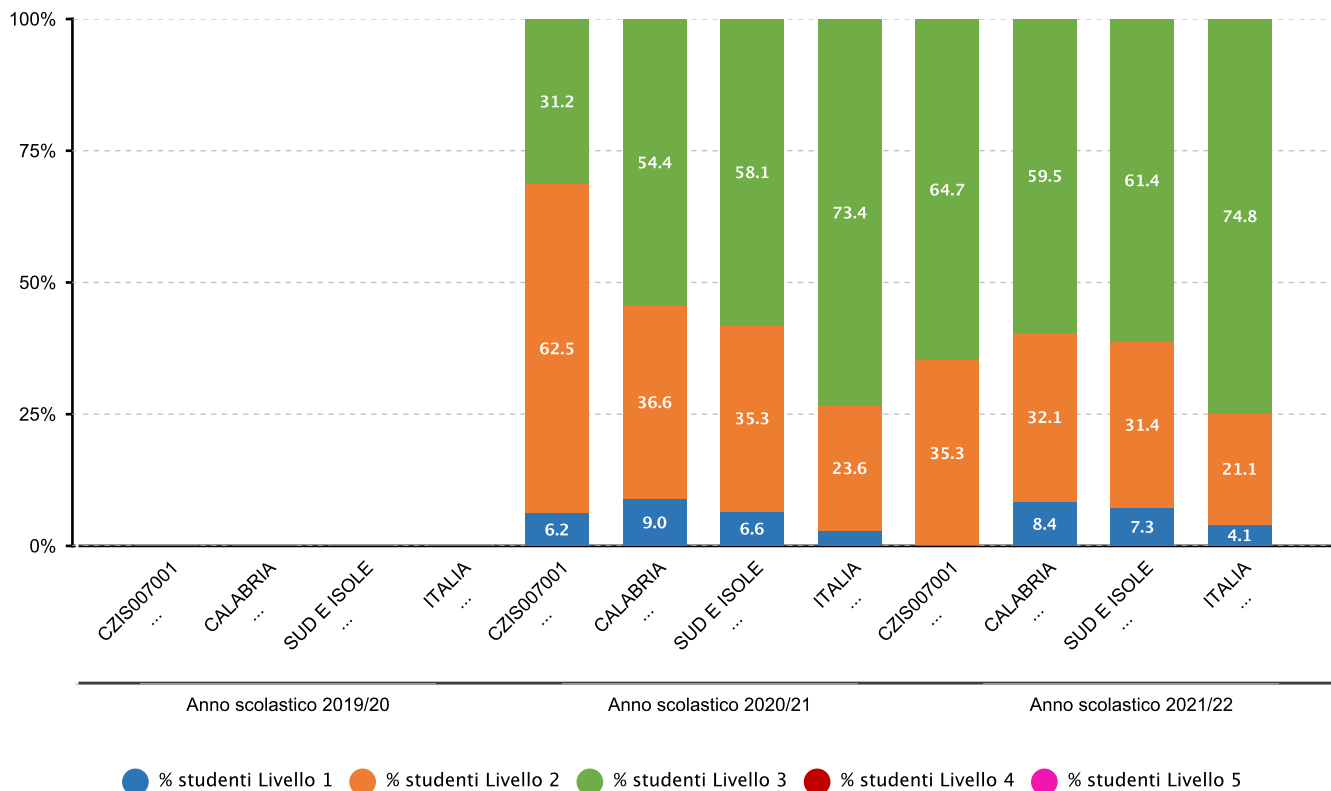




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

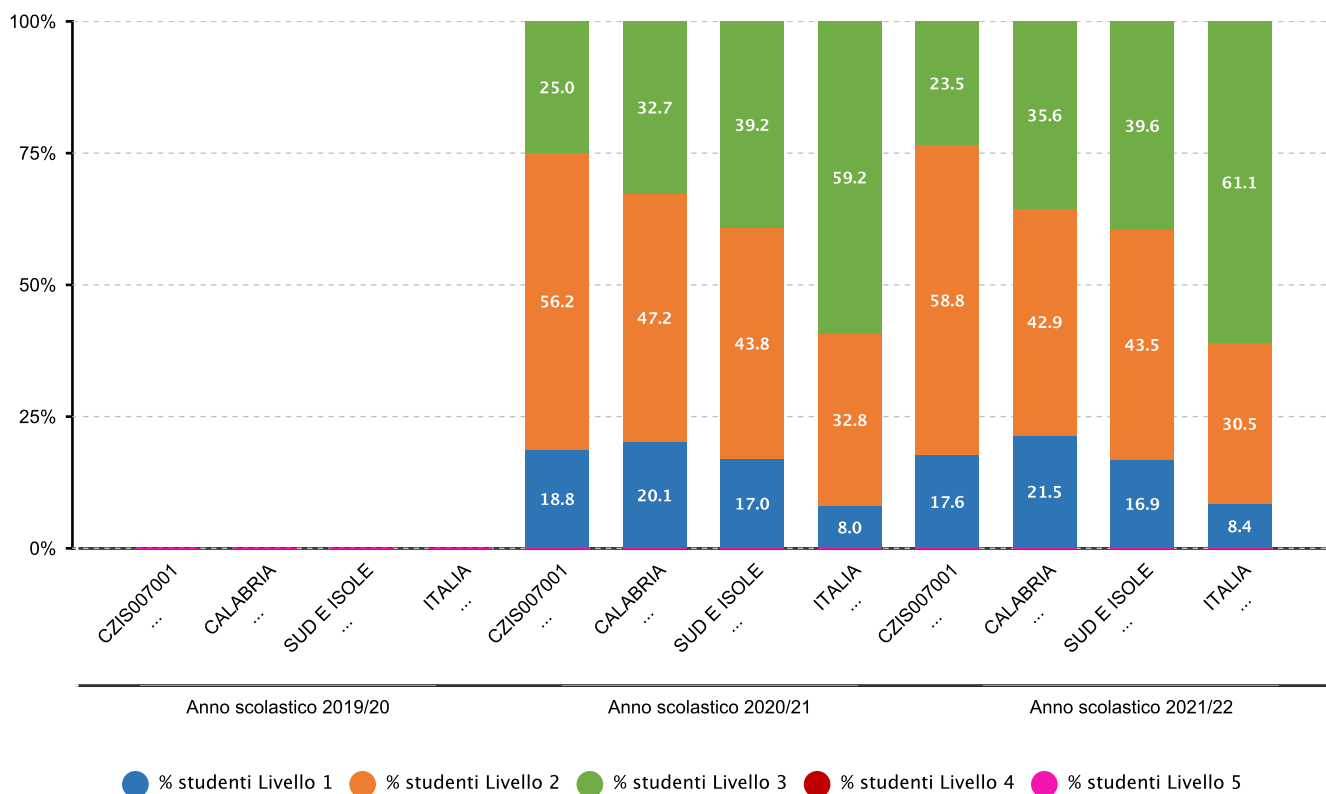


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



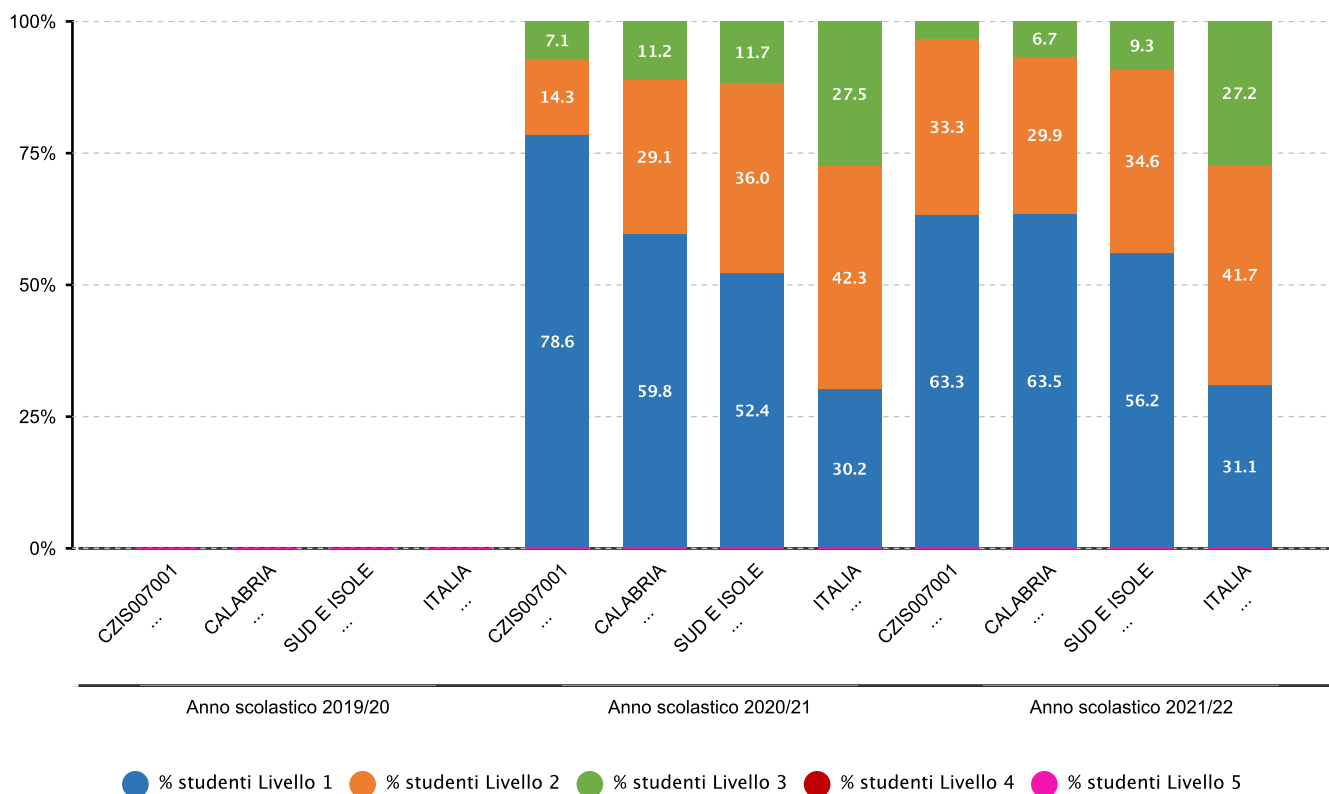


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



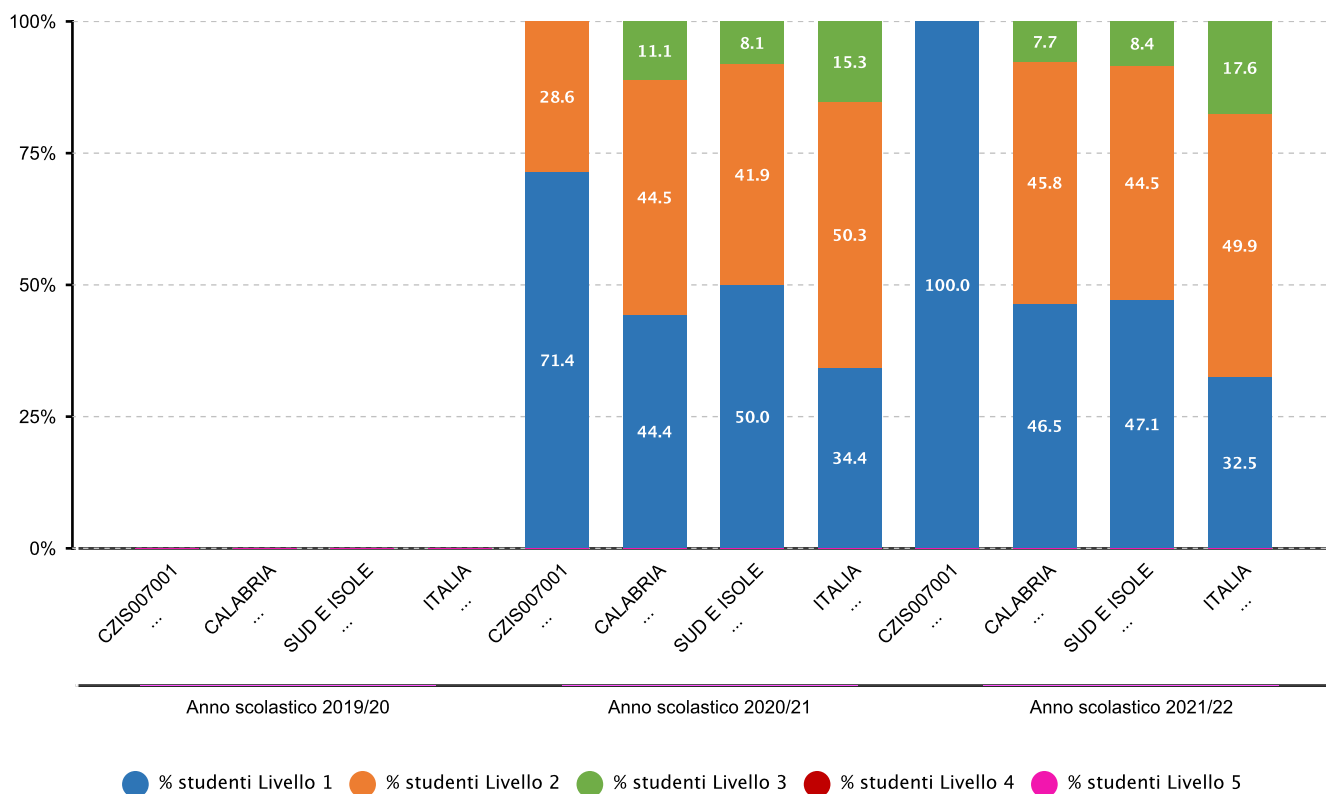


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



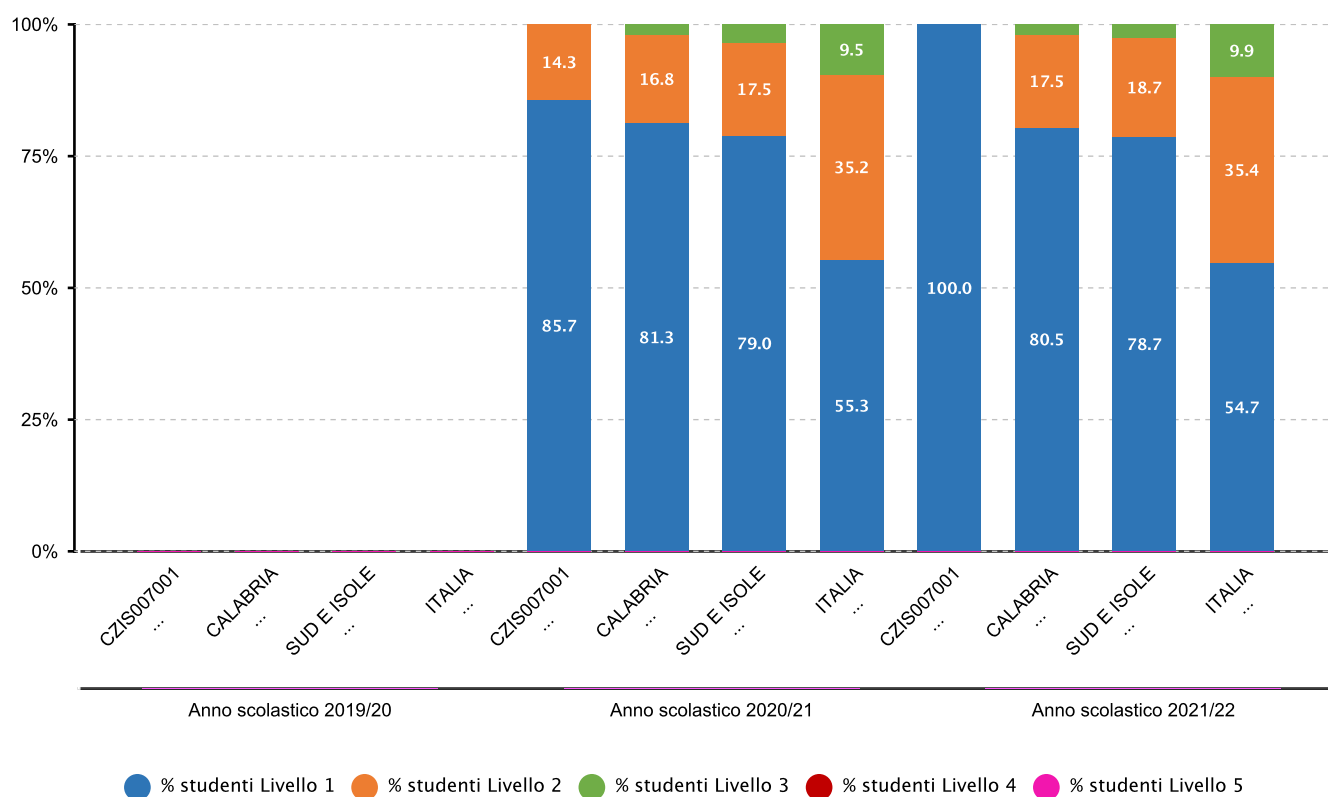


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





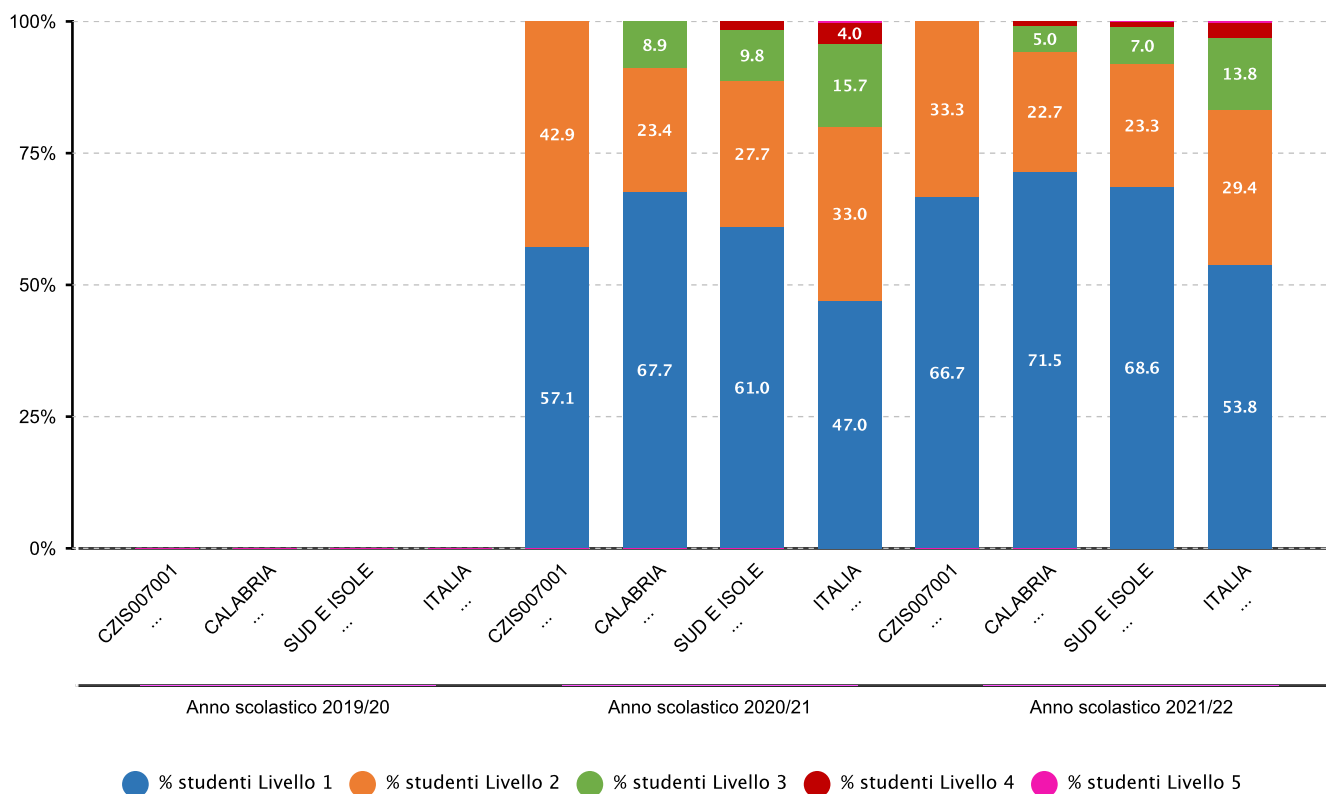
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





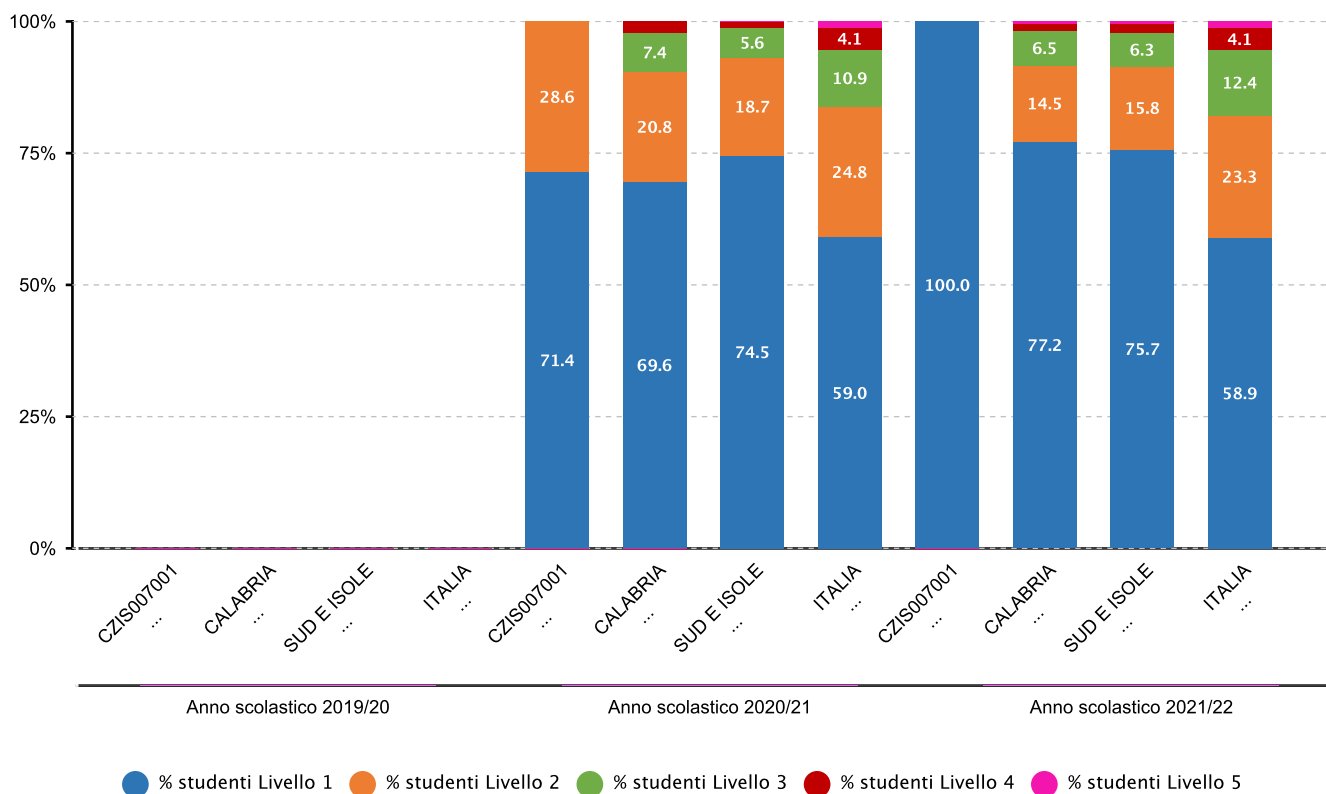


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



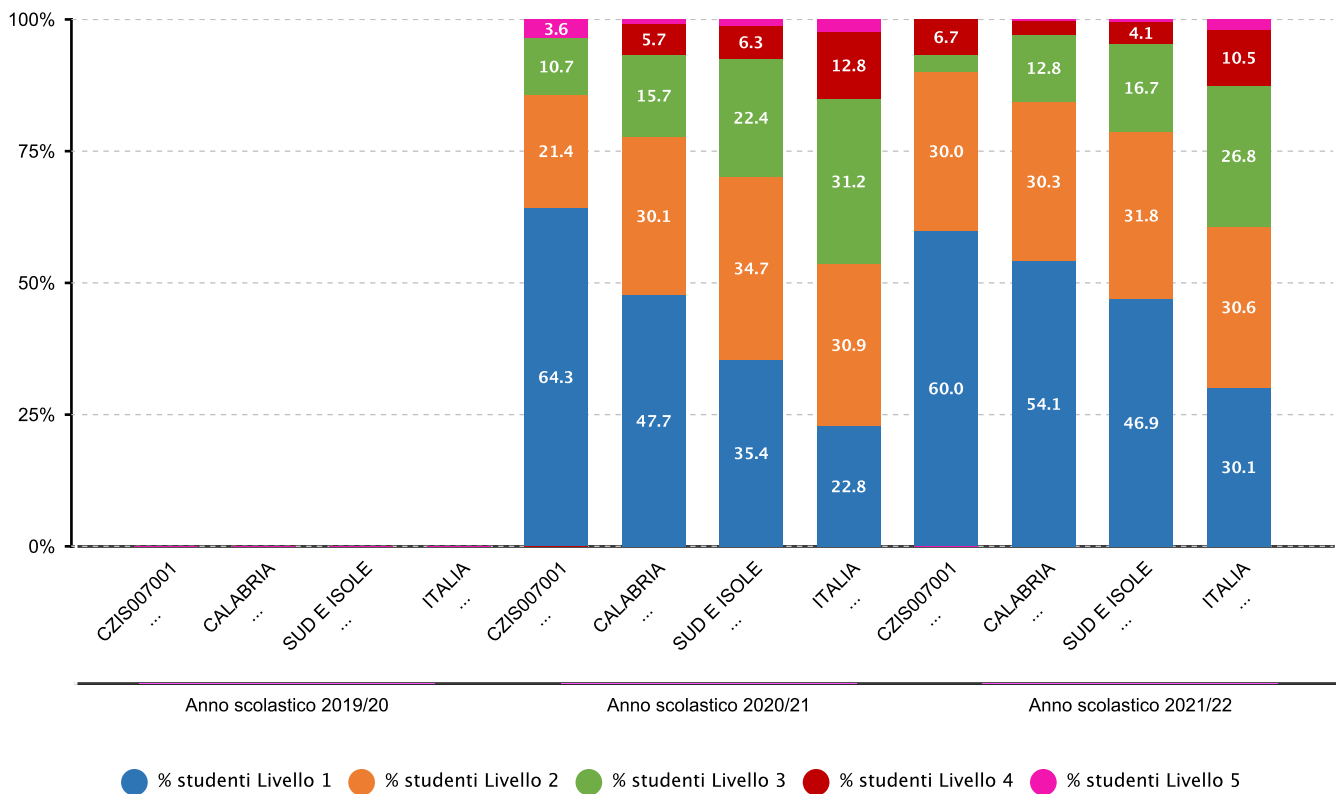


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



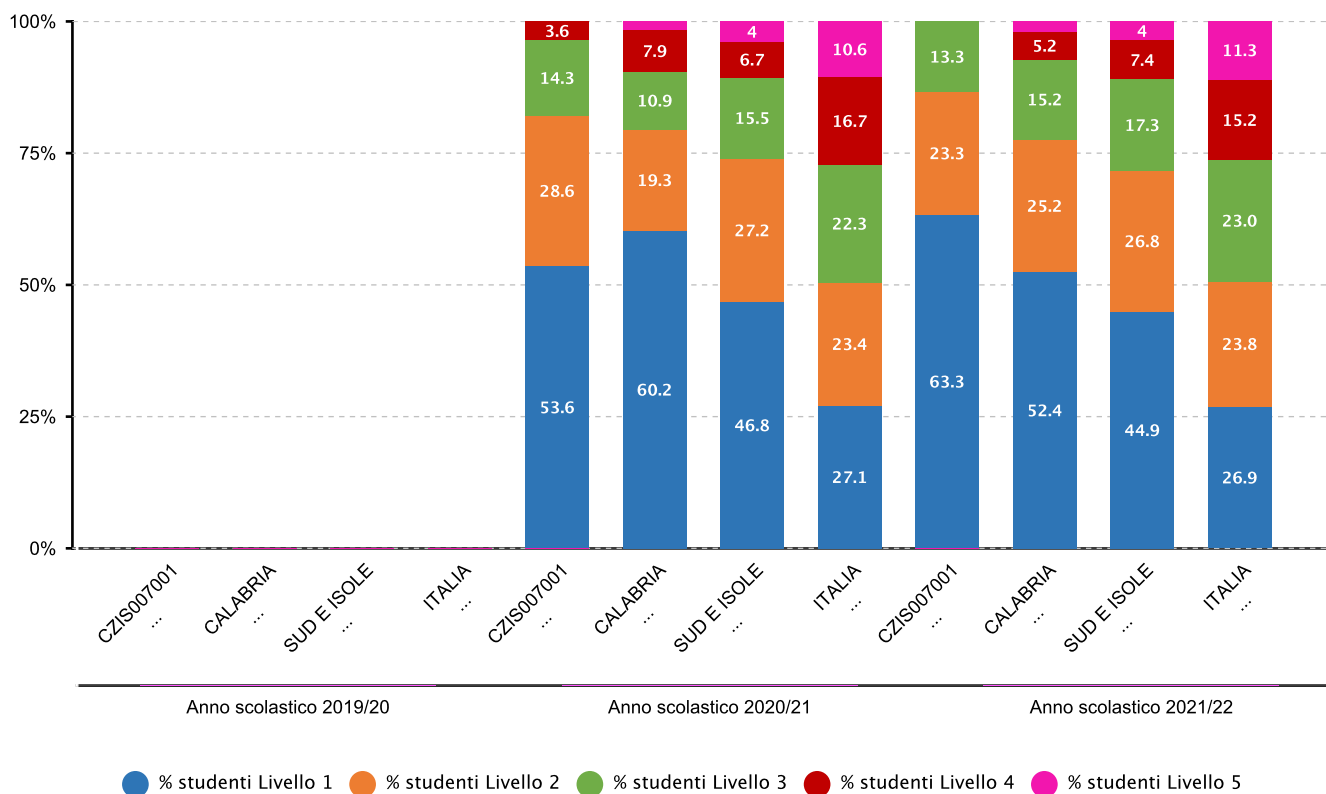


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



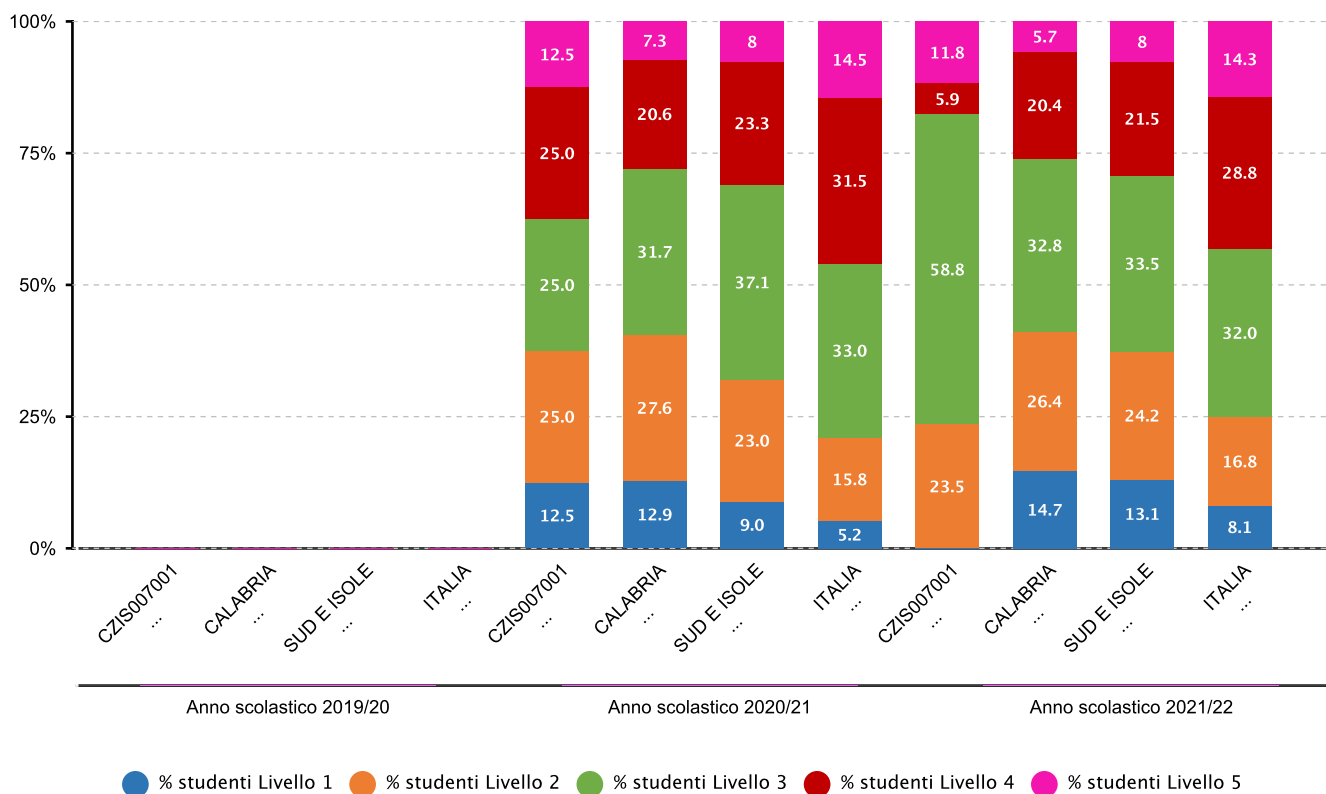


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



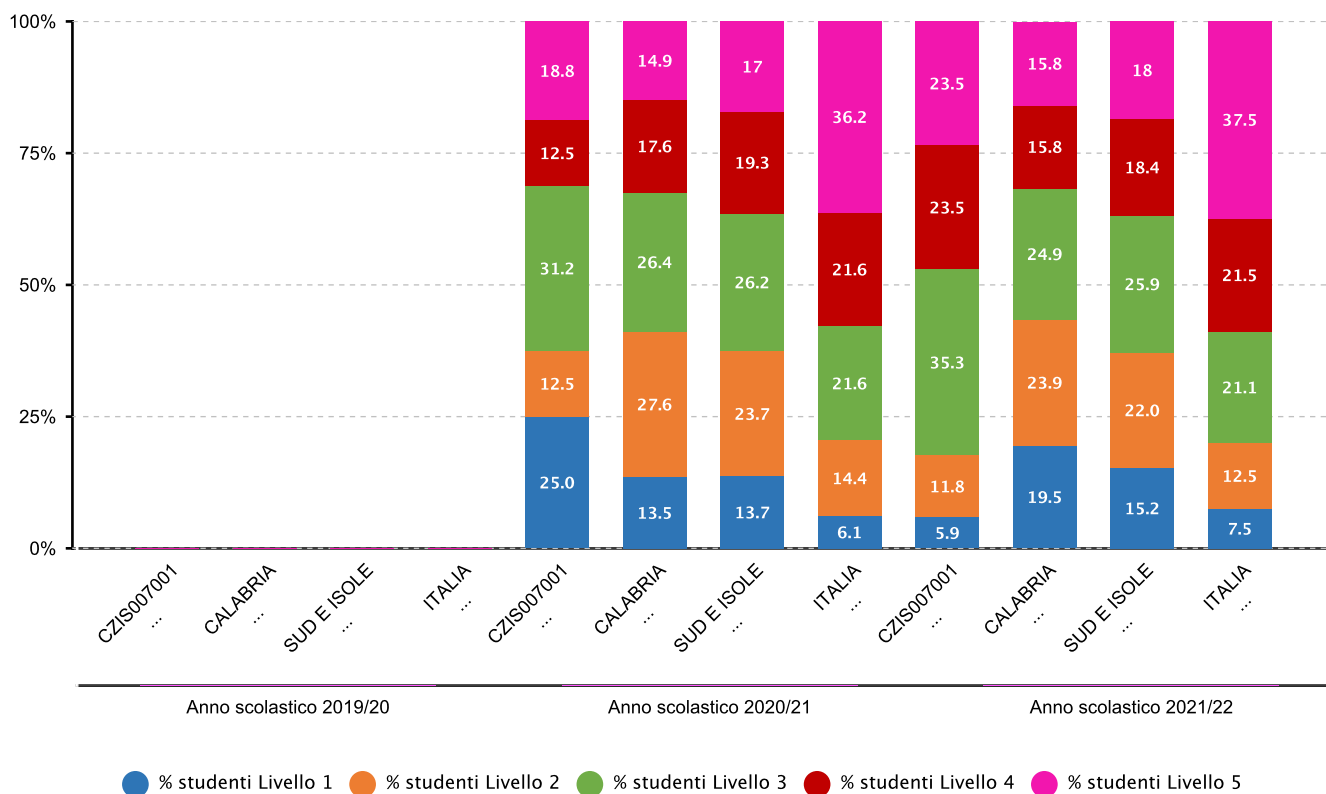


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



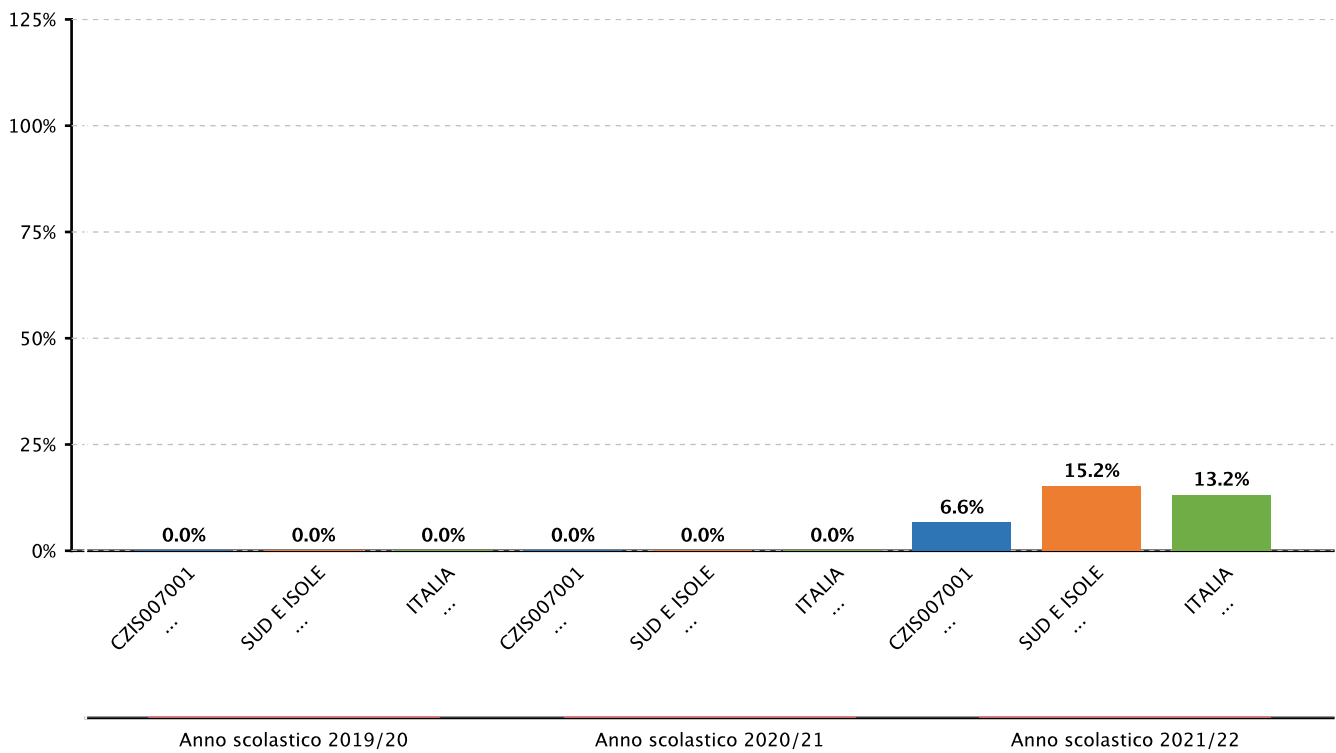


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



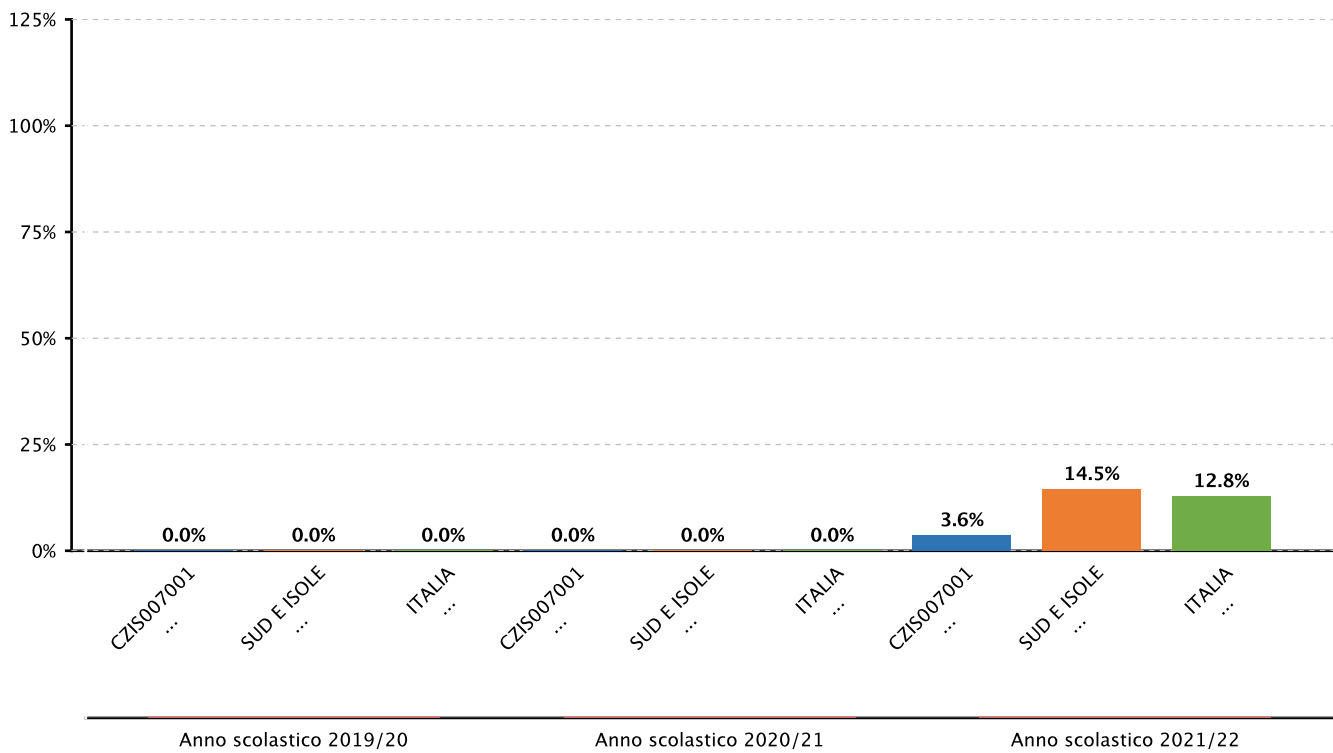


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





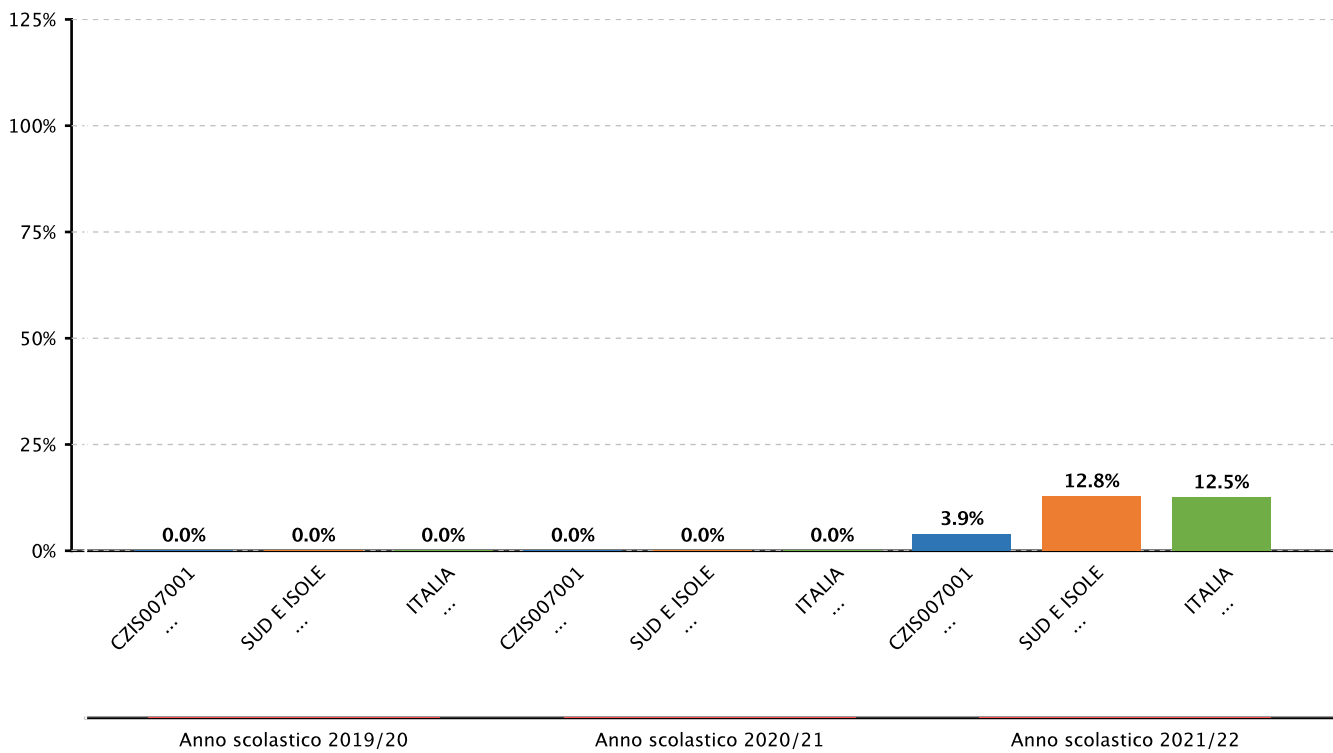
**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**





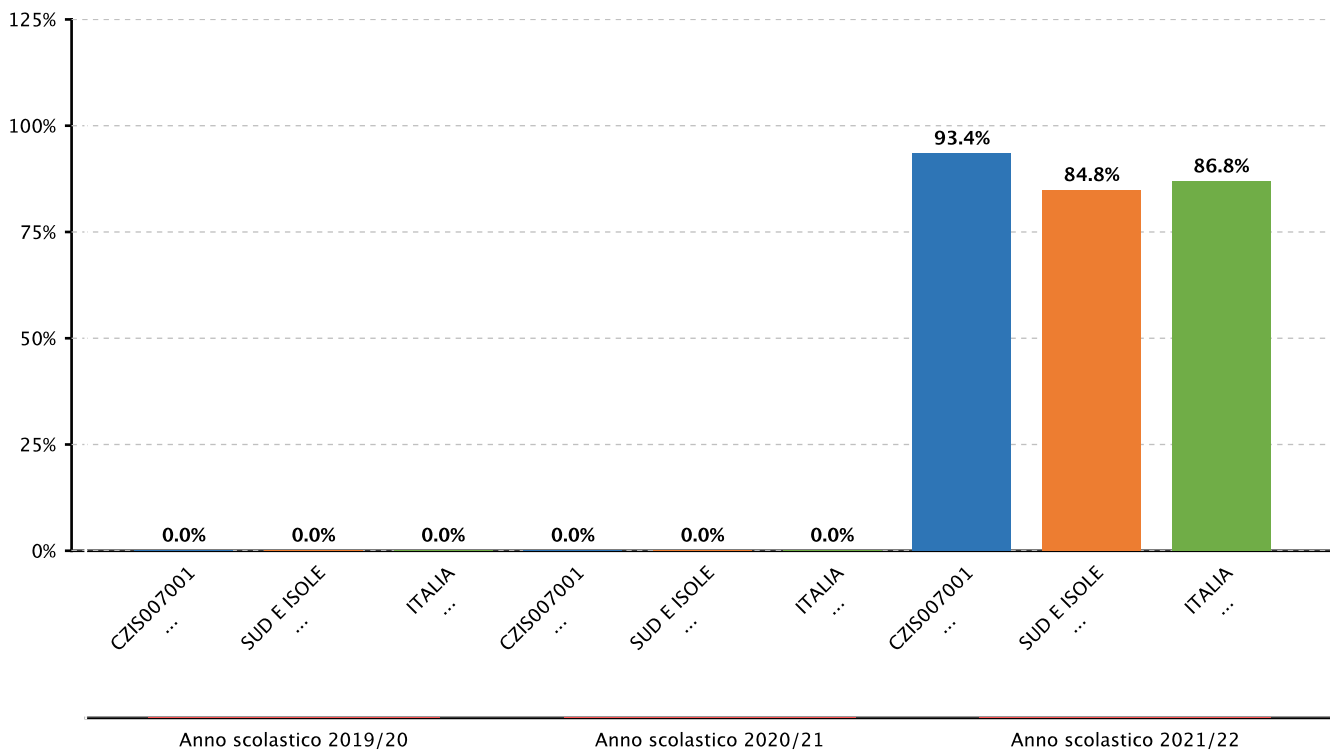


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



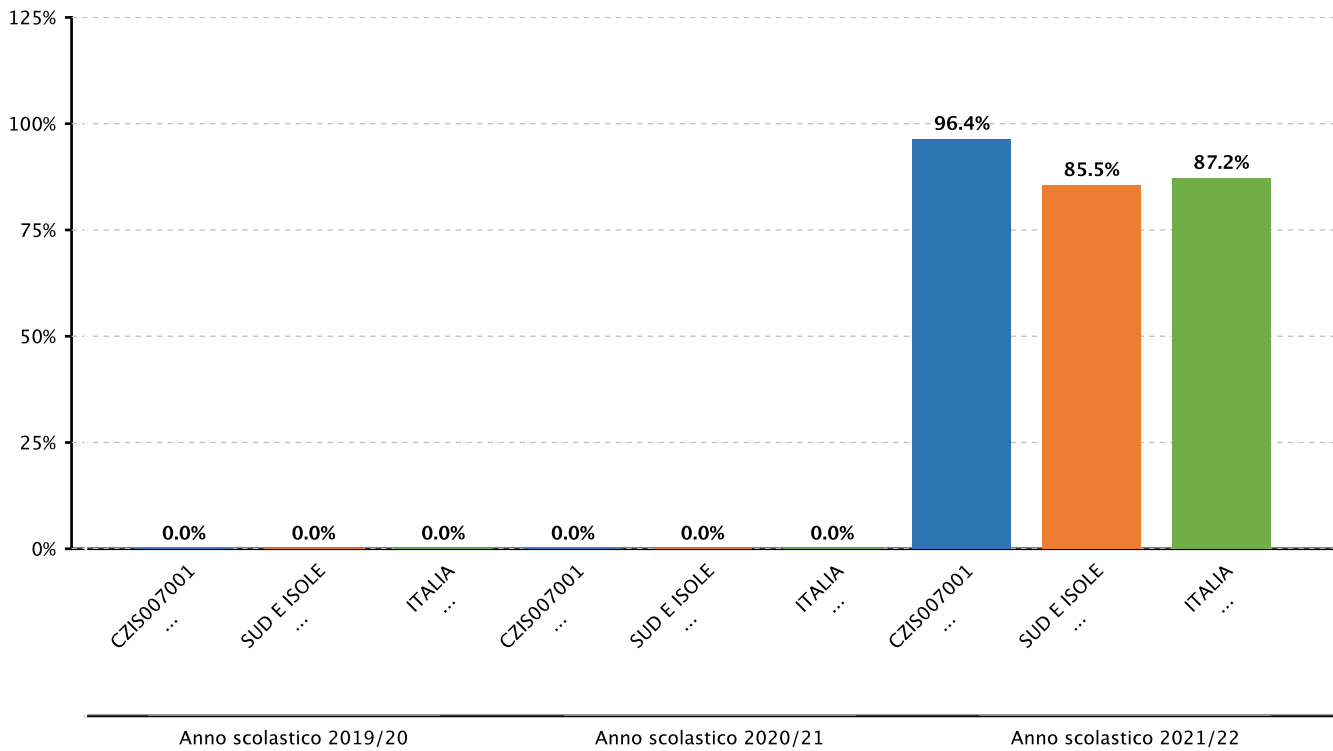


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



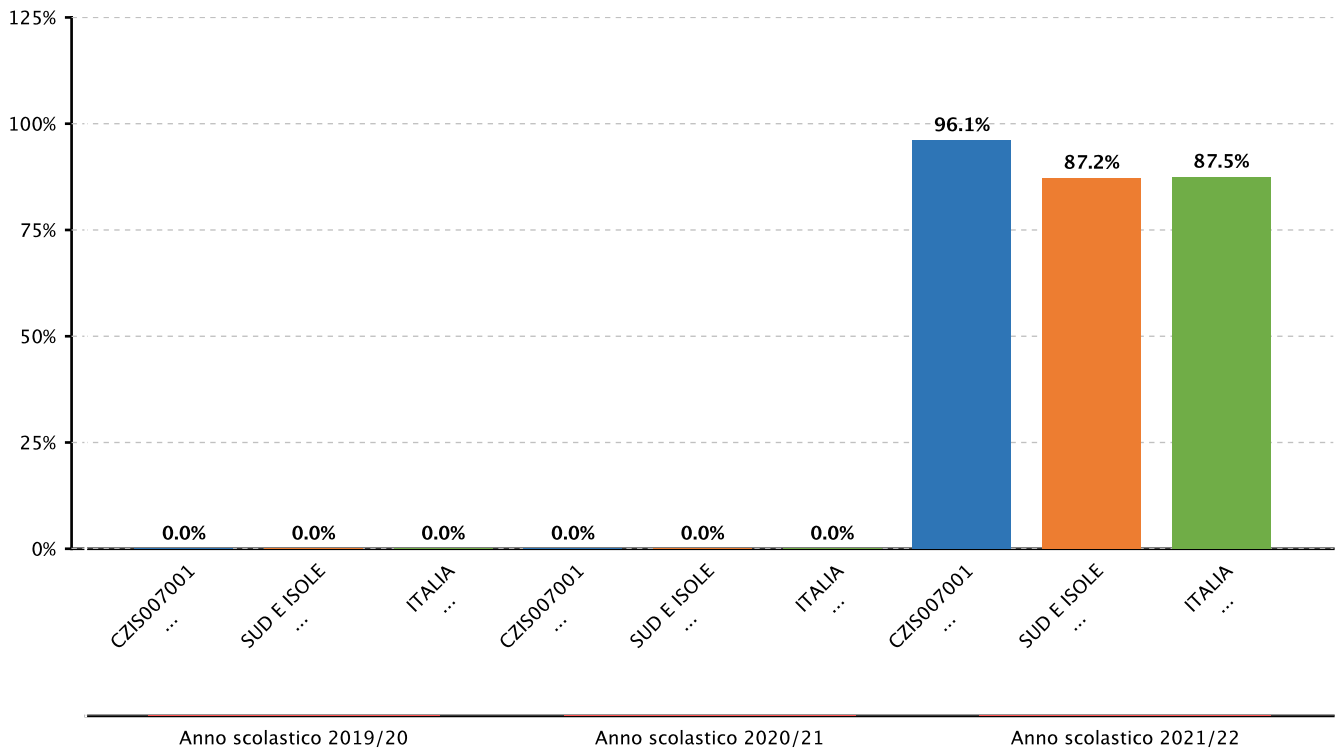


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



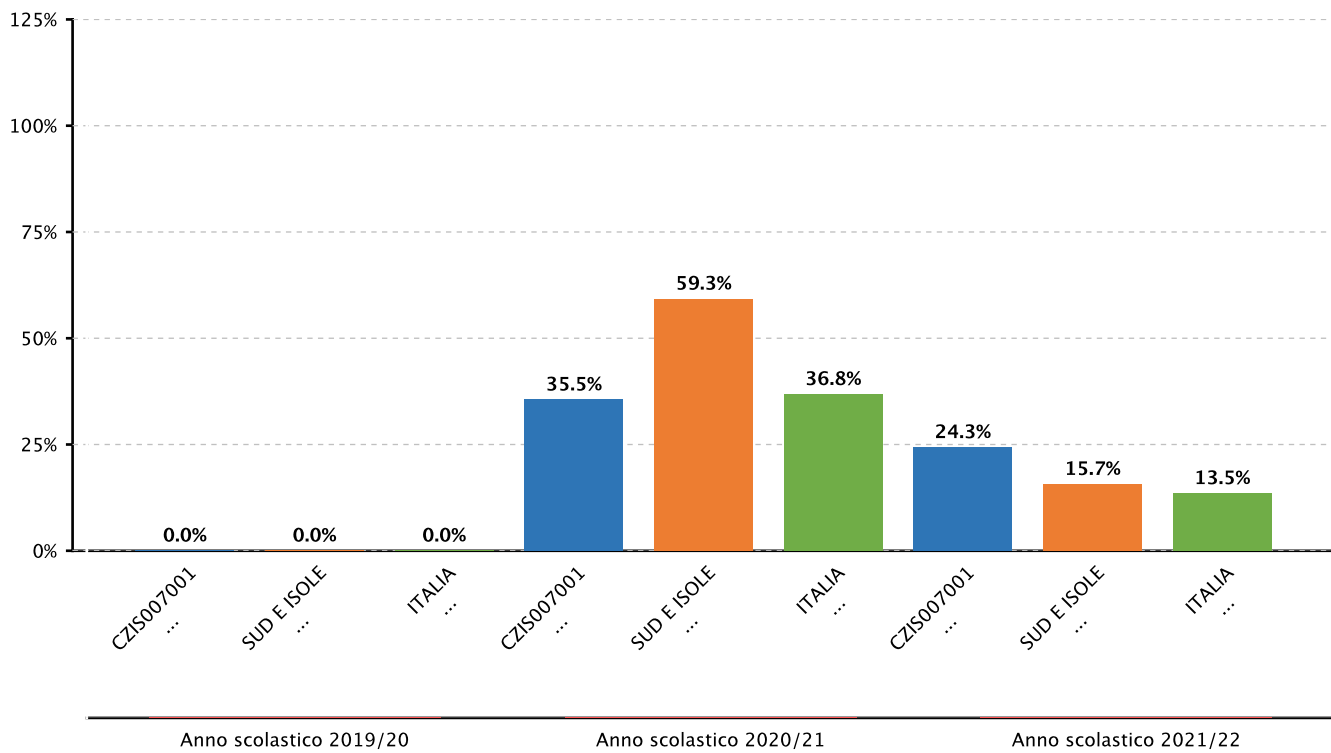


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



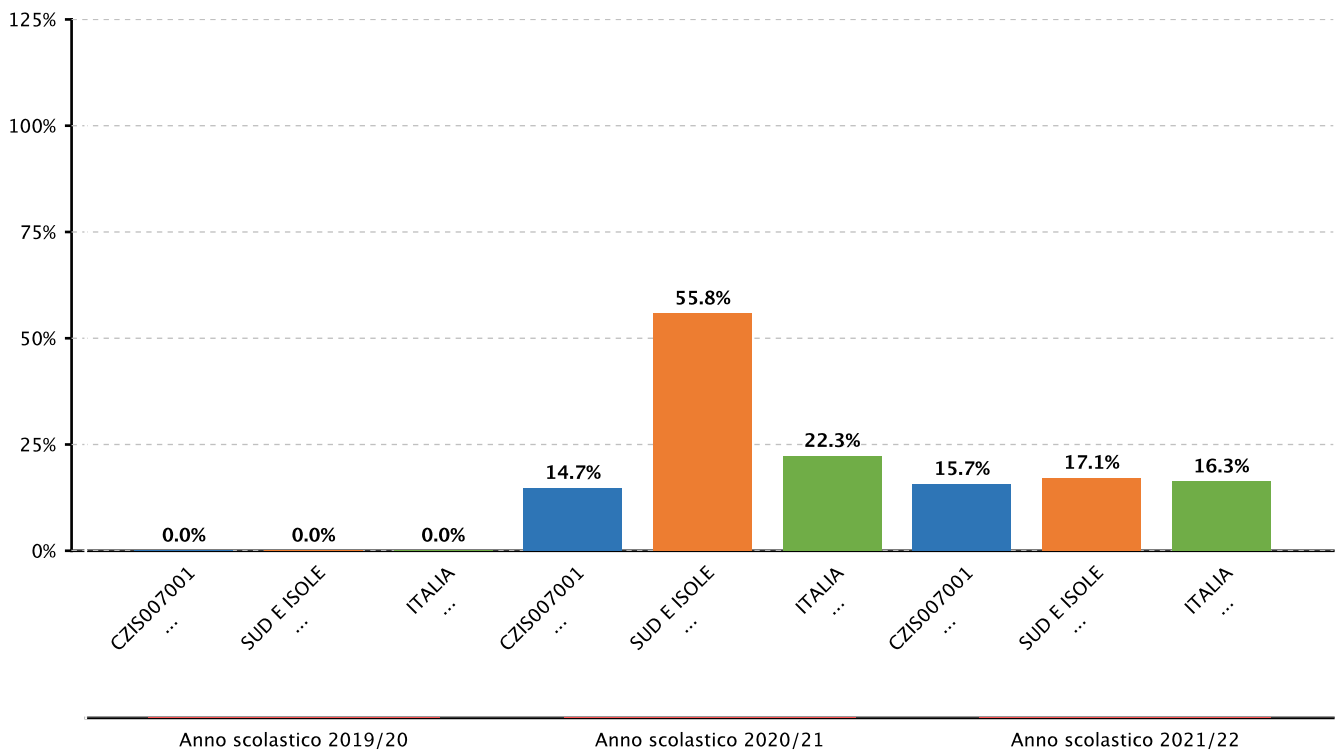


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



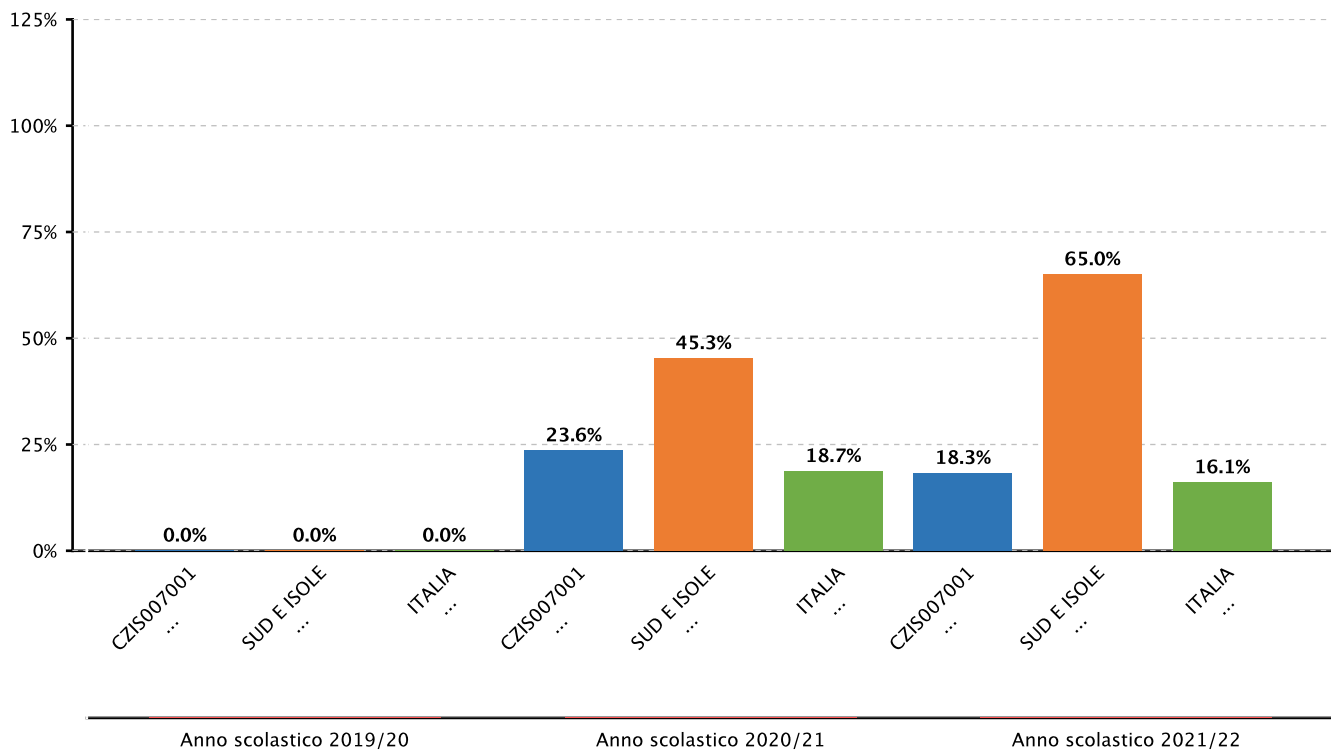


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



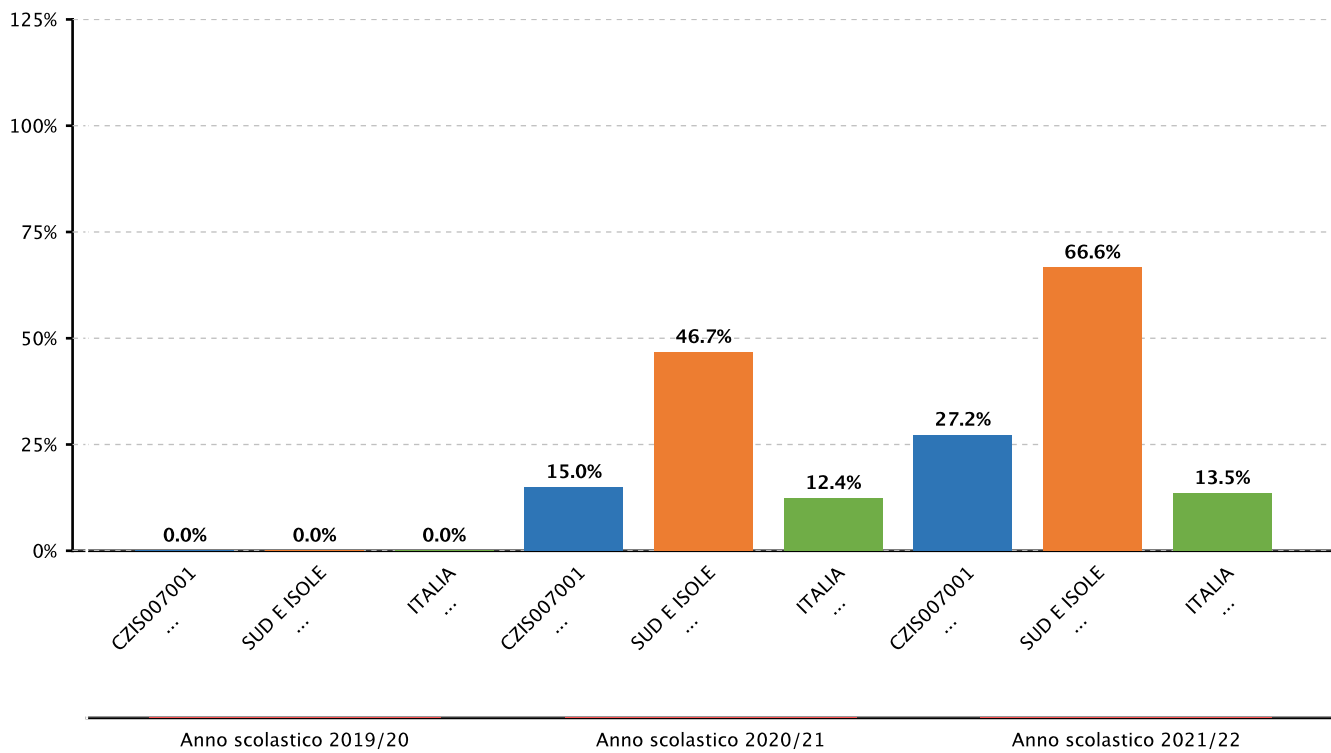


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





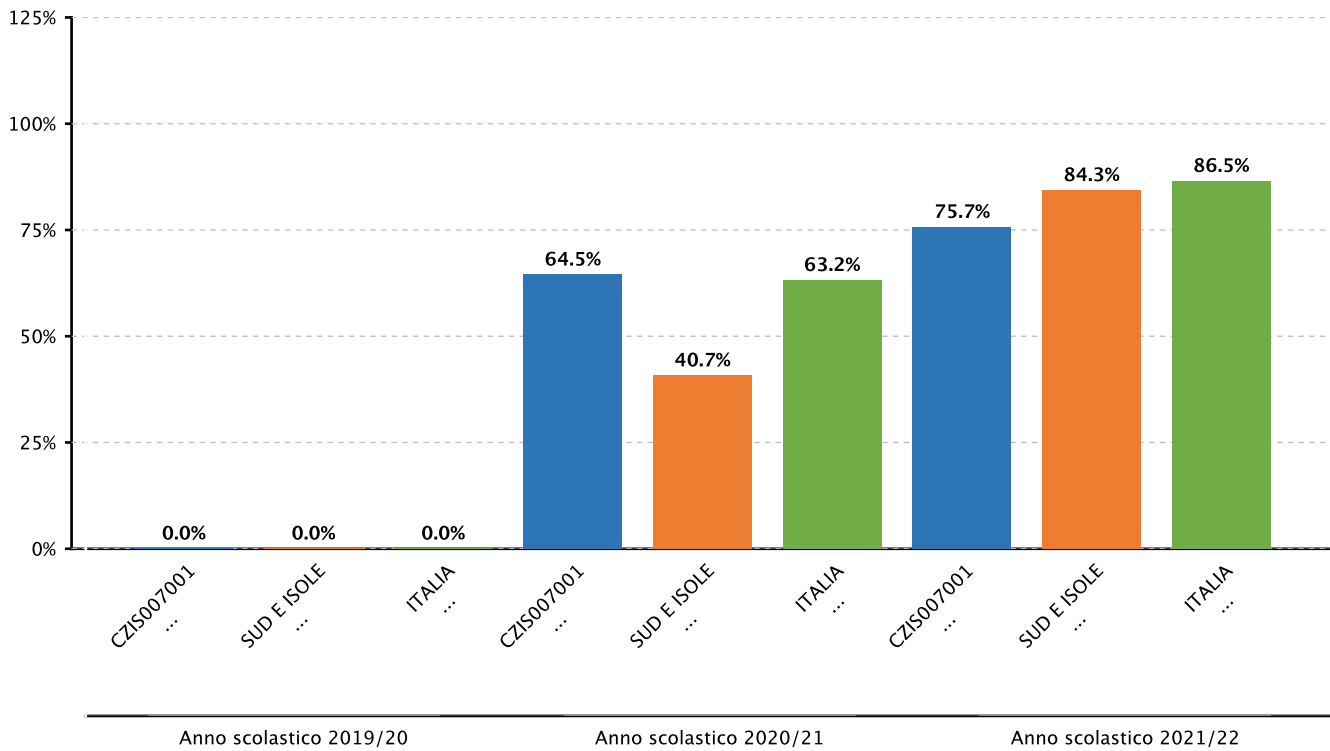
**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**





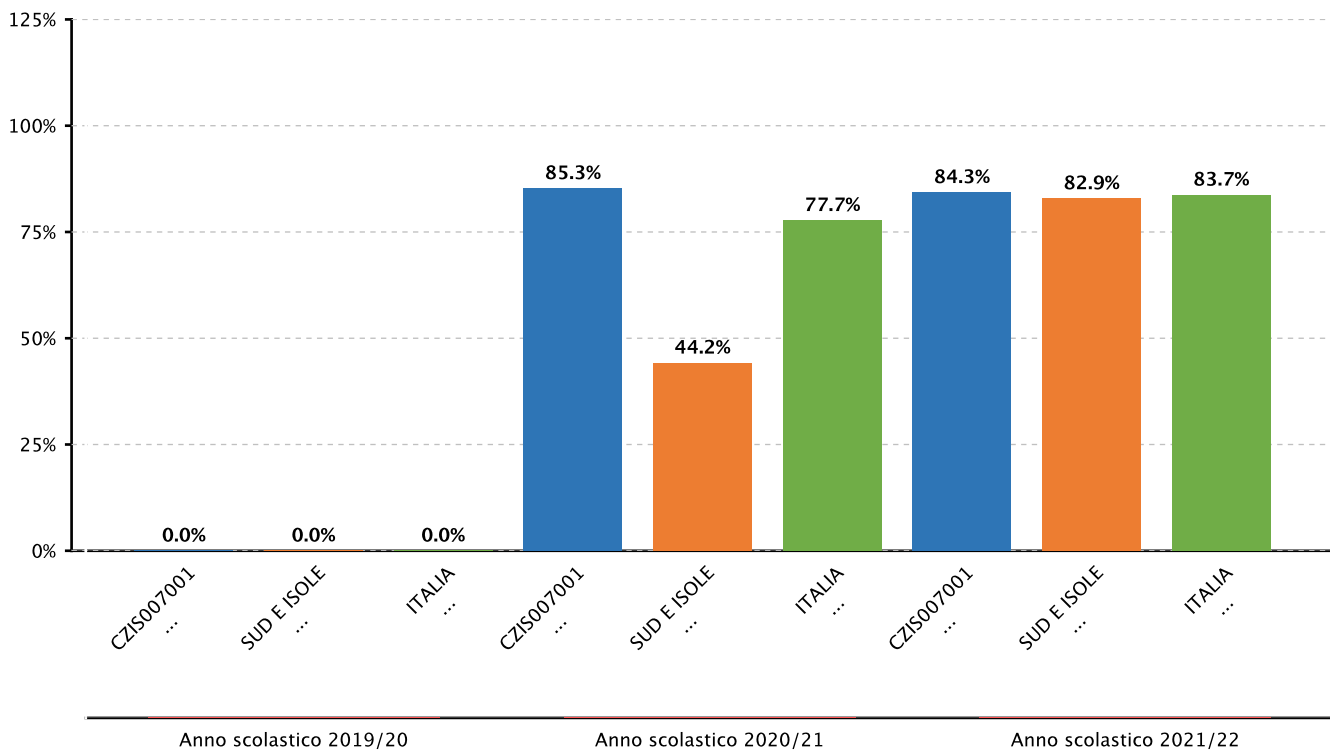


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



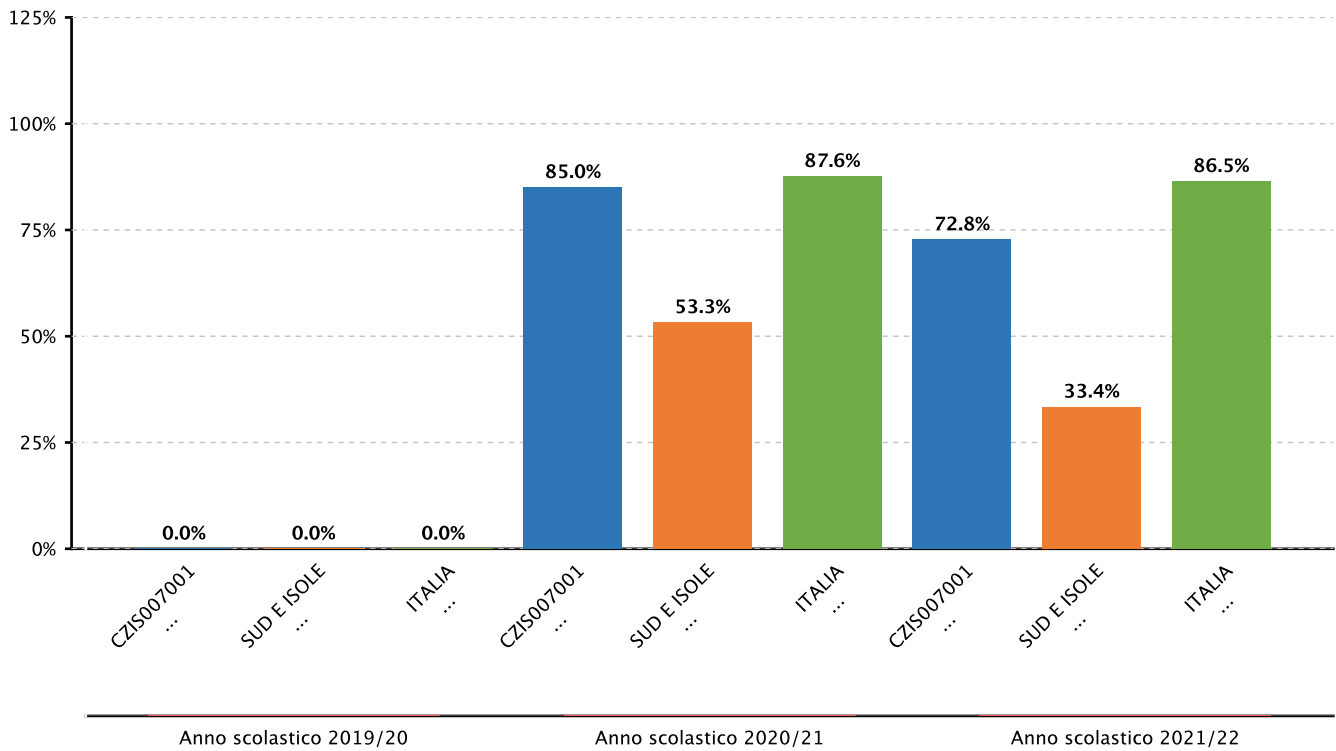


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



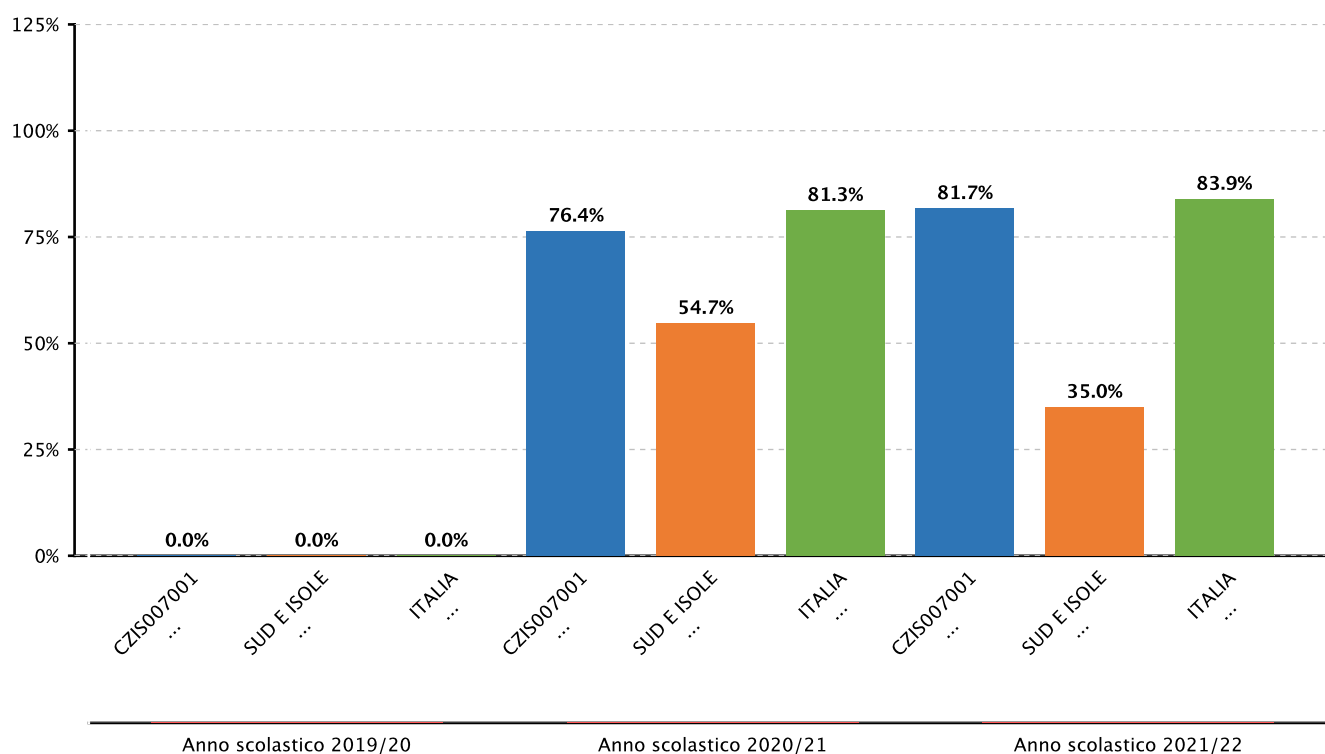


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22	Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale		Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21	Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21  Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22  Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>		Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21	Licei scientifici Anno scolastico 2020/21  Tecnici Anno scolastico 2020/21		
<b>Sotto la media regionale</b>			Tecnici Anno scolastico 2021/22		

### Documento allegato

RestituzioneDati2022-Rilevazioninazionaleinternazionali.docx



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Ogni studente deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole, responsabile e solidale partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese .  
Acquisire un atteggiamento costruttivo di autoefficacia e responsabilità individuale

### Traguardo

Riduzione delle sanzioni disciplinari del 20%  
Aumento del 5% degli alunni con voto condotta superiore ad 8

## Attività svolte

Sono stati posti in essere le seguenti le azioni :

- Riunioni Dipartimentali con l'obiettivo di definire e condividere interventi formativi e metodologici, schemi di programmazione comuni finalizzati al miglioramento delle competenze globali;
- Corsi di formazione professionali
- Analisi dei risultati degli scrutini che hanno posto in evidenza, oltre agli aspetti positivi degli interventi didattici anche punti di debolezza, al fine di ottimizzare contenuti, modalità e risorse;
- Pianificazione delle spese del fondo di istituto, per favorire la partecipazione degli studenti a progetti coerenti con l'ampliamento dell'offerta formativa;
- Attivazione di progetti e corsi inseriti nel PTOF;
- Convenzioni con gli Enti Locali, le imprese, le aziende e gli studi professionali;
- Progetti PON per l'ampliamento dei laboratori dell'IIS Ferrari ed il potenziamento delle tecniche e delle metodologie laboratoriali.
- Progetti PON: Apprendimento e socialità
- Progetti PON: Inclusione sociale e lotta al disagio
- Progetti PON: Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado
- Progetti PON: Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
- Progetti POR: Dotazioni tecnologiche, aree laboratoriali e sistemi innovativi di apprendimento on line....."
- Progetti POR:"FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE"
- Progetti POR:"A SCUOLA DI INCLUSIONE
- MONITOR 440 - "Contrasto alla Povertà e all'emergenza educativa" : La nostra socialità si chiama Scuola
- PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA' -
- PIANO DELLE ARTI

## Risultati raggiunti

Nonostante la pandemia, dalla lettura dei risultati degli scrutini continua l'andamento positivo degli anni precedenti, come si evince dalle schede di rilevazione e lettura dati degli esiti e del voto di comportamento riportati dagli allievi nello scrutinio finale anno scolastico 2021/2022 e confronto percentuale dei dati dell'IIS Ferrari e dei singoli plessi riportati nello scrutinio a.s. 2019/2020, a.s.2020/2021, a.s.2021/2022

LICEI

Dall'analisi dei dati si evince che la percentuale degli alunni frequentanti è del 100% , si conferma che nei Licei non esiste il fenomeno della dispersione scolastica dell'IIS, sono nettamente diminuite le percentuali di alunni che hanno riportato carenze nei vari assi, anzi nessuno degli studenti ha riportato carenze nei vari assi culturali. E' il caso di mettere in evidenza un netto miglioramento dei voti di comportamento, la percentuale di quelli che hanno avuto 10 passa dal 39% del 2021 al 59% di quest' anno (il traguardo era Aumento del 3% degli alunni con voto condotta superiore ad 8 ).

IPSARS

Dall'analisi dei dati si evince che è aumentato il numero dei frequentanti , sono diminuite le percentuali di alunni che hanno riportato carenze nei vari assi , si nota come l'emergenza pandemica ha influito sulla necessità di recupero della socializzazione degli studenti. Nell'IIS FERRARI plesso IPSARS c'è stato un



innalzamento di livello delle Competenze chiave europee

ITT BBS

Dall'analisi dei dati si evince che sono diminuite le percentuali di alunni che hanno riportato carenze nei vari assi , si vede un netto miglioramento dei voti di comportamento, la percentuale di quelli che hanno avuto 10 passa dal 31% al 35,2 % (il traguardo era Aumento del 3% degli alunni con voto condotta superiore ad 8 ).

ITT MEC EN

Dall'analisi dei dati si evince che è aumentato il numero dei frequentanti , sono diminuite le percentuali di alunni che hanno riportato carenze nei vari assi , si nota come l'emergenza pandemica ha influito sulla necessità di recupero della socializzazione degli studenti. Nell'IIS FERRARI plesso ITT MM c'è stato un innalzamento di livello delle Competenze chiave europee

## Evidenze

### Documento allegato

LetturadatifinaliIISFERRARI2022votoincondotta(1).pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare un metodo di studio efficace ed autonomo. Favorire l'acquisizione di competenze essenziali. Apprendere i contenuti disciplinari e saperli tradurre in altri contesti. Organizzare le informazioni e il tempo, gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Riuscire a dare il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad operare

### Traguardo

Riduzione del 3% del tasso di abbandono e di assenteismo degli alunni dell'IIS  
Diminuzione del 2% degli alunni con giudizio sospeso

## Attività svolte

Sono stati posti in essere le seguenti le azioni :

-Riunioni Dipartimentali con l'obiettivo di definire e condividere interventi formativi e metodologici, schemi di programmazione comuni finalizzati al miglioramento delle competenze globali;

-Corsi di formazione professionali

-Analisi dei risultati degli scrutini che hanno posto in evidenza, oltre agli aspetti positivi degli interventi didattici anche punti di debolezza, al fine di ottimizzare contenuti, modalità e risorse;

-Pianificazione delle spese del fondo di istituto, per favorire la partecipazione degli studenti a progetti coerenti con l'ampliamento dell'offerta formativa;

-Attivazione di progetti e corsi inseriti nel PTOF;

-Convenzioni con gli Enti Locali, le imprese, le aziende e gli studi professionali;

-Progetti PON per l'ampliamento dei laboratori dell'IIS Ferrari ed il potenziamento delle tecniche e delle metodologie laboratoriali.

-Progetti PON: Apprendimento e socialità

-Progetti PON: Inclusione sociale e lotta al disagio

Progetti PON: Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado

Progetti PON: Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

Progetti POR: Dotazioni tecnologiche, aree laboratoriali e sistemi innovativi di apprendimento on line....."

Progetti POR:"FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE"

Progetti POR:"A SCUOLA DI INCLUSIONE

MONITOR 440 - "Contrasto alla Povertà e all'emergenza educativa" : La nostra socialità si chiama Scuola

PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA' -

PIANO DELLE ARTI



## Risultati raggiunti

Come si nota dalle evidenze, nonostante la crisi pandemica, tranne in qualche classe, nel triennio la percentuale degli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno, è diminuita.  
Liceo scientifico nella classe IV la percentuale è passata dal 6% a.s. 2019-2020 allo 0% a.s.2021-2022  
IPSAAR è aumentata del 17%  
ITT  
Nella I classe è passata dall'1% a.s.2020-2021 allo 0% a.s.2021-2022  
Nella II classe è passata dall'0% a.s.2020-2021 al 2% a.s.2021-2022  
Mentre nella classe IV passata dall'0% a.s.2020-2021 al 3% a.s.2021-2022

Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico -

IPSARS

Nella classe seconda la percentuale a.s 20-21 passa dal 13 % al 9% a.s. 21-22, in terza dall'11% passa al 7%,mentre in quarta passa al 29%

ITT

Nella classe prima la percentuale a.s 20-21 passa dal 19 % al 4% a.s. 21-22, in seconda passa dal 20% al 22%, in terza dall'19 %passa al 38%,mentre in quarta passa dal 29% al 27%

LICEI

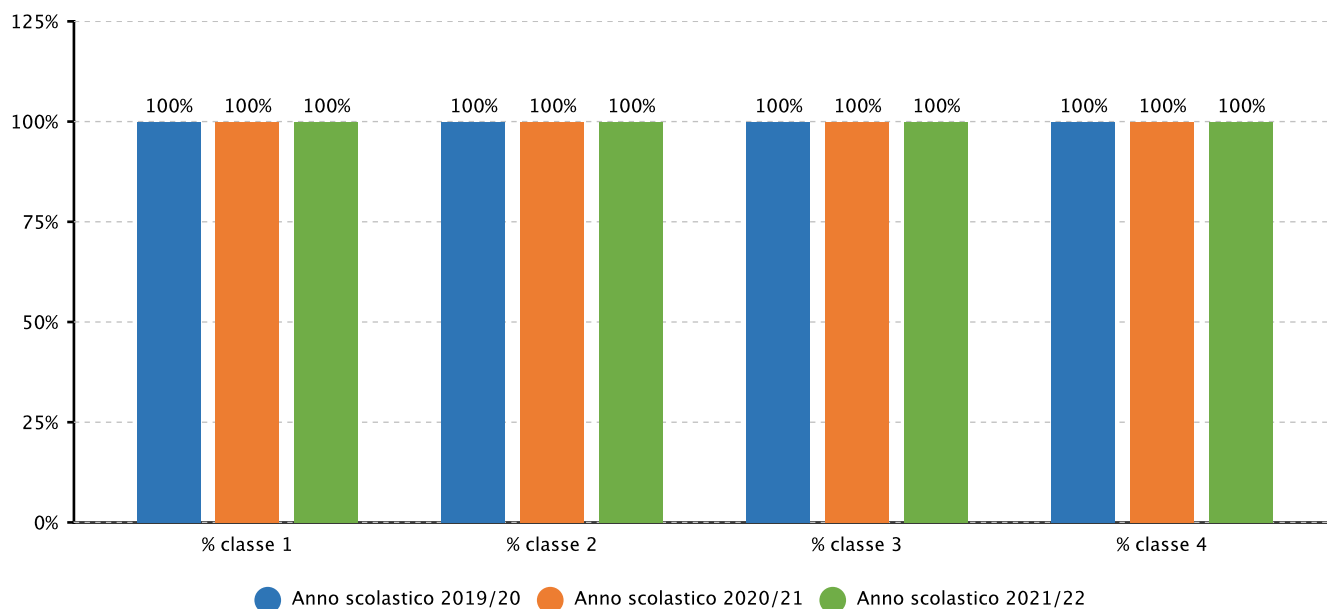
Nella classe seconda la percentuale a.s 20-21 passa dal 6 % a 0% a.s. 21-22.

Nei licei nell'anno 2021-2022 non ci sono stati alunni con giudizio sospeso.

Come si evince dagli indicatori e dall'evidenza allegata nell'IIS Ferrari sono stati raggiunti i traguardi, anche se in qualche classe permangono ancora delle criticità

## Evidenze

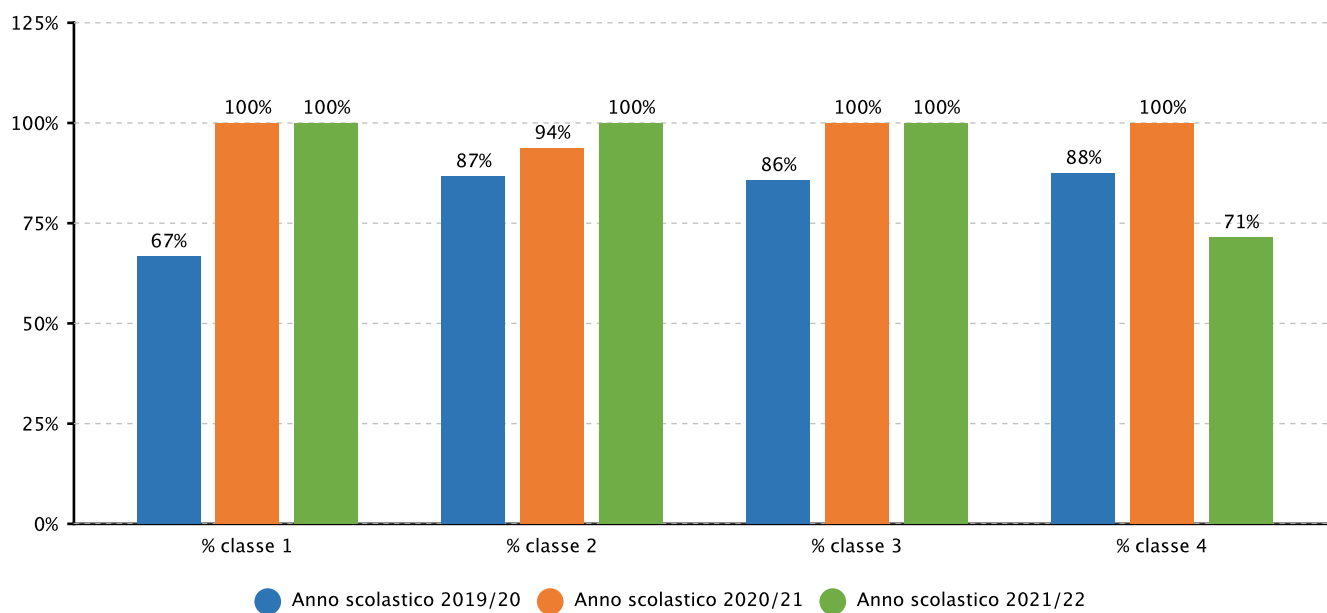
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



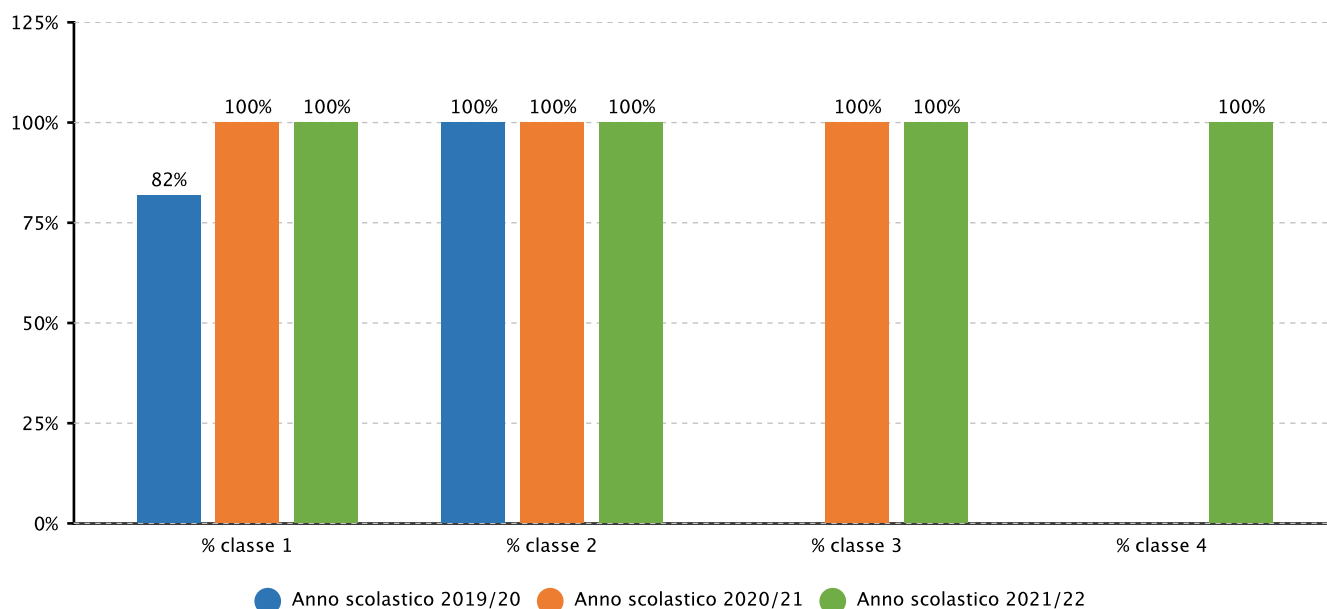




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

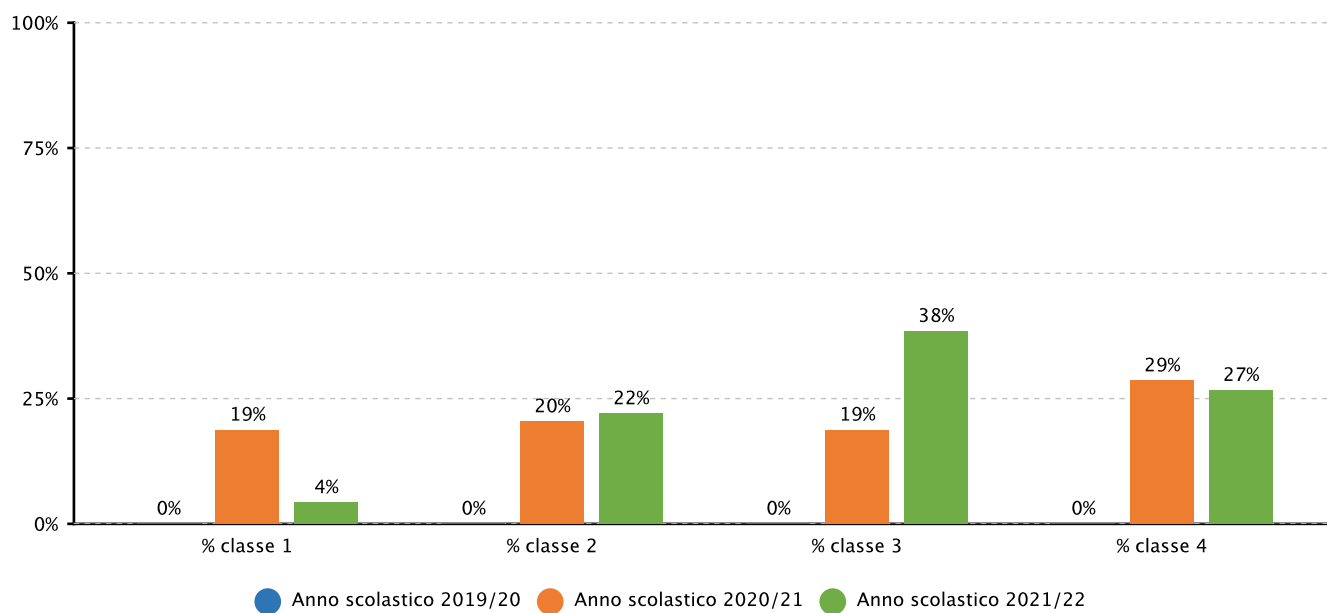


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

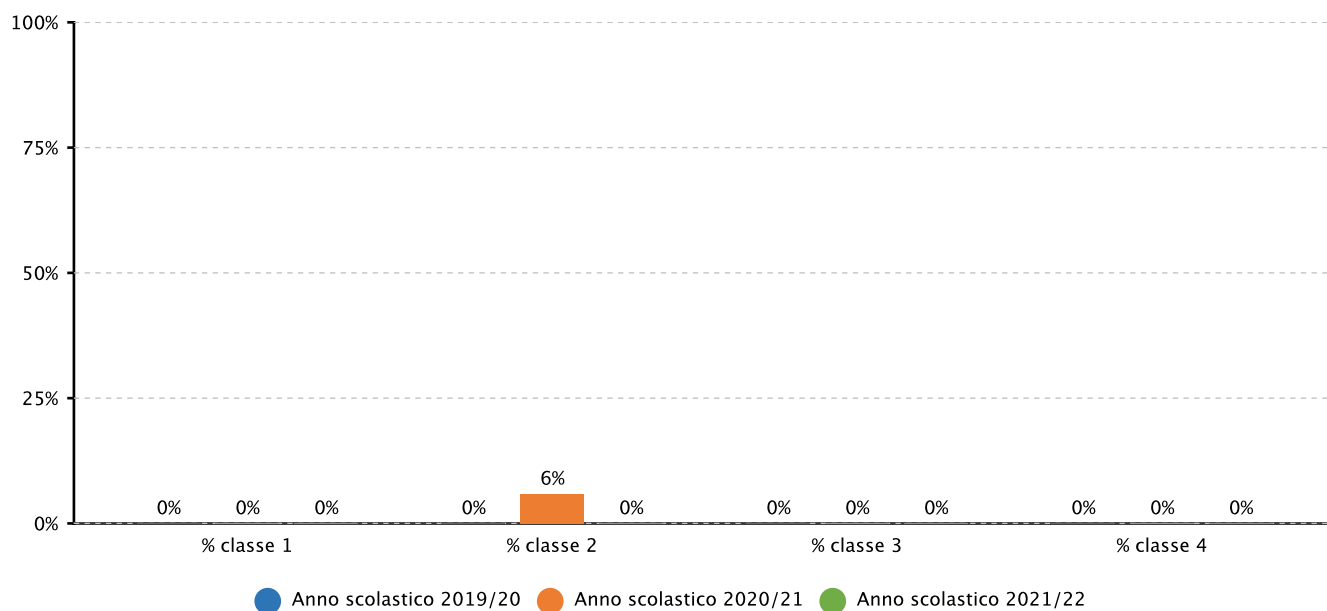




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

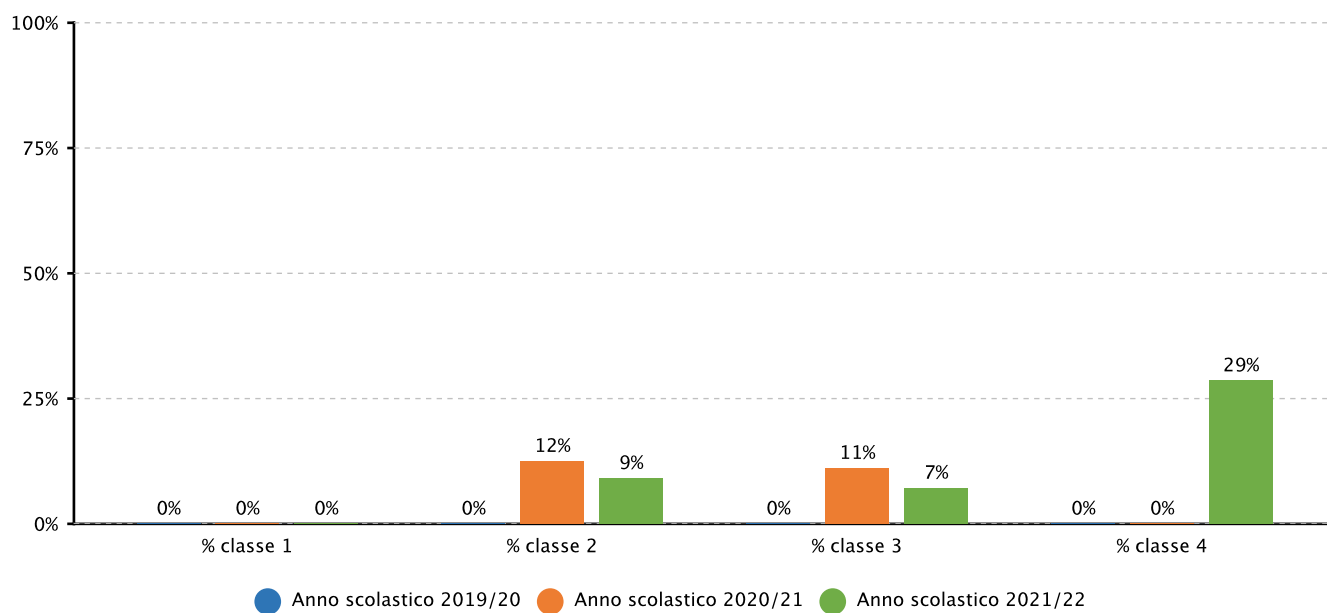


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

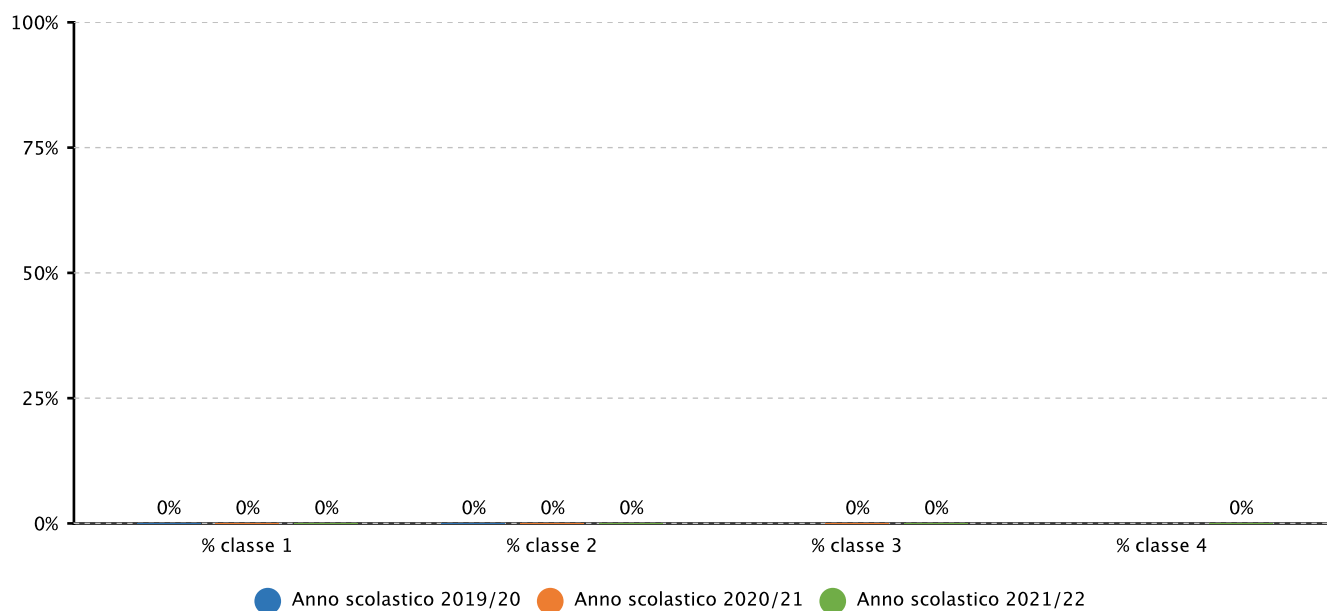




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

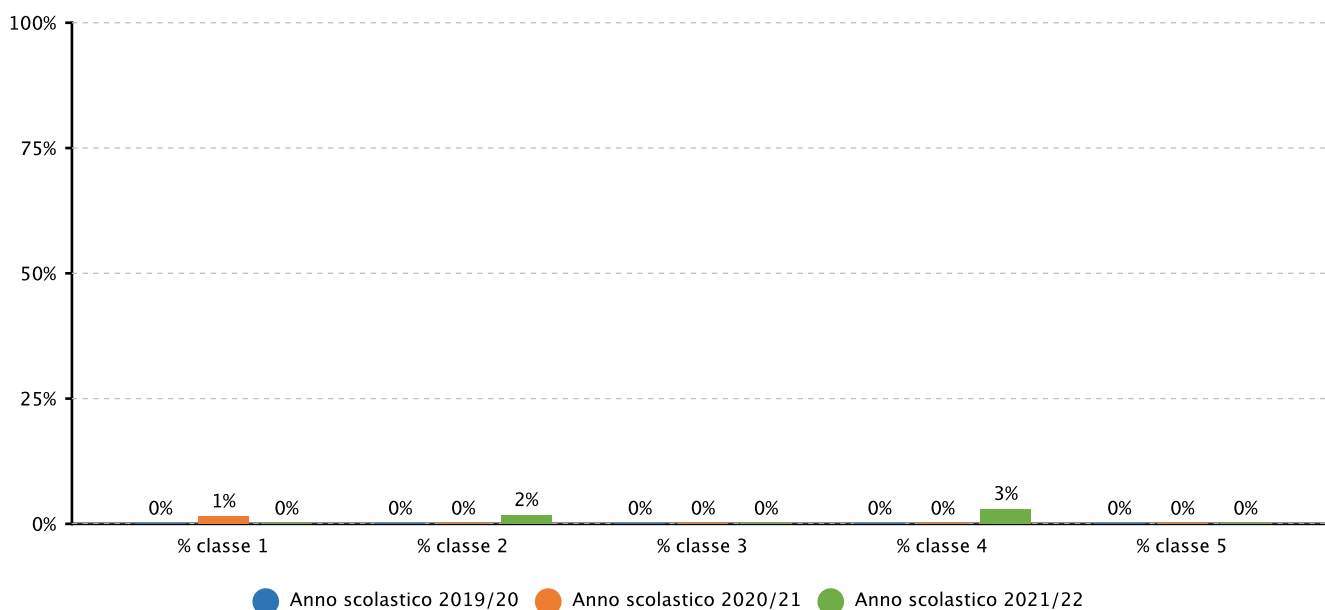


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

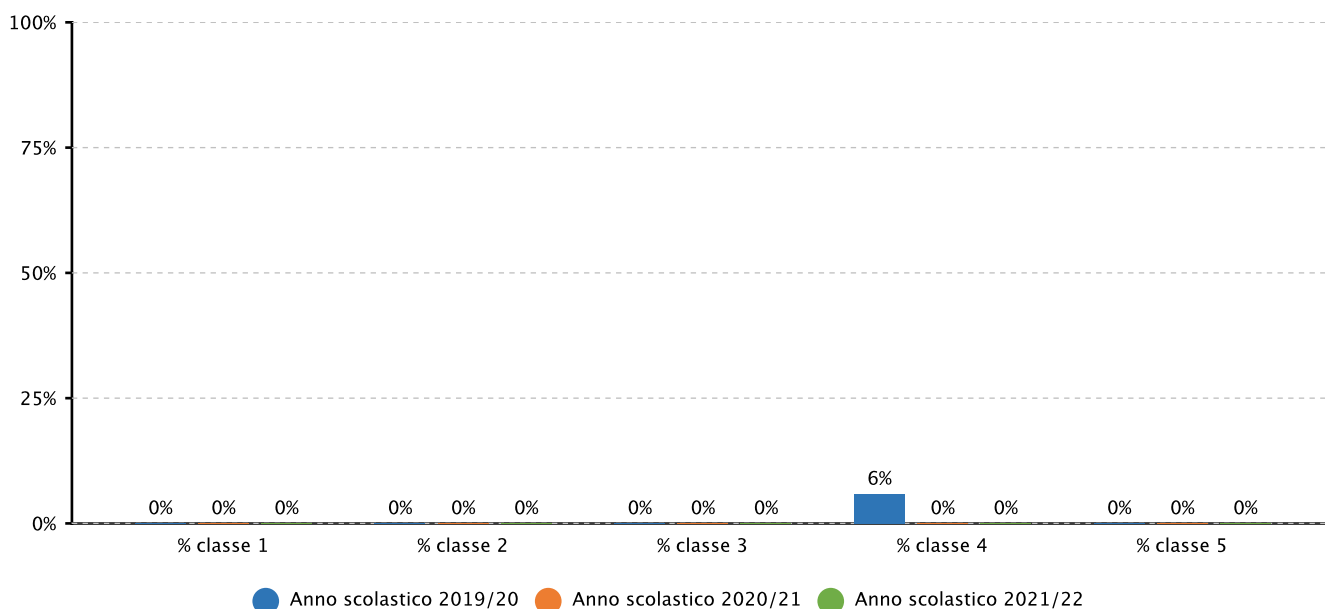




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

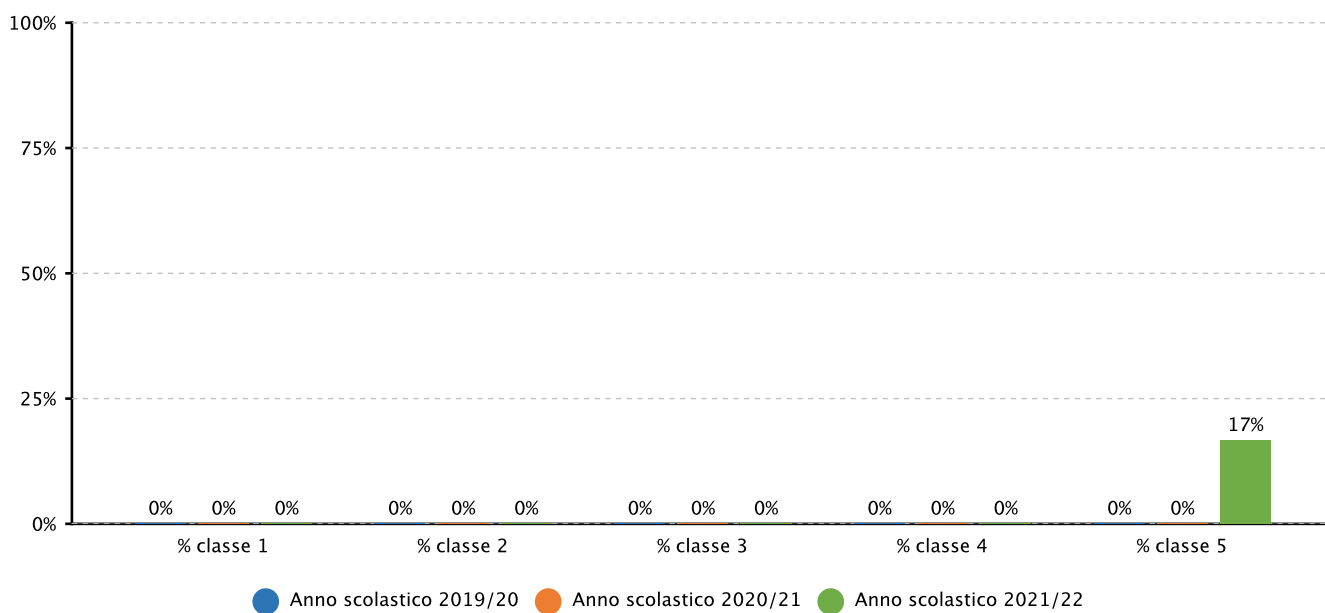


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

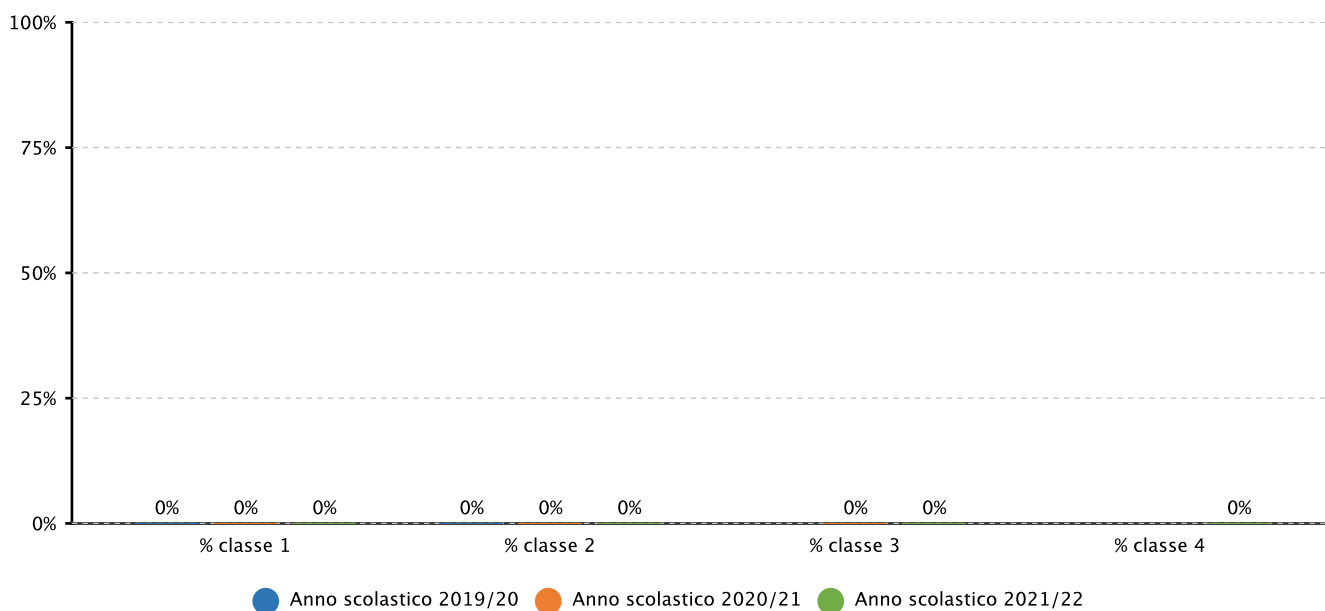




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

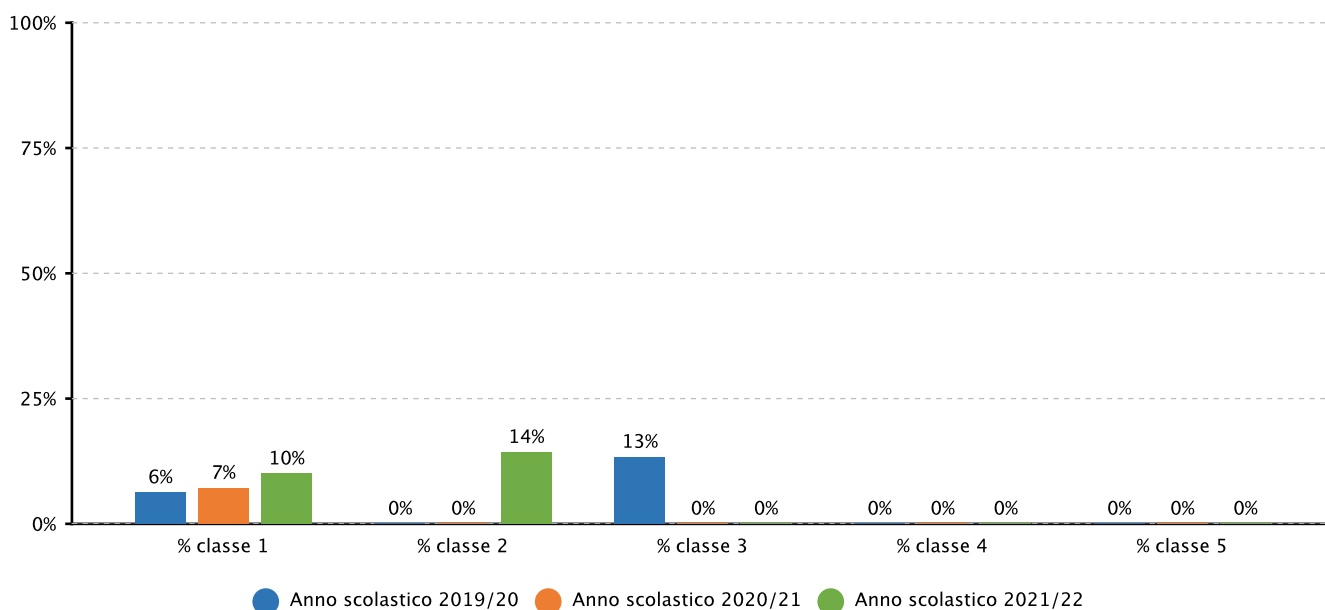


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

LetturadatifinaliIISFERRARI2022frequenzastudenti.pdf

● **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Utilizzare con padronanza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro -  
Avere competenza digitali quali l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali -Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'

**Traguardo**

Aumento del 20% degli alunni con certificazioni informatiche; Esercitare i principi della cittadinanza digitale. (Agenda 2030).Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

**Attività svolte**

10.2.2A-FSEPON-CL-2021-133 - ...When School takes over!

- Competenza in materia di cittadinanza Pari lo impARI a scuola (In via di conclusione)
- Partecipazione degli studenti all' European Youth Parliament Italy, che è una delle più grandi piattaforme italiane per il dibattito politico, gli incontri interculturali, l'educazione civica e lo scambio di idee tra i giovani in Italia
- Insegnamento di educazione civica nucleo tematico:• La cittadinanza digitale

**Risultati raggiunti**

Come si evince dall' evidenza allegata sono state due le delegazioni di studenti dell'IIS Ferrari che



hanno superato la fase di Preselezione del Parlamento Europeo Giovani, una è stata invitata a partecipare alla Sessione Nazionale di Vienna tenutasi il 29 aprile al 2 maggio 2022 a Vienna, l'altra a quella tenutasi dal 19 al 24 aprile 2022 a Pordenone.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ESIT OproveselezionidelComitatonazionaleitaliano delloEuropeanYouthParliament.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

###### PROGETTI -

10.2.2A-FSEPON-CL-2021-133 - ...When School takes over!

0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità Moduli:

- Competenza multilinguistica Think big, think English
- Competenza multilinguistica Life-skills
- Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) L'equazione perfetta-

FSEPON-CL-2021-122 - Walking towards success .

FSE e FDR - Apprendimento e socialità -

FSEPON-CL-2021-133 - ...When School takes over! .

0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità

FSEPON-CL-2019-179 - Il Teatro entra a Scuola .

4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

-FSEPON-CL-2019-258 - "... per non dimenticare le proprie origini" e "Giocando impariamo ad includere" .

4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione

10.2.2A-FSEPON-CL-2020-123 - IO STUDIO

19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado

10.2.2A-FSEPON-CL-2019-164 - A PASSPORT TO THE FUTURE .

4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

10.2.2A-FSEPON-CL-2017-20 - Road to Life Skills

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

10.2.2A-FSEPON-CL-2018-600 - Riscoprire la Scuola scoprendo la Rete

2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

10.2.5A-FSEPON-CL-2019-44 - IL FUTURO E' UN' IMPRESA .

2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità

10.2.3C-FSEPON-CL-2018-39 - The importance of beeing... a European citizen . -

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

10.2.2A-FSEPON-CL-2018-74 - LEZIONI D'EUROPA .

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea





## Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati si evince un netto aumento del numero delle certificazioni linguistiche che, nonostante la pandemia, gli studenti hanno riportato. Si passa da 8 studenti nel 2020 a 33 nel 2021, e si mantiene quasi costante nel 2022.

## Evidenze

### Documento allegato

CERTIFICAZIONILINGUISTICHE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

FSEPON-CL-2021-133 - ...When School takes over!

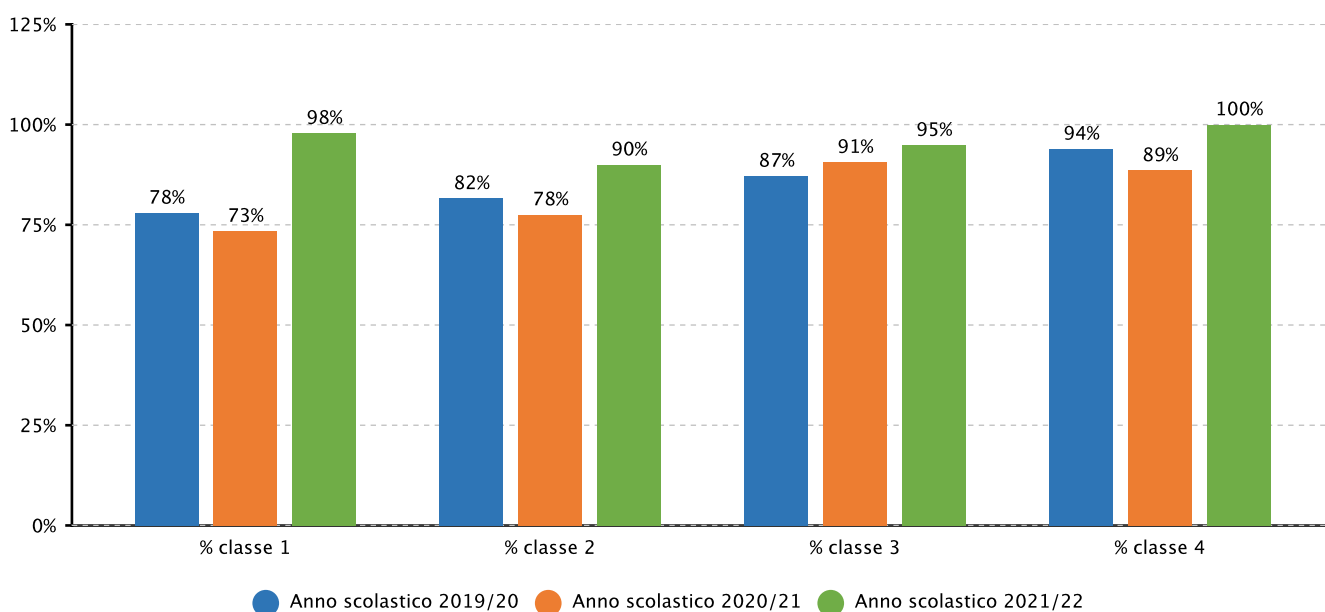
- Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) L'equazione perfetta
- Corsi di recupero  
Corsi di potenziamento

### Risultati raggiunti

La poesia degli studenti frequentanti la classe IIALS del nostro Liceo Scientifico è stata scelta tra le prime 35 sulle 700 proposte per il "Pi Greco Day".  
La sfida, lanciata dall'Università degli Studi di Torino prevedeva la produzione di una piccola poesia le cui parole fossero composte dallo stesso numero rappresentato delle cifre dell'iconico pi greco.  
Come si evince dai dati rilevati, sono diminuite le percentuali di alunni che hanno riportato carenze nell'asse matematico e in quello tecnico scientifico

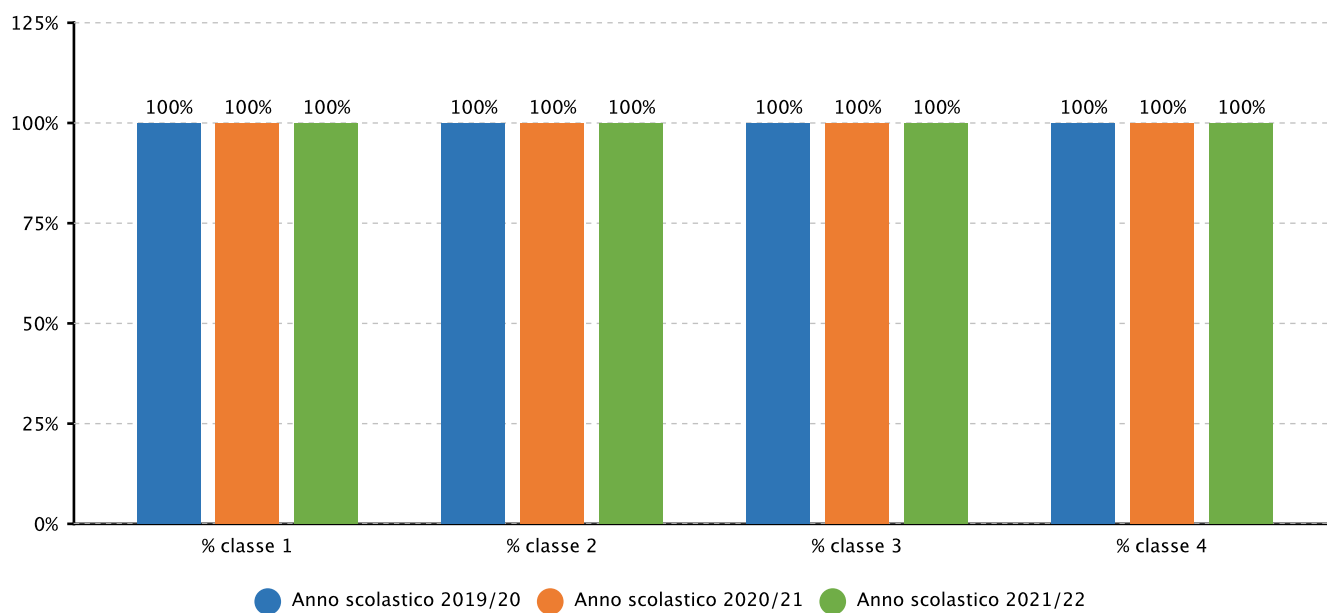
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

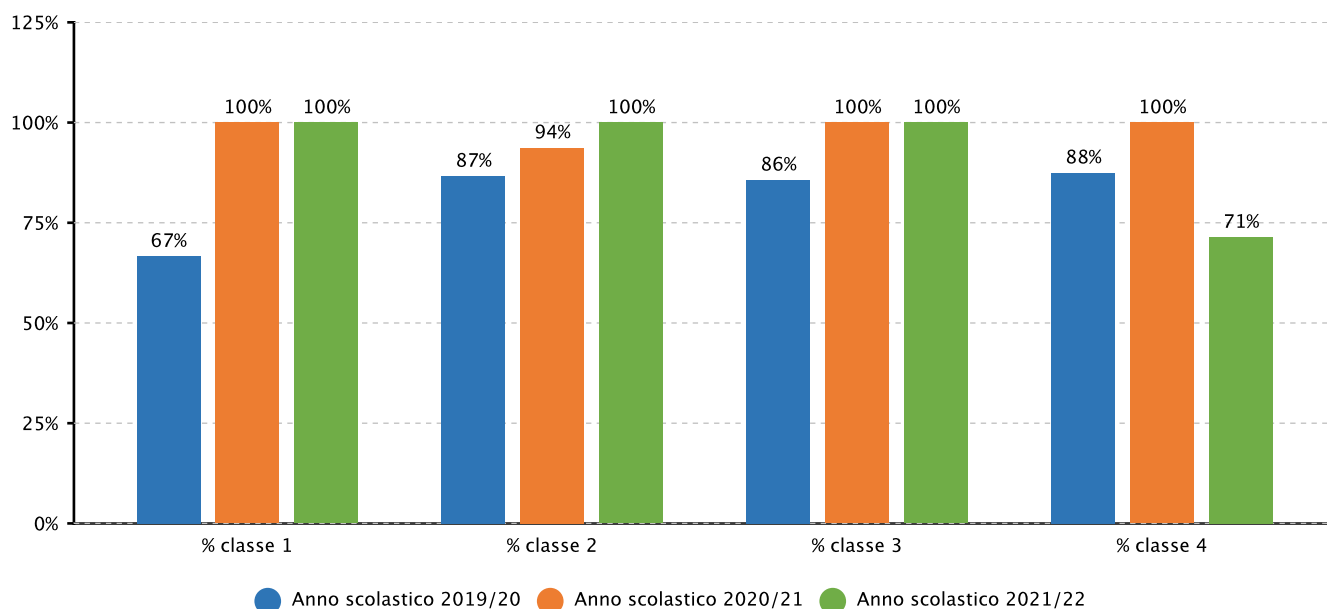




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

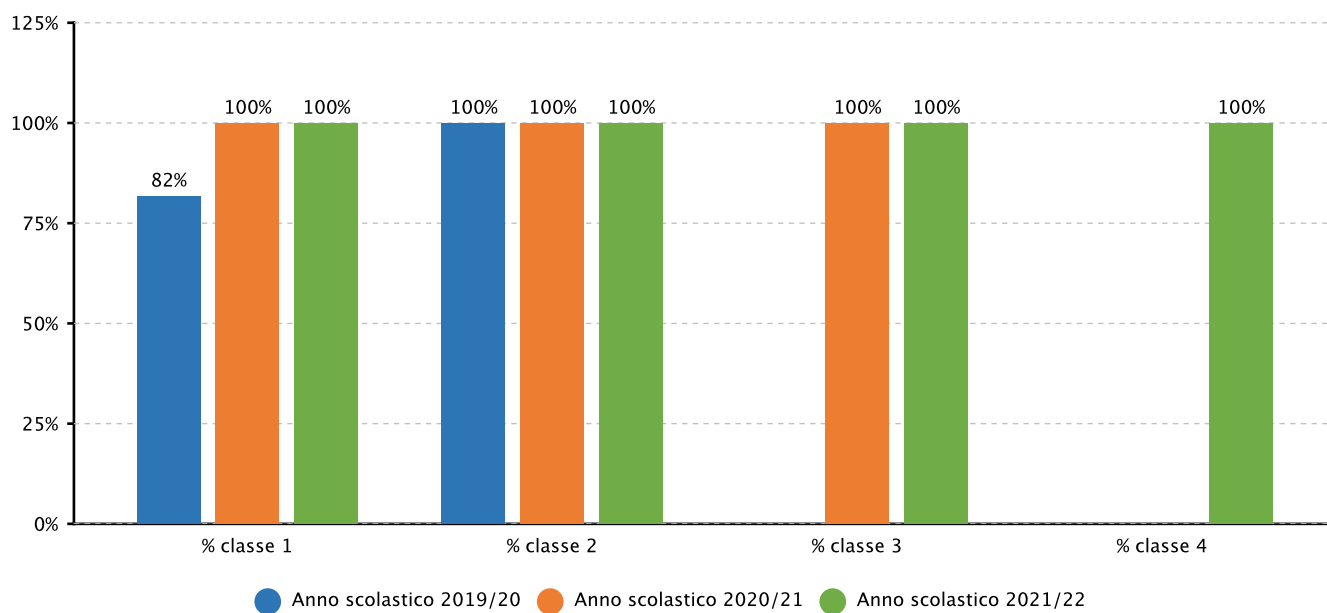


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

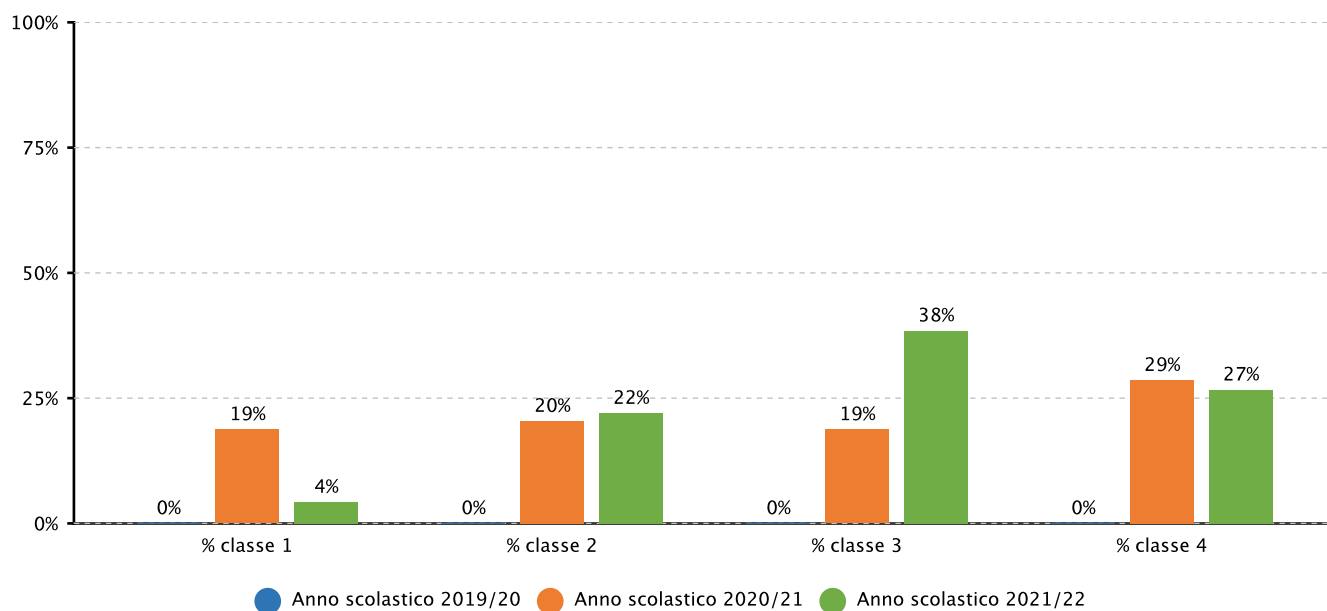




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

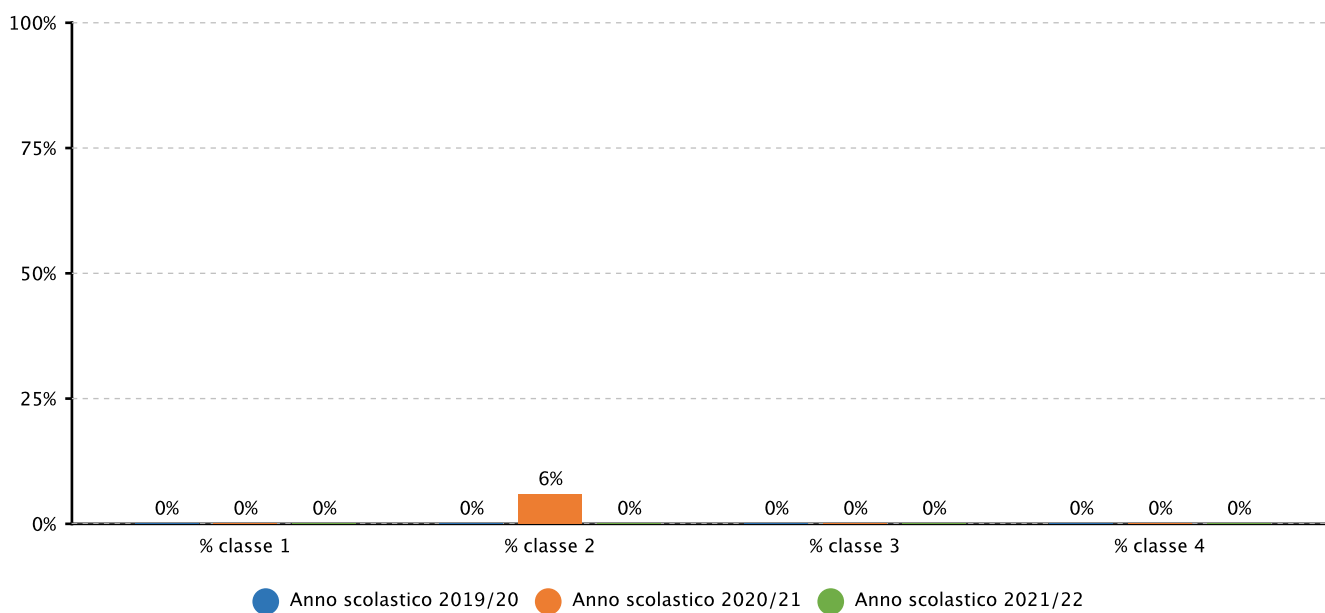


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

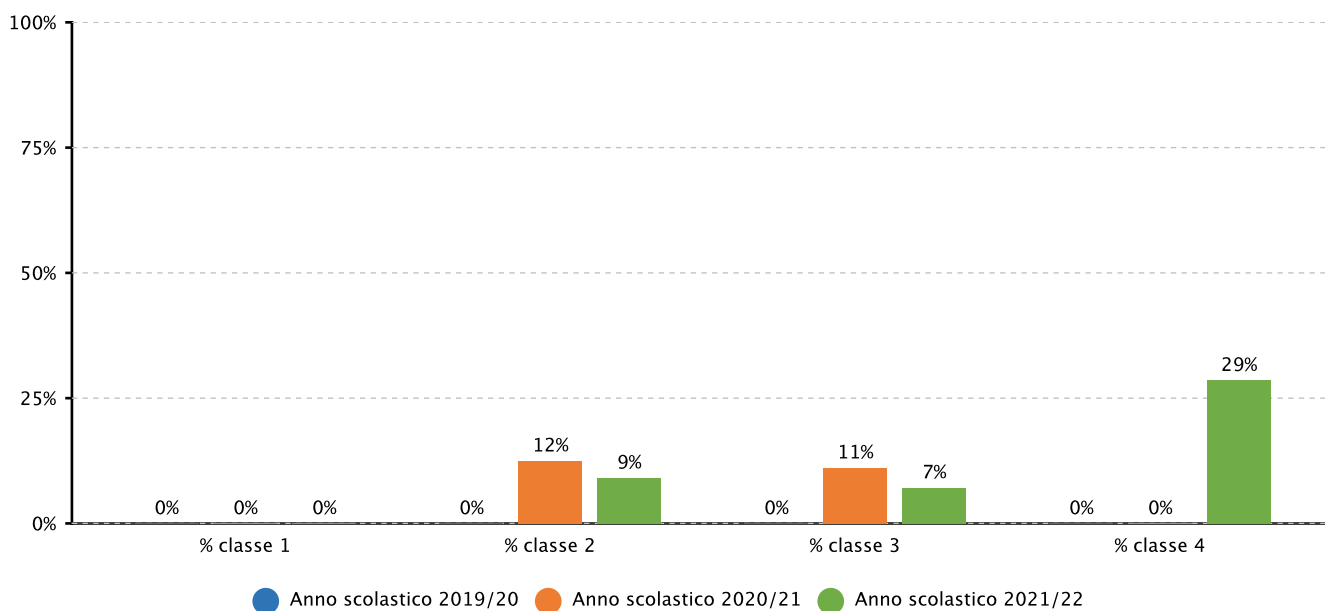




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

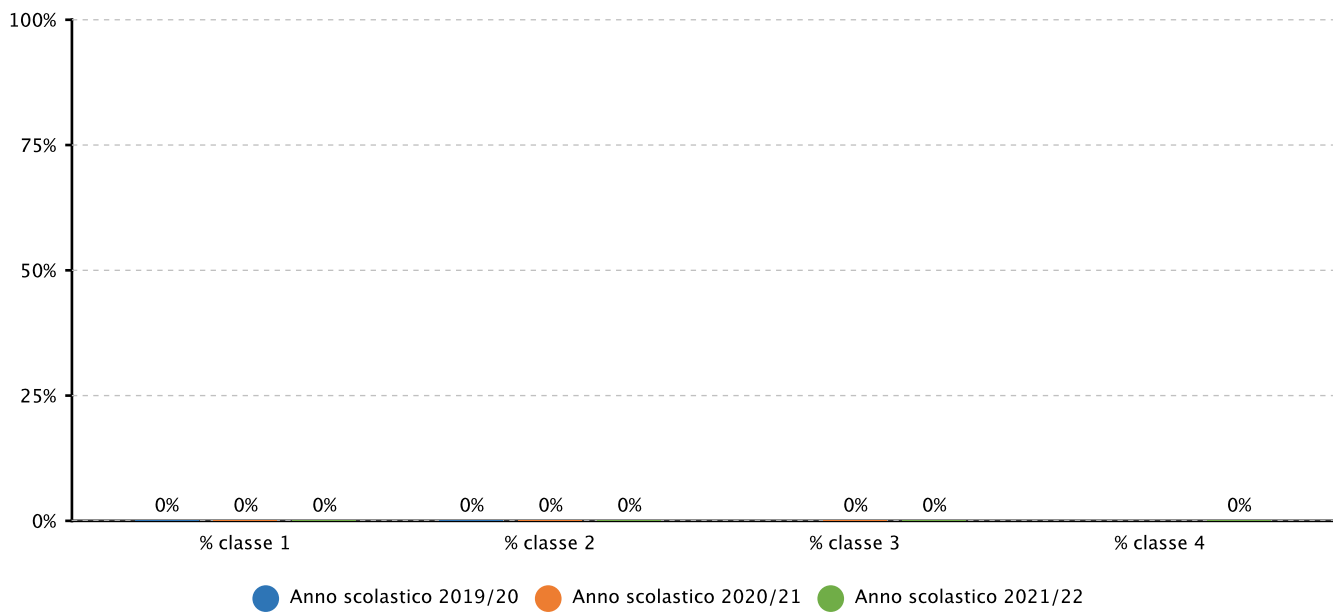


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

LetturadatifinaliIISFERRARI2022..pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

Sono stati posti in essere le seguenti le azioni :

-Attivazione di progetti e corsi inseriti nel PTOF;

-Convenzioni con gli Enti Locali, le imprese, le aziende e gli studi professionali;

-Progetti PON: Apprendimento e socialità

FSEPON-CL-2019-179 - Il Teatro entra a Scuola 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione Moduli:

- Arte; scrittura creativa; teatro Si va in scena!! (iniziato)
- Potenziamento della lingua straniera Go on stage! (iniziato)

PIANO DELLE ARTI

## Risultati raggiunti

In un momento di grandi sconvolgimenti dei valori umani, il teatro realizzato con i giovani studenti delle scuole diventa indicatore di pace, fratellanza e rigeneratore delle menti.

L'esito scenico dei tre laboratori teatrali realizzati, è diventata storia di costumi usi e tradizioni, dove letteratura e ricerca antropologica si sono intersecati e mescolati per non perdere la storia dei valori veri.

Gli studenti hanno frequentato con interesse i laboratori, sono riusciti a superare le proprie timidezze, aumentate dopo la pandemia, e ad arricchire le loro capacità interpretative e creative. La progettazione e la realizzazione degli spettacoli teatrali ha offerto ai ragazzi l'opportunità di comprendere gli spettacoli dal di dentro, di manipolare il linguaggio e di sperimentare diverse forme di interpretazione in contesti e in realtà storiche del passato o del presente e anche spingere la fantasia a interpretare storie del futuro.

Risultati raggiunti: queste esperienze artistiche sono state preziose alleate nel risolvere alcune situazioni problematiche, venutesi a determinare dopo l'emergenza covid, e sono servite come supporto strategico per affrontare e risolvere situazioni di disagio giovanile, ritardi e difficoltà di apprendimento.

## Evidenze

### Documento allegato

Attivitàteatrale2022.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Adesione al Progetto Scuola Amica

La Voce dello Studente

“Uguaglianza di genere”

LE SERRE E LE PRESERRE CALABRESI: STORIA, CULTURA E BENI CULTURALI

### **Risultati raggiunti**

Attestati da parte del Ministero dell'Istruzione e il Comitato Italiano per l'UNICEF - Fondazione Onlus che hanno designato l'ISTITUTO “SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI” quale riconoscimento per il lavoro svolto nella promozione e nell'attuazione della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Attestato\_ScuolaAmica.pdf





## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Progetto POR "FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE" III EDIZIONE ANNO 2019. Titolo del Progetto "Alla scoperta dell'antica Brutium"

- Patti Educativi. Moduli: Cibo Sostenibile, Produzione e gestione dei rifiuti, Ristabilimento delle falde acquifere attraverso la progettazione urbana.

2- Monitor 440 - Piano Scuola Estate 2021 - «Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa» – Progetto "La nostra socialità si chiama Scuola" – ; Conoscenza del territorio seguendo l'itinerario del Cammino Basiliano; Cura del verde e Realizzazione di Murales.  
Piano delle Arti

## Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato con grande entusiasmo al progetto e seguendo l'itinerario del Cammino Basiliano hanno scoperto il territorio delle serre calabre

Gli studenti dell'IPSARS si sono presi Cura del verde della scuola

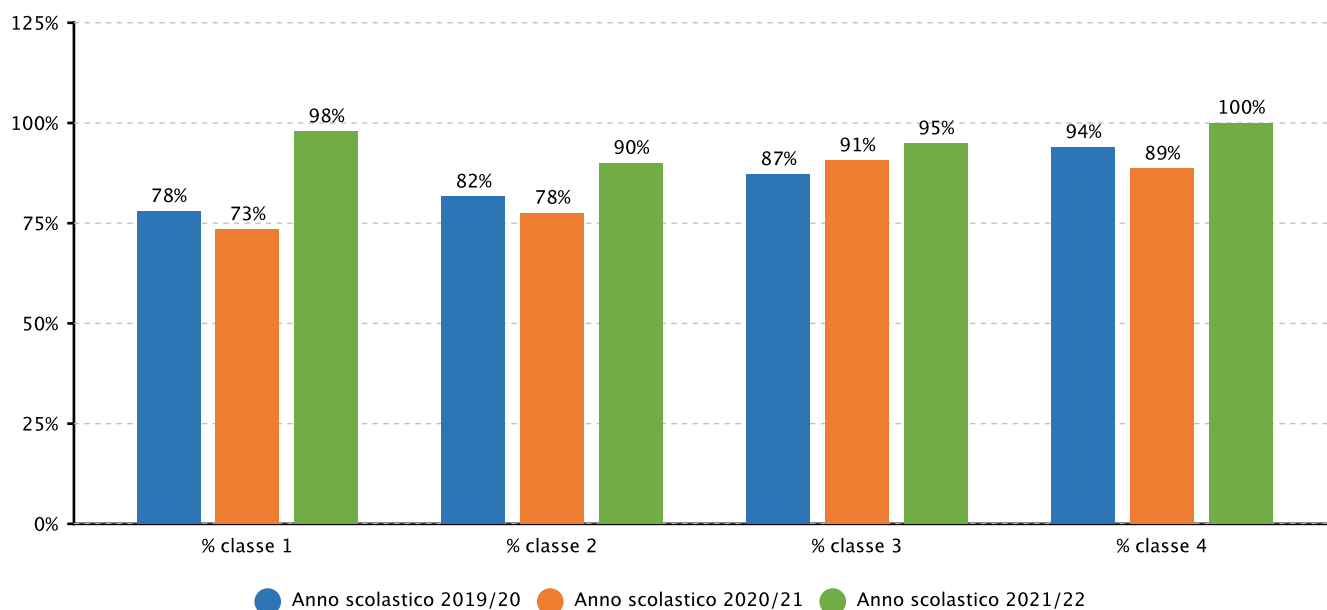
I ragazzi dell'IIS Ferrari hanno realizzato dei Murales aventi come tema la sostenibilità Agenda 2030.

Il "Piano delle Arti 2021/2022" ha permesso a 28 studenti di realizzare un progetto-laboratorio con la realizzazione del prodotto finale del progetto "Le Serre e le Preserre Calabresi: storia, cultura e beni culturali". Sono state organizzate due giornate di uscite programmate sul territorio per visitare i centri di Serra San Bruno, Soriano Calabro, Stilo e Mongiana. L'idea è stata quella di creare negli spazi laboratoriali di creare una esperienza interattiva attraverso l'App di Metaverso. I ragazzi hanno acquisito nuove competenze ed abilità in ambito tecnologico-informatico, infatti, hanno avuto modo di modellare un prodotto finale che permettesse a tutti e da qualsiasi luogo di conoscere il territorio attraverso la parte descrittiva e video-fotografica utilizzando il proprio smartphone (Project working). Attraverso la lettura di QR Code ci si può immergere in un ambiente virtuale nel quale, per mezzo di un gioco questionario, si visualizzano i luoghi più significativi del territorio in formato tridimensionale. L'ambiente creato, pratico e dinamico, è arricchito da contenuti audio e animazioni digitali, concetti molto vicini agli alunni del futuro.

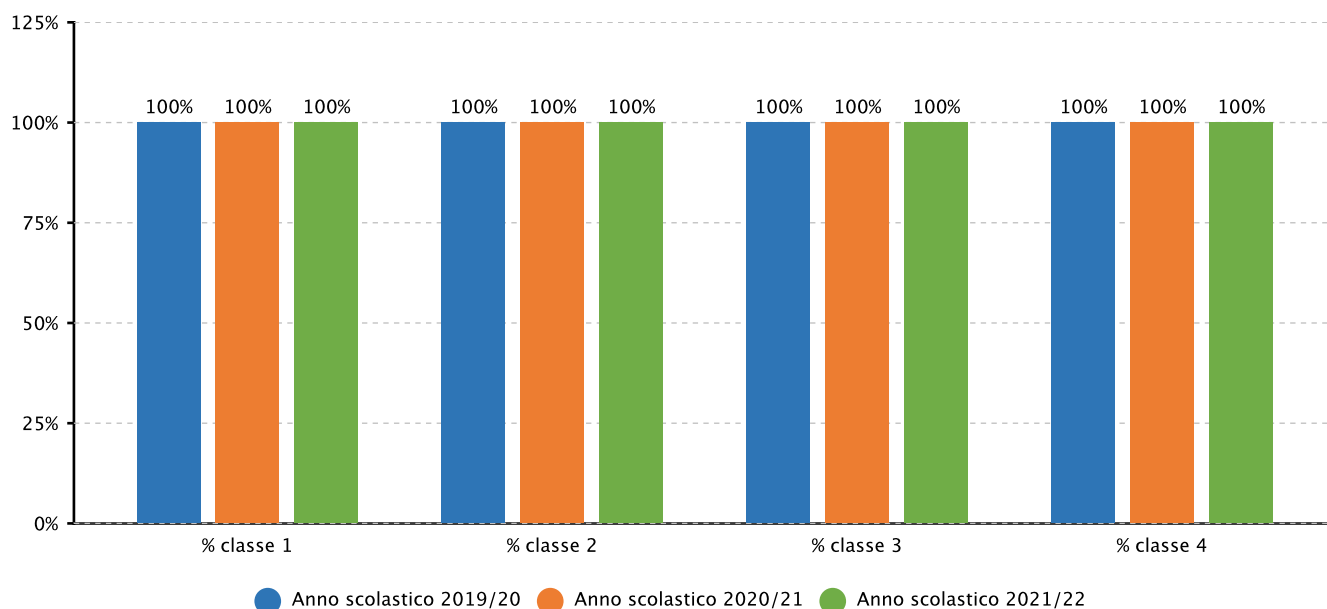
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

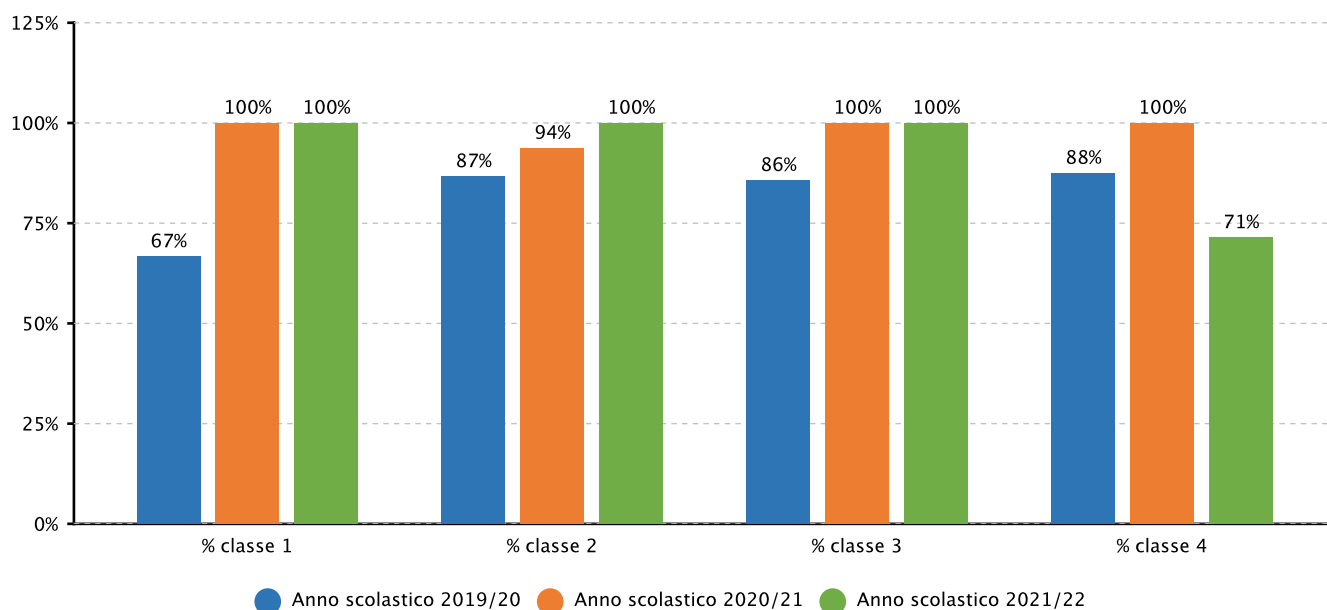


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

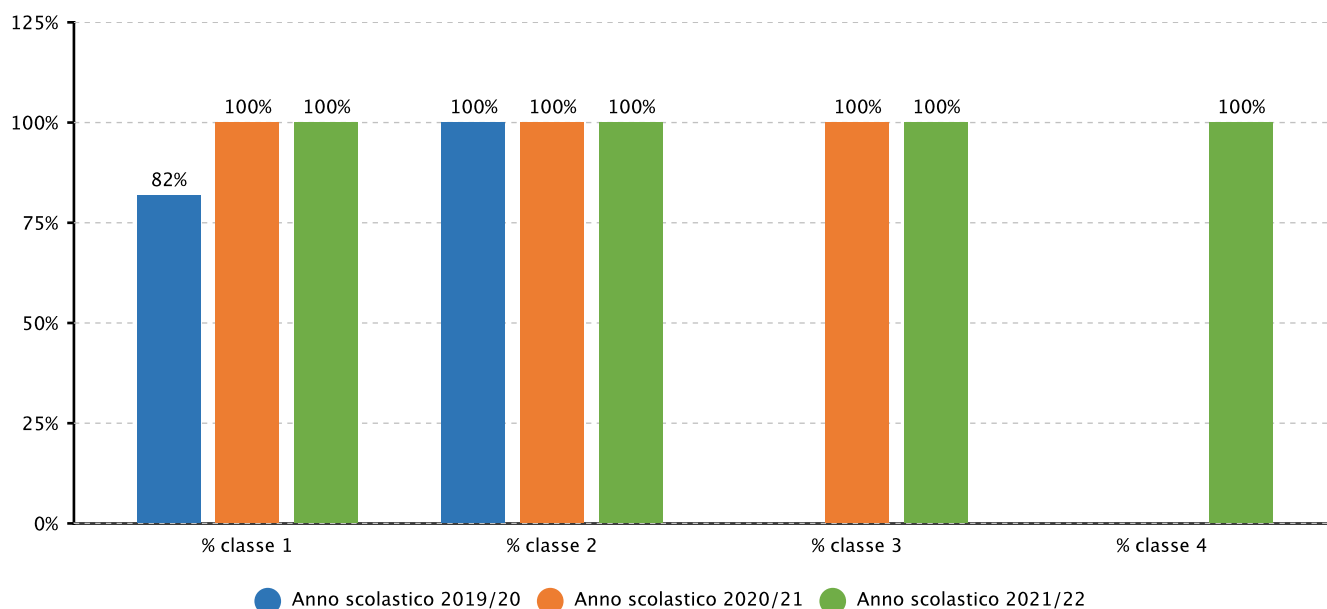




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

Gemellaggi elettronici sulla piattaforma E-Twinning

### Risultati raggiunti

L'IIS FERRARI ha ricevuto il National Quality Label per il progetto Yep=You+English:Perfect. Il progetto Y.e.p: You+ English= Perfect si è basato sull'uso della lingua inglese come lingua franca, attraverso varie attività che hanno visto gli studenti frequentanti la classe 2°B del Liceo Linguistico (anno scolastico 2021-22) mettere in pratica le diverse abilità di speaking, reading e writing, grazie all'uso delle tecnologie per la didattica e di metodologie didattiche innovative. L'obiettivo principale che si è inteso raggiungere, è stato quello di superare le paure che molto spesso si incontrano quando si studia una lingua straniera. Studenti e docenti di Turchia, Italia, Francia, Romania e Slovacchia, hanno collaborato e cooperato sul Twinspace per tutta la durata del progetto (ottobre 2021-maggio 2022). Il progetto è stato svolto maggiormente in orario curricolare e per alcune fasi in orario pomeridiano (online meetings), le attività sono state molteplici e diversificate per competenze richieste e metodologie utilizzate. Oltre al lavoro in aula, alcune attività sono state assegnate come compito attraverso la classe virtuale di Google Classroom. Gli studenti hanno lavorato individualmente (forum, online chat, online kahoot, valutazione iniziale e di fine progetto, registrazione di un video con una domanda o risposta da inviare agli studenti partners), mentre altri tasks sono stati svolti come gruppo classe (per esempio l'attività di storytelling per la realizzazione del libro digitale Adam's story, il video per l'acrostico della parola English, gli auguri di Natale condivisi sul padlet, le attività "Showing an ability of you"). Inoltre, si è lavorato in piccoli gruppi, per esempio per realizzare la presentazione di ricette tipiche o di luoghi storici da visitare nella nostra città. Le metodologie utilizzate sono state: il cooperative learning, lo storytelling e l'inquiry based learning, perché molti compiti hanno richiesto un lavoro di ricerca e di investigazione per il raggiungimento del risultato desiderato. La tecnologia ha ricoperto un ruolo fondamentale accompagnando le fasi del progetto a 360°. Gli studenti dei Paesi partecipanti hanno utilizzato tecnologie digitali sia individualmente che su file condivisi grazie ad applicazioni come Canva, Story Jumper, Flipsnack, Padlet account, Mentimeter, answergarden. La questione dell'esafety è stata affrontata, in particolar modo, in occasione del Safer Internet Day durante il quale i ragazzi hanno analizzato vari aspetti dello stare al sicuro online.

### Evidenze

#### Documento allegato

attestato2.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Attività svolte

**Progetti**

-FSEPON-CL-2021-122 - Walking towards success

0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Apprendimento e socialità Moduli :

- Educazione motoria; sport; gioco didattico
- Arte; scrittura creativa; teatro Musica e Canto La musica che unisce

### Risultati raggiunti

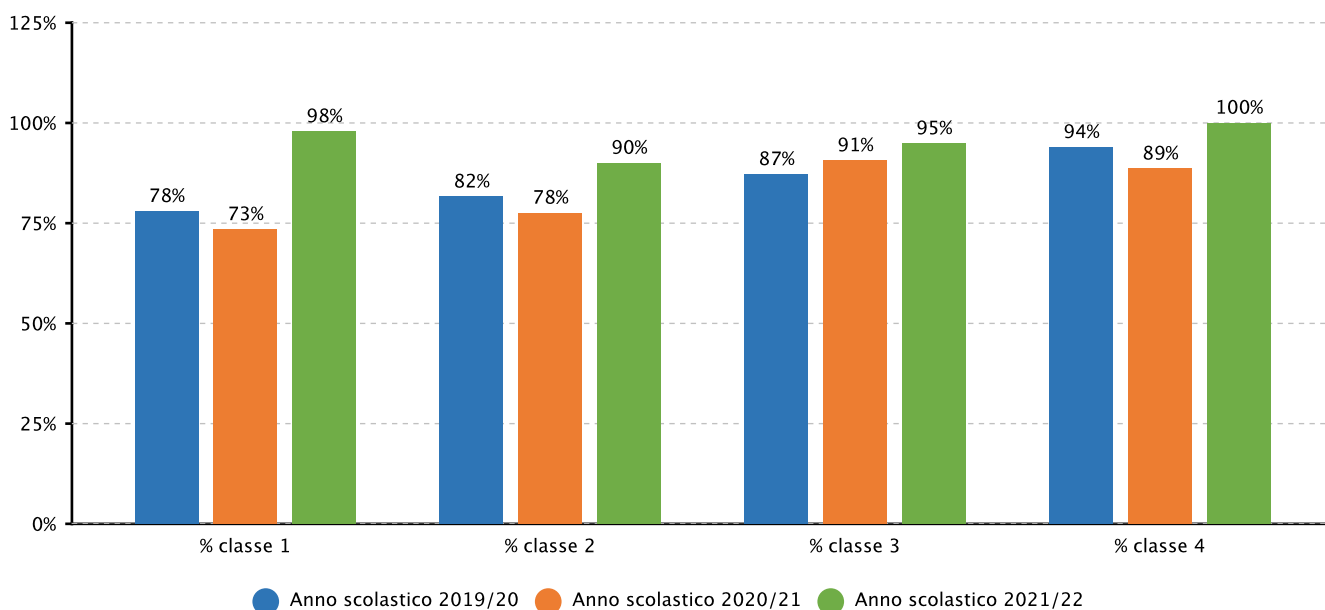
Il Ministero dell'Istruzione riconoscendo l'alto valore culturale, educativo e sociale dell'attività motoria e sportiva, quali fattori di miglioramento della qualità della vita e della salute, nonché strumenti di coesione territoriale, ha promosso anche per il corrente anno scolastico la realizzazione del progetto Campionati Studenteschi.

Il 24 maggio, l'IIS "E. Ferrari" ha partecipato con una rappresentanza di studenti alle fasi provinciali del progetto "Atletica...mente Sport", riportando i seguenti risultati:

- 1 classificata Corapi Iridia gara di velocità femminile (Classe 2A Liceo Scientifico);
- 2 classificata corsa campestre femminile Nadif Salma (Classe 1B Liceo Linguistico);
- 3 classificato corsa campestre maschile Celia Gionatan (Classe 2A Liceo Scientifico)

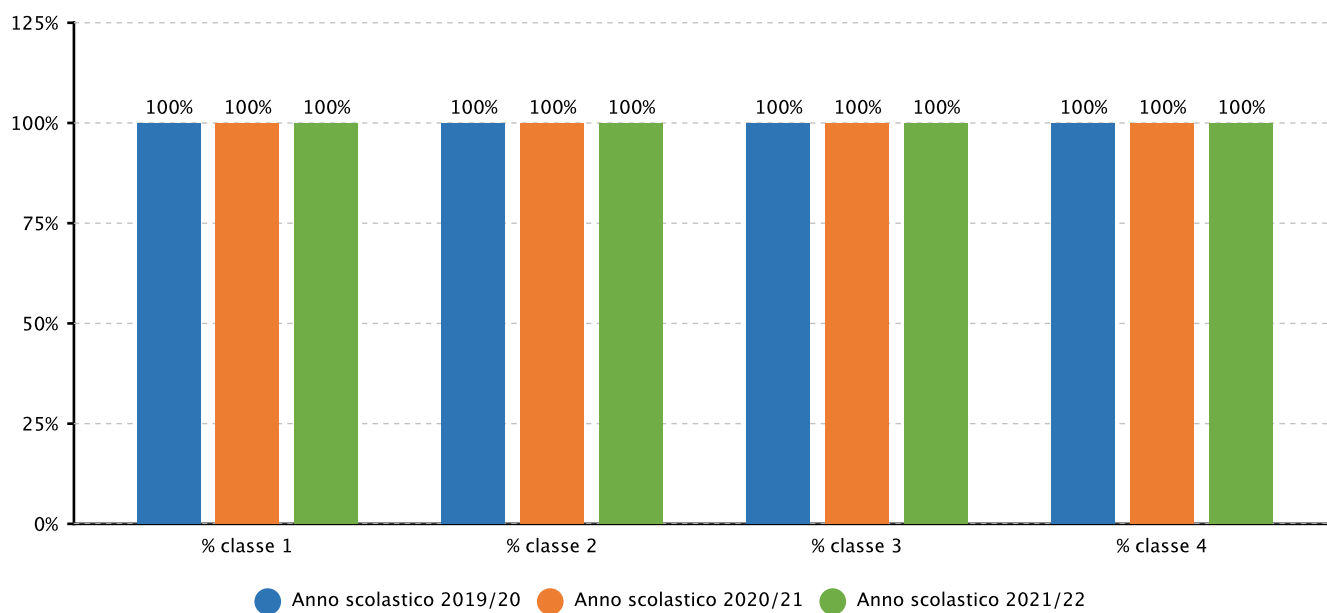
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

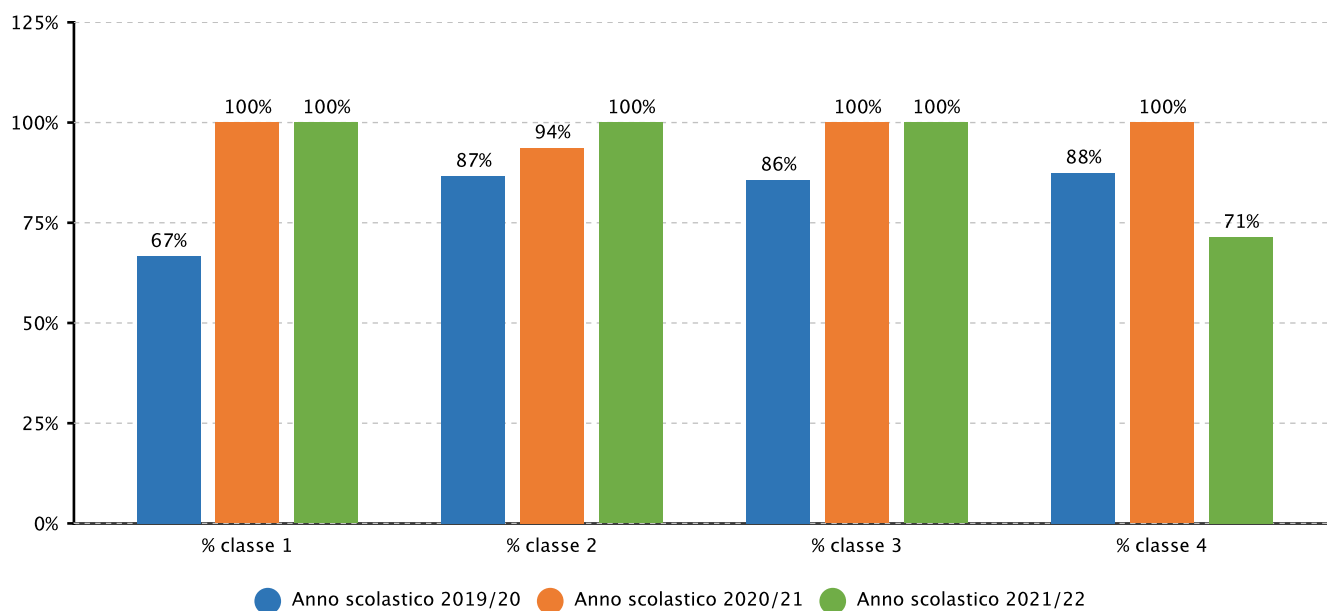




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

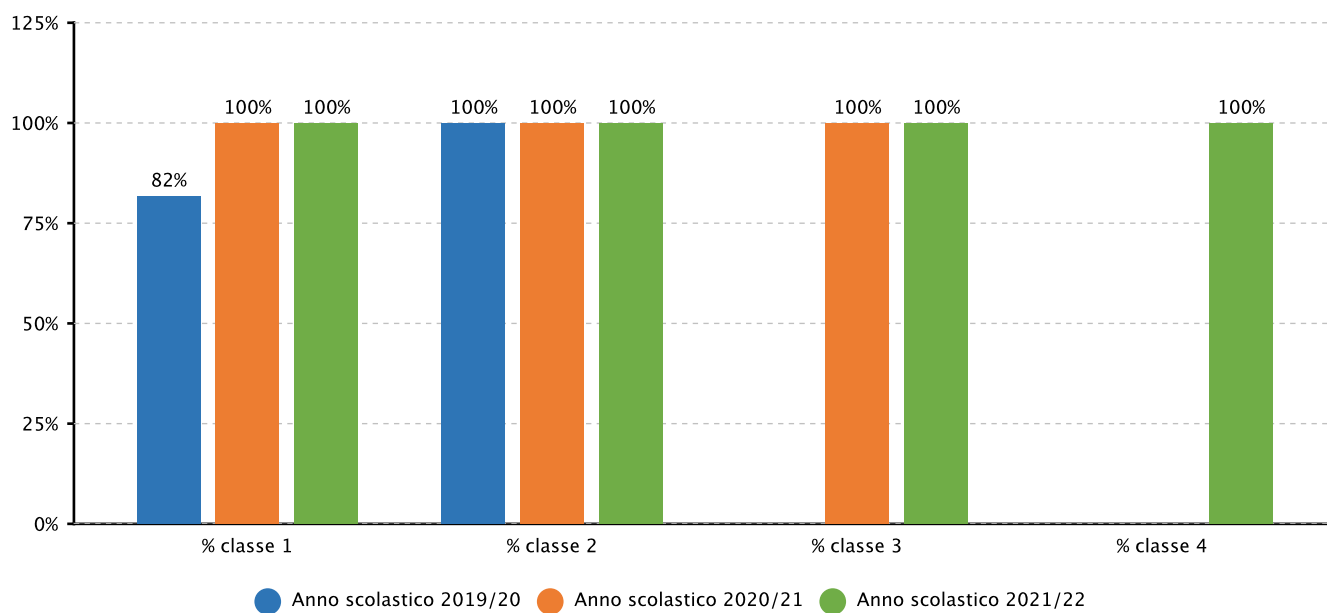


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

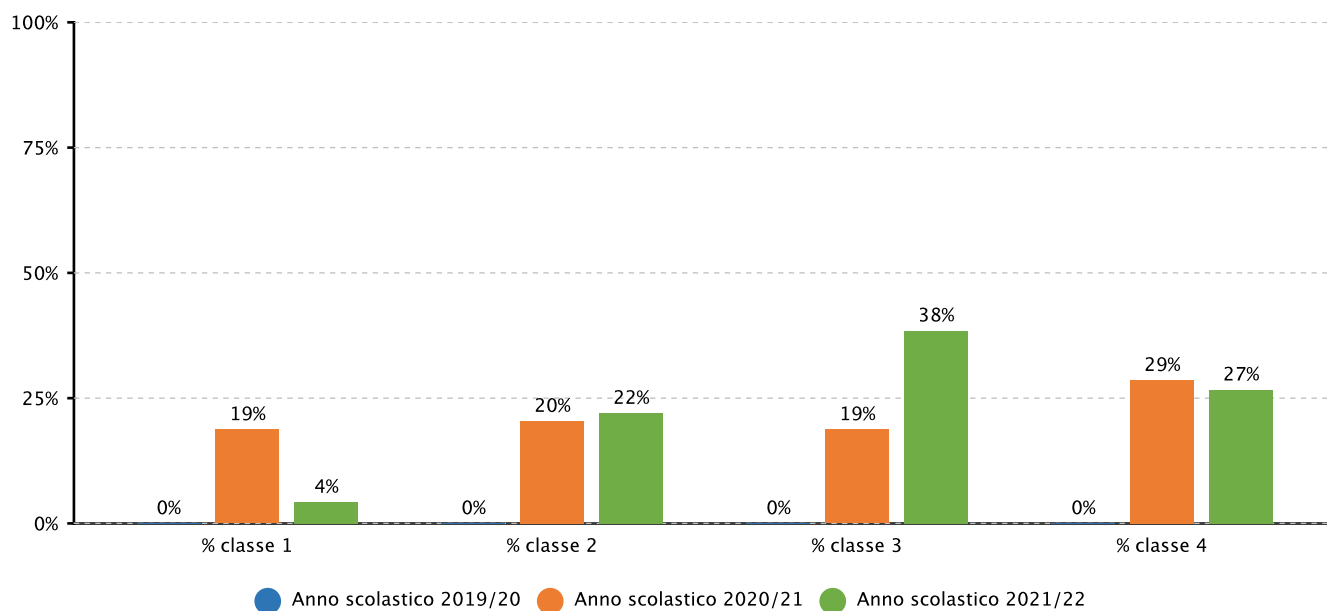




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

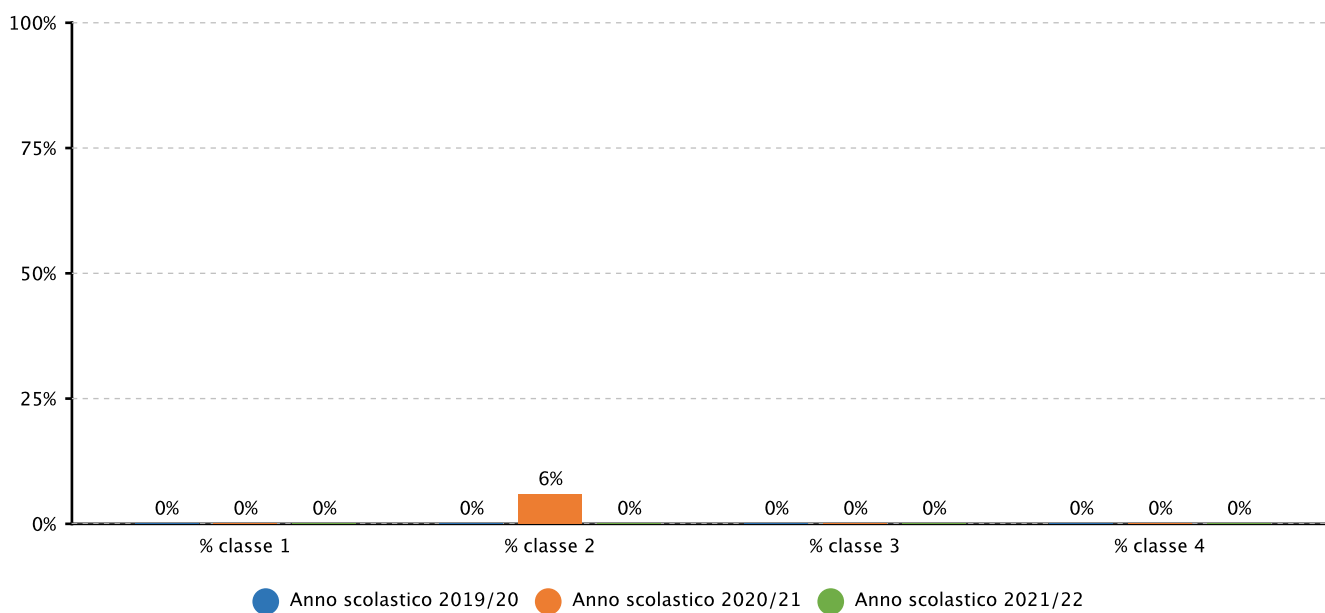


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



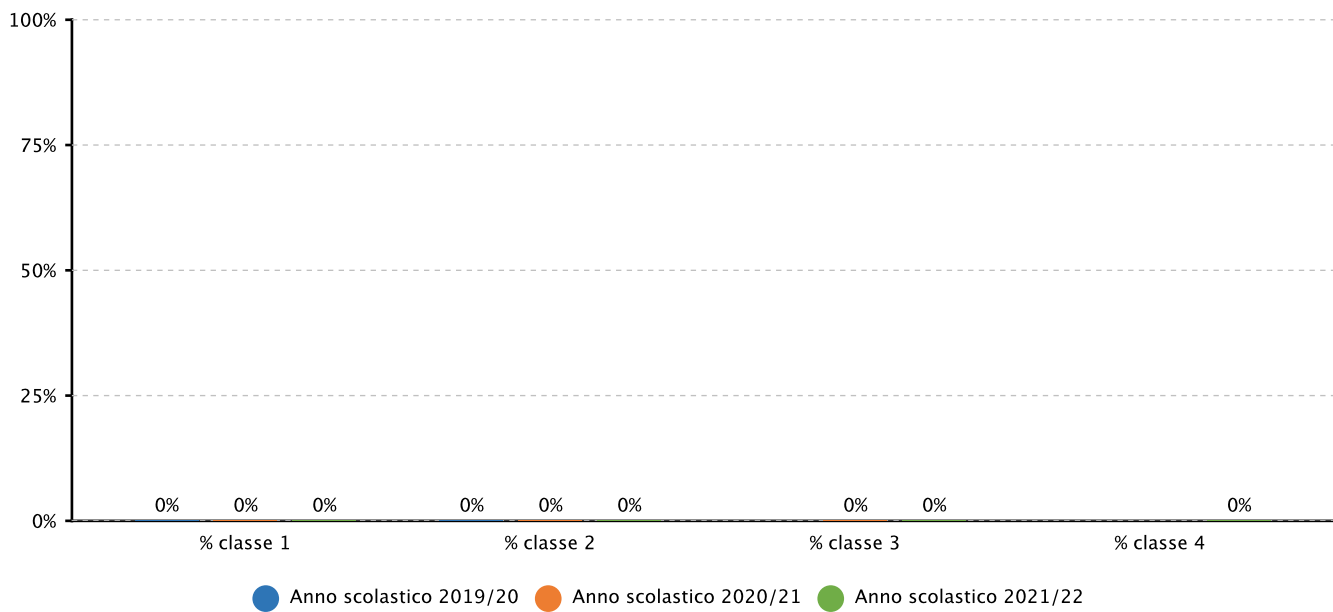
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**







**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

FotoGiochiSportivi.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Insegnamento di educazione civica nucleo tematico: • La cittadinanza digitale

Durante l'emergenza le attività svolte sono state:

- a) somministrazione a tutti gli studenti di un questionario on line sui bisogni formativi al fine di individuare eventuali elementi organizzativi migliorabili
- b) questionario sulla didattica a distanza somministrato ai docenti, al fine di individuare eventuali elementi organizzativi migliorabili
- c) questionario online preparato per genitori inerente le attività di didattica a distanza in corso e il gradimento delle stesse
- d) Analisi degli esiti degli studenti a fine anno scolastico

Incontri dei docenti dei consigli di classe per definizione e condivisione di obiettivi formativi e metodologie

- Progetto PROCESSI DI INNOVAZIONE ORGANIZZATIVA E METODOLOGICA – AVANGUARDIE EDUCATIVE.

Azioni intraprese in emergenza covid

- Incontri dei docenti dei consigli di classe per definizione e condivisione di obiettivi formativi e metodologie, rimodulazione delle programmazioni

Attivazione di Corso di formazione per docenti "Didattica a distanza: strumenti, metodologie e attività

## Risultati raggiunti

Come si evince dall'evidenza allegata, durante l'emergenza covid, sono stati somministrati ai docenti, a tutti gli studenti e ai genitori dei questionari on line sui bisogni formativi al fine di individuare eventuali elementi organizzativi migliorabili. E' emerso che circa il 93% degli studenti ha partecipato alle attività didattiche on line, inoltre hanno dichiarato che i device di accesso erano diversi e i collegamenti con la rete sono stati generalmente abbastanza adeguati fermo restando alcuni casi sporadici di totale assenza. Il 94,47% degli studenti ha partecipato al sondaggio e si sono dichiarati soddisfatti della didattica a distanza e delle modalità adottate dai docenti. Dal numero dei partecipanti alla dad è chiaro che gli studenti hanno sviluppato le competenze digitali e hanno attivato atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

## Evidenze

### Documento allegato

Monitoraggio effettuato durante la dad agli studenti, docenti e genitori dell'IIS FERRARI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Gemellaggi elettronici sulla piattaforma E-Twinning

### Risultati raggiunti

CERTIFICATO DI QUALITÀ NAZIONALE PER IL PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA  
"DISCONNECTION WANTED"

Il progetto "Disconnection Wanted" ha avuto come obiettivo principale l'approfondimento di uno dei nuclei tematici dell'Educazione Civica: la cittadinanza digitale. Attraverso le varie attività svolte, gli studenti di Turchia, Italia, Ungheria, Romania e Croazia, sono stati guidati in un percorso che li ha portati a riflettere e confrontarsi su tematiche estremamente importanti e ad utilizzare le TIC per realizzare prodotti multimediali sull'esafety, l'Internet Addiction Disorder, il cyberbullismo, l'hate speech e le fake news.

Gli studenti partecipanti, frequentanti nell'anno scolastico 2021/22 le classi del secondo biennio e quinto anno dell'Istituto Professionale per l'Agricoltura, hanno messo in pratica le abilità di writing, reading e speaking approfondendo le competenze disciplinari e le conoscenze rapportabili orientativamente al livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Sono state potenziate le seguenti competenze chiave: competenza multilinguistica, digitale, personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali sviluppando la conoscenza del patrimonio culturale sia della loro città sia dei Paesi partner. L'uso consapevole delle tecnologie ha ricoperto un ruolo basilare, gli studenti hanno utilizzato responsabilmente vari tools per imparare "divertendosi" grazie ad applicazioni come Canva, Mentimeter, Padlet, Zumpad, Draw.chat, Meindmeister, storyJumper.

### Evidenze

#### Documento allegato

attestati.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Sono stati posti in essere le seguenti le azioni :

- Riunioni Dipartimentali con l'obiettivo di definire e condividere interventi formativi e metodologici, schemi di programmazione comuni finalizzati al miglioramento delle competenze globali;
- Corsi di formazione professionali
- Attivazione di progetti e corsi inseriti nel PTOF;
- Progetti PON: Apprendimento e socialità
- Progetti PON: Inclusione sociale e lotta al disagio
- Progetti POR:"FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE"
- Progetti POR:"A SCUOLA DI INCLUSIONE
- MONITOR 440 - "Contrasto alla Povertà e all'emergenza educativa" : La nostra socialità si chiama Scuola
- PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA' -
- PIANO DELLE ARTI

## Risultati raggiunti

L'IIS E. Ferrari è risultata scuola vincitrice del concorso regionale legato al Progetto Rizoma – Radici pedagogiche a supporto della resilienza minorile – Progetto finanziato dalla Regione Calabria – Dipartimento Istruzione e Attività Culturali Settore Scuola e Istruzione L.R. 27/85 – Art.9 – Piano Diritto allo Studio Anno a.s. 2019/2020 – D.D.n. 15836 del 16/12/2019, per il contributo offerto per la sensibilizzazione e lo sviluppo di idee, culture e atteggiamenti rispetto al tema del Bullismo e del Cyberbullismo con i lavori preparati dalla classe 1AP

## Evidenze

### Documento allegato

L'IstitutoEnzoFerraridiChiaravallevincitorealconcorsoRizoma.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Progetto PON "Cammino Basiliano" - Monitor 44o La nostra socialità si chiama scuola"

## Risultati raggiunti

La Calabria e le sue meraviglie ambientali e culturali sono state al centro dell'attenzione durante l'attività di trekking del Progetto PON "Cammino Basiliano" - Monitor 44o La nostra socialità si chiama scuola". Trenta studenti dei tre istituti dell'IIS Enzo Ferrari si sono cimentati nel percorso del Cammino Basiliano, supportati dalla guida escursionistica Giorgio Pascolo.

Si tratta di un percorso di 1390 chilometri, costituito da 73 tappe lungo la regione e gli studenti ne hanno completate tre. L'itinerario prende il nome dal cammino intrapreso da San Basilio e altri monaci, considerato, allo stesso tempo, un percorso di purificazione alla ricerca dei più profondi suoni del creato. I monaci si dedicavano a una vita eremitica (dal greco eremo, luogo solitario), rifugiandosi nei meandri della regione.

Partendo da Serra San Bruno il tragitto è proseguito con la visita al Museo Botanico della località Ferdinandea per poi giungere alla meravigliosa Stilo, denominata così per la presenza del fiume Stilaro, che ha accompagnato gli studenti a partire dal percorso iniziale. Ad attirare l'attenzione sono state le Cascate del Marmarico, all'interno del Parco Regionale delle Serre, alte ben 114 metri.

Successivamente si è giunti fino al paese di Bivongi, ammirando il Monastero SS. Apostoli.

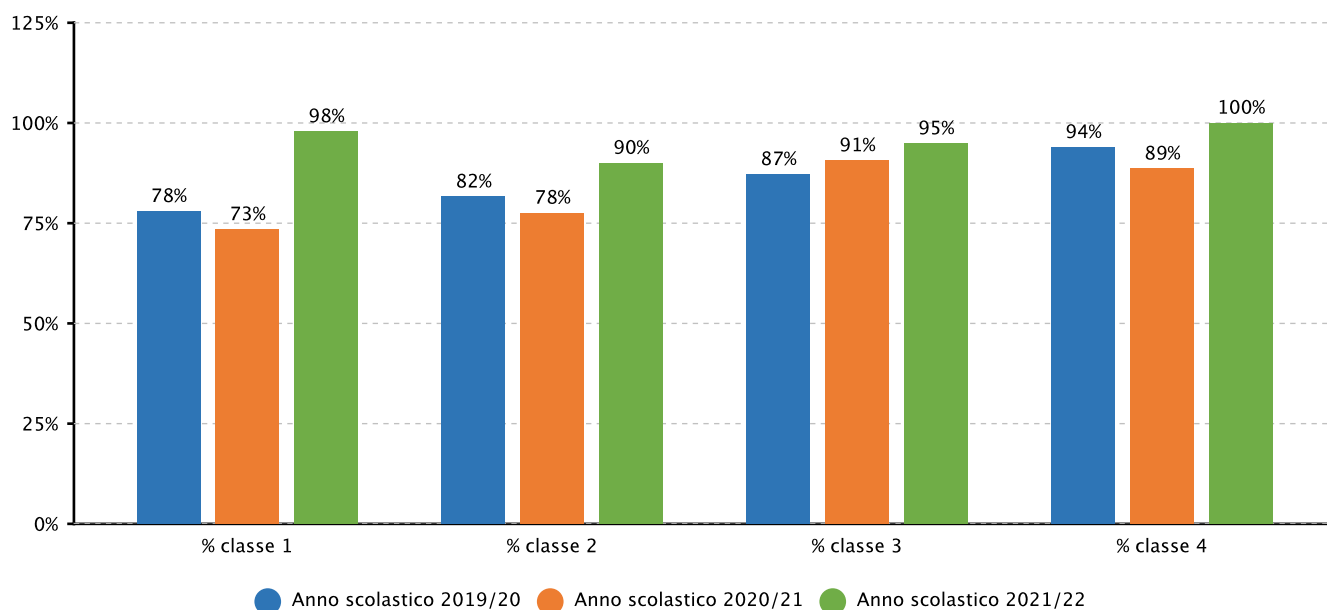
Il percorso è stato poi condotto a ritroso seguendo l'itinerario 52 wild che ha avuto come punto di partenza la "Piazza del Popolo" di Bivongi con direzione Chiesa S. Domenico di Stilo, famosa per aver ospitato Tommaso Campanella. Come ultima tappa, la visita alla statua della Madonna della Stella o della Scala, depositata all'interno di un'immensa grotta.

L'IIS Ferrari ha dimostrato ancora una volta un grande interesse verso il territorio, permettendo agli studenti di acquisire competenze riguardo alla conoscenza dell'ambiente, affiancando le scienze naturali alla valorizzazione di tradizioni locali, spesso sconosciute, e consentendo ad ogni alunno di accrescere il proprio bagaglio culturale.

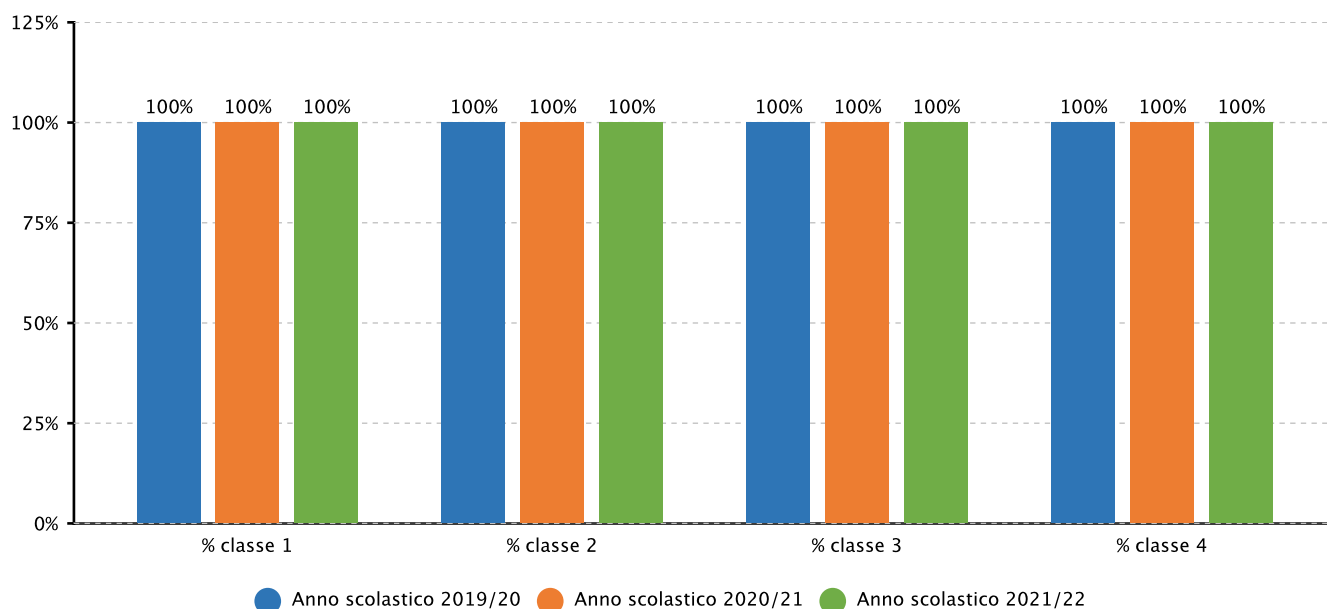
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

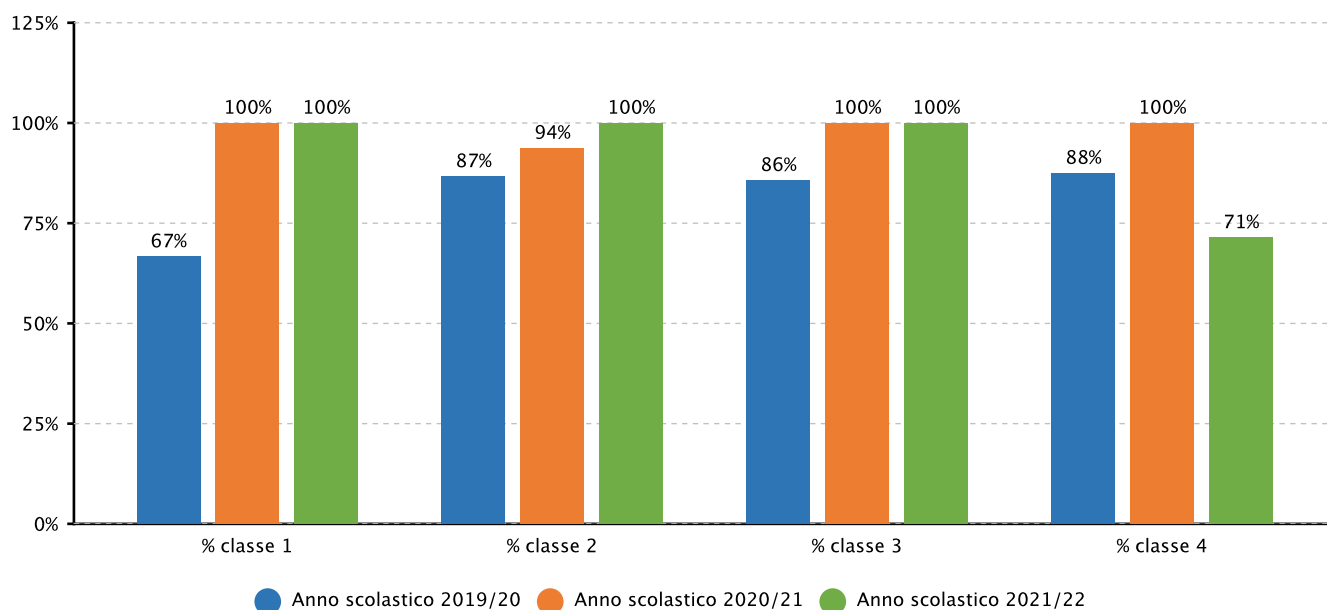


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

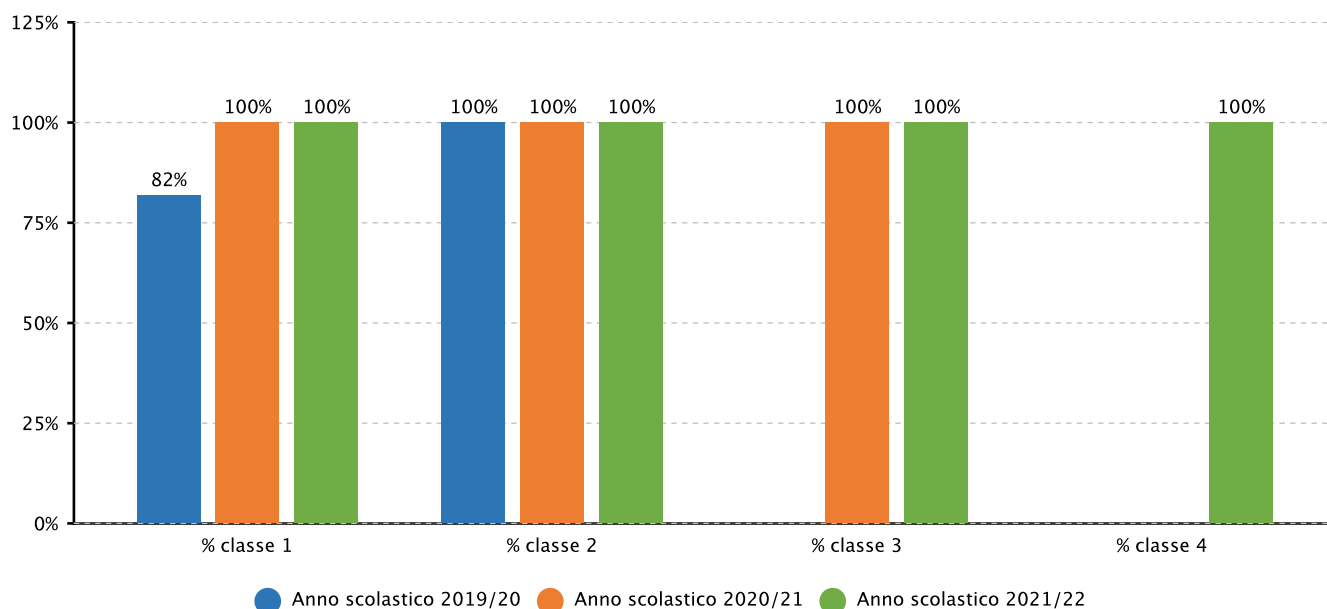




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

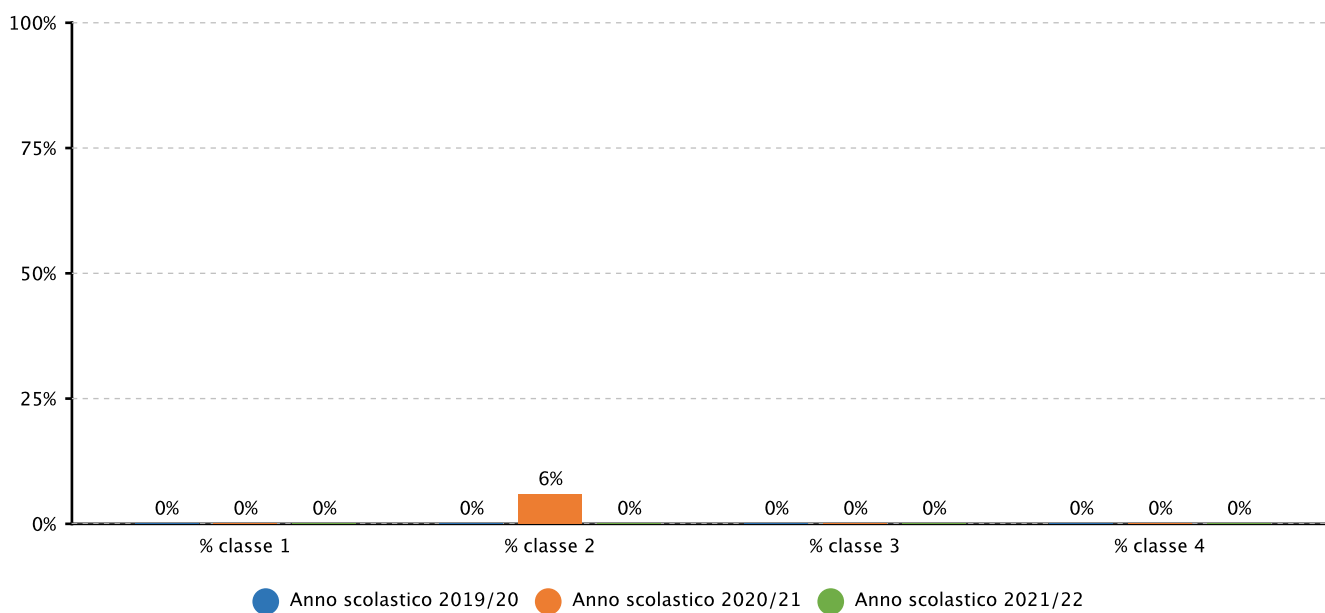


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



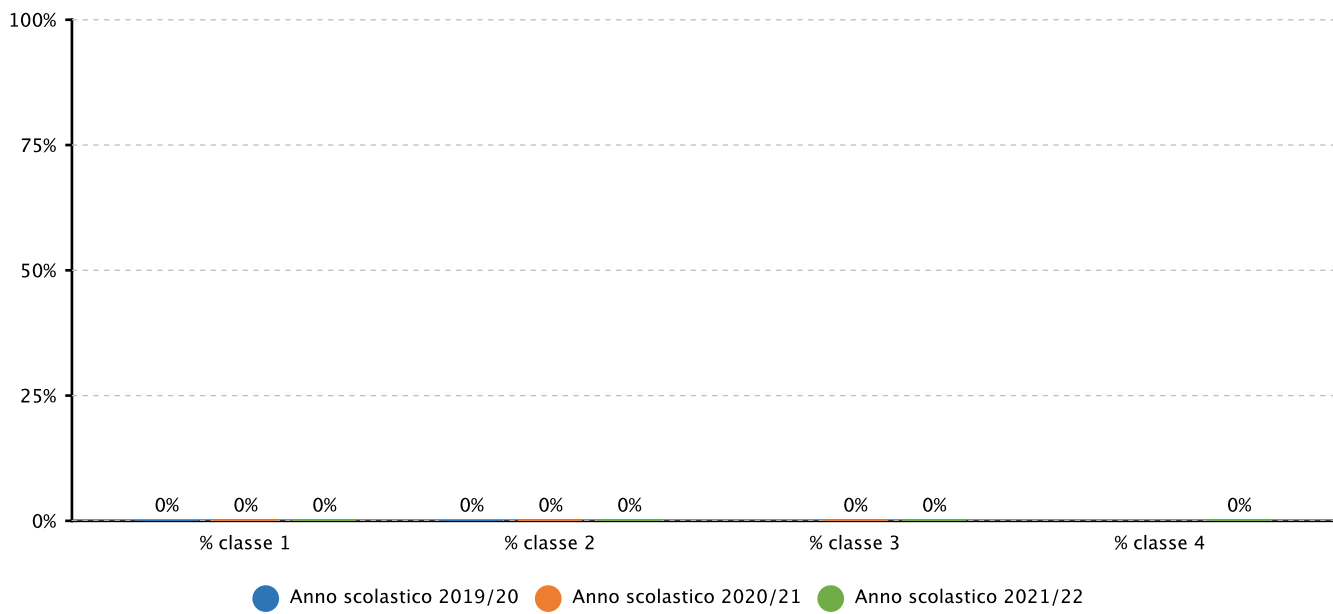
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**







**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Attività svolte

- Attivazione di progetti e corsi inseriti nel PTOF;
- Convenzioni con gli Enti Locali, le imprese, le aziende e gli studi professionali;
- Progetti PON per l'ampliamento dei laboratori dell'IIS Ferrari ed il potenziamento delle tecniche e delle metodologie laboratoriali.
- Progetti PON: Apprendimento e socialità
- Progetti PON: Inclusione sociale e lotta al disagio
- Progetti PON: Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado
- Progetti PON: Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
- Progetti POR: Dotazioni tecnologiche, aree laboratoriali e sistemi innovativi di apprendimento on line....."
- Progetti POR:"FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE"
- Progetti POR:"A SCUOLA DI INCLUSIONE
- MONITOR 440 - "Contrasto alla Povertà e all'emergenza educativa" : La nostra socialità si chiama Scuola
- PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA' -

## Risultati raggiunti

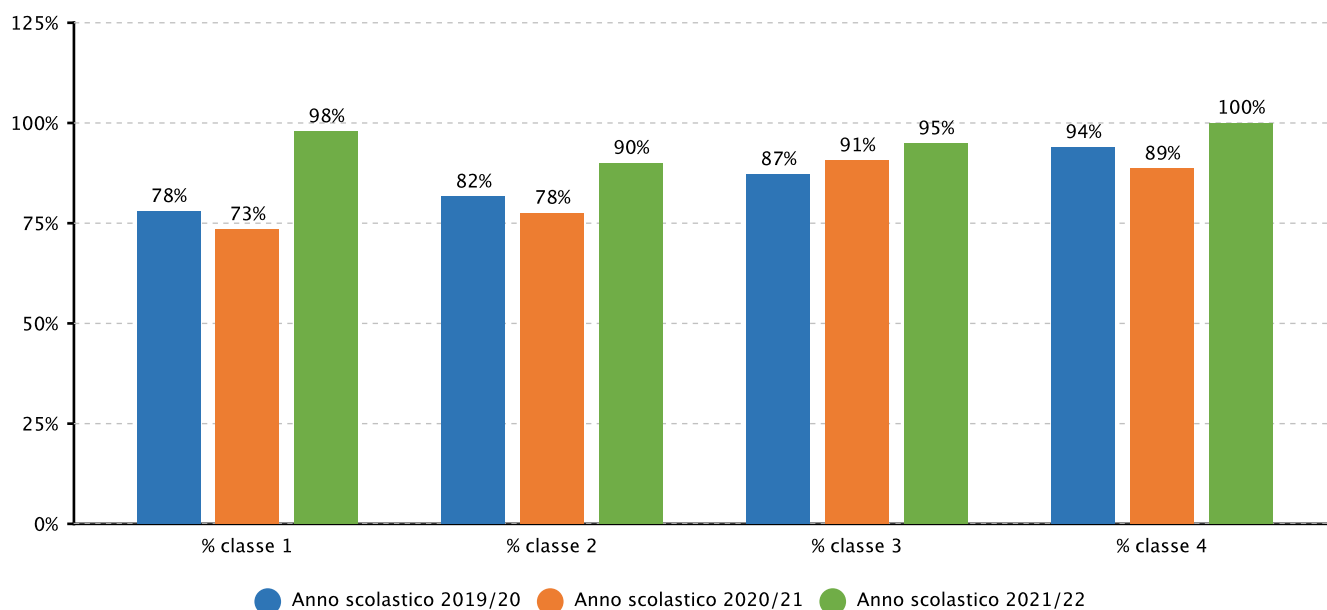
I progetti realizzati hanno mirato a garantire l'apertura degli istituti scolastici anche dopo "il suono della campanella", le attività erano finalizzate alla prevenzione e al contrasto della povertà educativa e della dispersione scolastica; all'innovazione didattica e alla ricerca pedagogica; alla creazione di opportunità culturali e di avvicinamento degli studenti all'arte; e, in più, a maturare atteggiamenti e comportamenti di contrasto degli stereotipi e della discriminazione. Si è cercato di creare momenti di socializzazione, tenuto conto del periodo pandemico, si è cercato di creare una vera e propria comunità educante, attraverso il coinvolgimento progettuale e la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse, ma anche delle loro famiglie, del corpo docente, degli educatori e delle educatrici, nonché di altri servizi, associazioni presenti sul territorio.

Diversi i progetti realizzati, accanto ai laboratori e ai corsi, anche momenti di incontro, di coordinamento e di confronto, così da poter creare una vera e propria comunità educante, favorendo in questo modo una riflessione maggiormente condivisa e partecipata sul lavoro didattico-educativo.

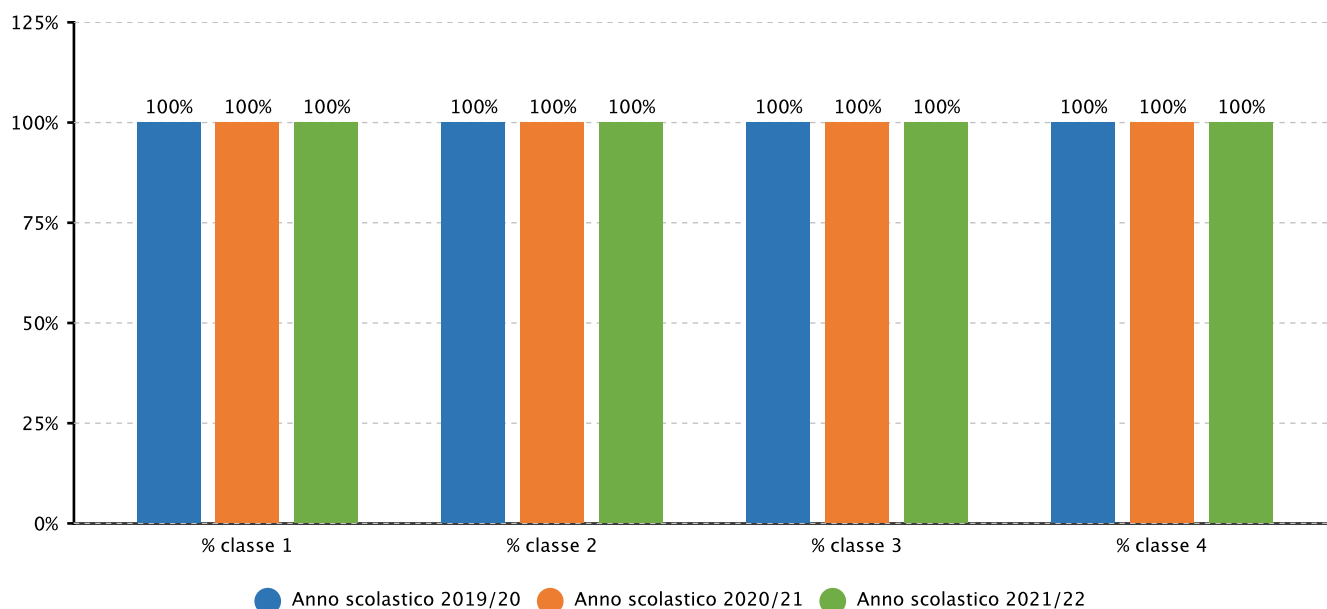
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

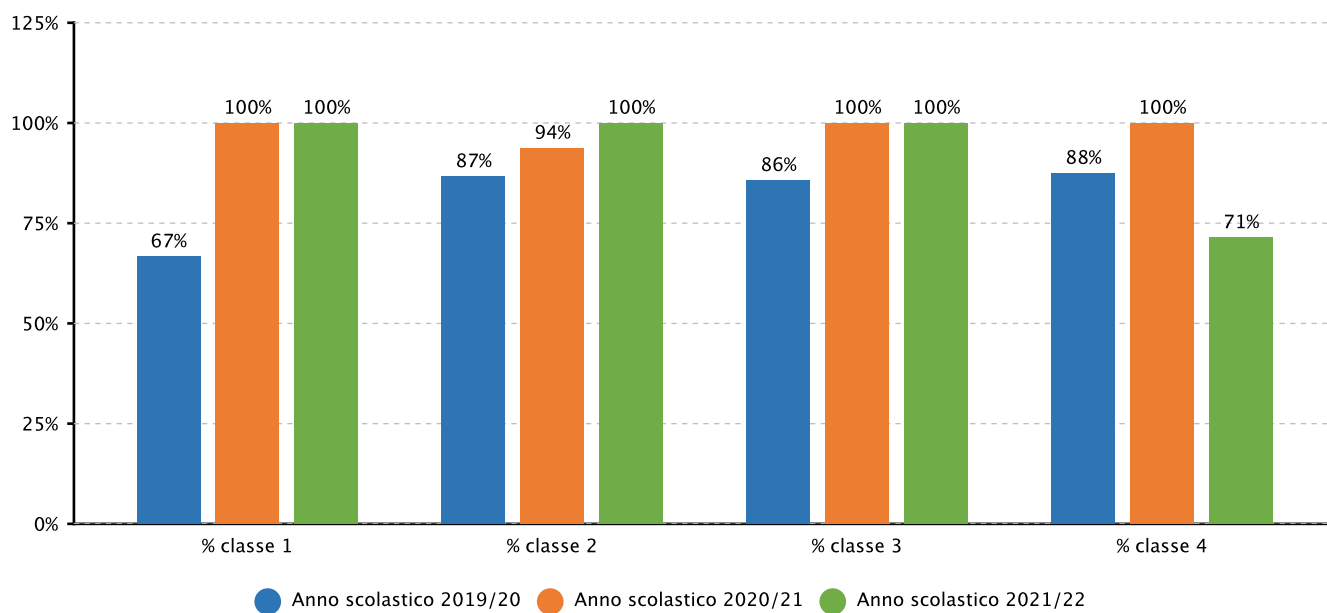


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

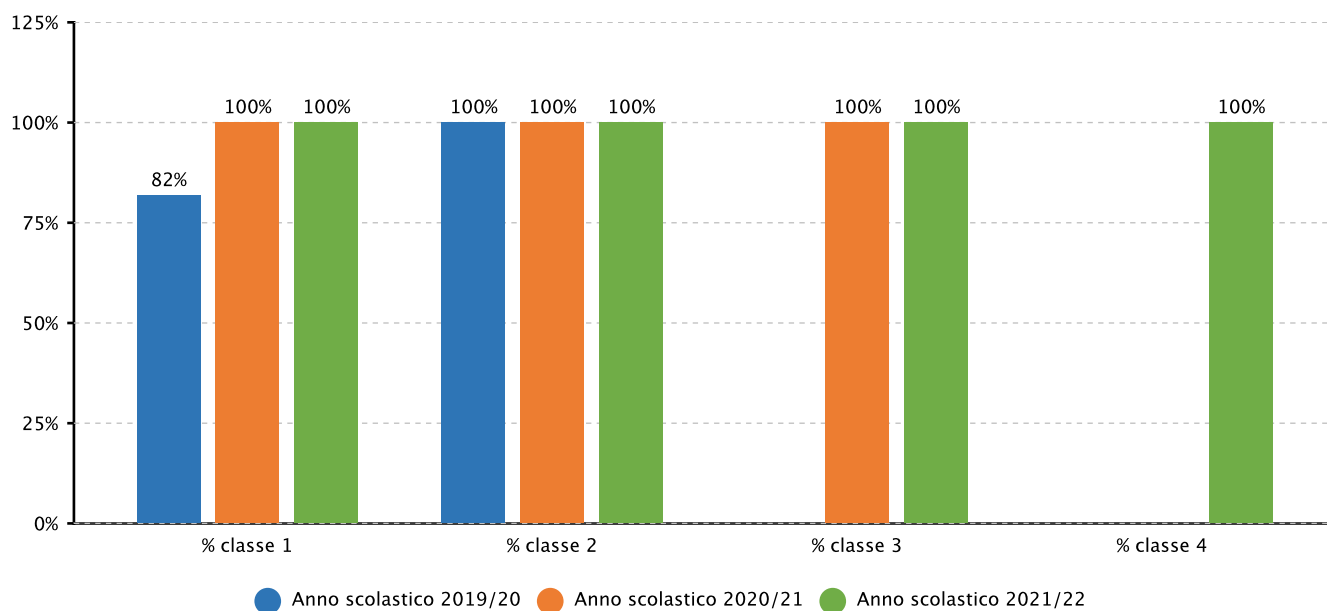




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Attività svolte

Corso Tutela e Sicurezza

Attività formativa: WeCanJob- ;CocaCola

Orient. prof.in istruzione e lavoro nelle Forze di Polizia, Guardia di Finanza e nelle Forze Armate AssOrienta

Incontro di orientamento Salone dello studente della Calabria

Open days 2021: Presentazione dell'offerta formativa dell'ateneo UNICAL CS

OrientaCalabria – ASTERCalabria "Fiera delle Università e dei mestieri Associazione Aster led Open day IED Istituto Europeo di Design

Virtual Open Day- Scopri l'innovazione, entra nel tuo futuro! Università degli studi di Roma Tor Vergata

Incontro di orientamento Mediterranea – Università degli studi di Reggio

OrientaSud: orientamento univ., al lavoro, alla formazione e alle competenze -Italia education

#iostudioalFerrari progetto orientamento in entrata IIS FERRARI

Laboratorio di Orientamento "Ricerca attiva del lavoro- A scuola di orientamento al lavoro con il CPI"

ANPAL SERVIZI Spa Ufficio Territoriale -Calabria di Catanzaro

Incontro orientamento in uscita Istituto Universitario Don Giorgio Pratesi Soverato - corso triennale in Scienze dell'Educazione

Orientamento nelle Forze armate e nelle Forze di Polizia- AssOrienta

Incontro orientamento in uscita ITS "CADMO" Soverato

Incontro orientamento in uscita UMG di Catanzaro "L'Informazione nella Società Digitale"

Incontro orientamento in uscita UMG di Catanzaro "Società e Diritto"

Incontro orientamento in uscita UMG di Catanzaro

"Diritto e Religione dall'Antichità ai giorni nostri"

Visita guidata Cantieri Nautici Ranieri

Mentor Me–Mitsubishi Elettric Modulo Automazione:

Corso Sicurezza per frequenza Cantieri Nautici Ranieri

Giornata sulla Biodiversità della castagna

Villaggio Coldiretti nella capitale europea della cultura

Azienda Ligarò -

EIMA -

ANPAL - Direzione Progetti (Area Servizi per la Trasformazione Scuola Lavoro)

Mappatura territorio e del mercato del lavoro

Percorsi tra storia e natura per la tutela dell'ambiente

Moltiplicazione e propagazione di piante aromatiche e officinali (ARSAC)

Sportello energia

Chiaravalle Comune Sostenibile

Mind the Gaps - Transizione Energetica

Laboratorio di orientamento "Ricerca attiva del lavoro – A scuola di orientamento al lavoro con il CPI"

Triacol "Innovazione tecnologica e Valorizzazione del prodotto: la sfida della filiera olivicola

L'idea giusta per coltivare il futuro - INAPA (Coldiretti)

"La nostra Socialità si Chiama Scuola - Modulo Cammino Basiliano

CREA – OFA"Centro di Ricerca Olivicoltura, Frutticoltura e Agrumicoltura" - Cosenza

ARSAC (LOCRI) - Giornata dimostrativa

A Better Planet for a sustainable future

CIVICAMENTE : Federchimica confindustria; YOUilities Acque SPA; Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Evento Mind the Gaps-Fondazione Enel

Stage in farmacia Ordine dei farmacisti di Catanzaro e Vibo Valentia

I cosmetici -Dipartimento di Farmacia e SSN dell'UNICAL



Il giorno della Memoria. Live da Fossoli  
Internet Governance Forum -Internet Governance Forum

## **Risultati raggiunti**

Visto il D.M. 774 del 04 settembre 2019 concernente linee guida dei PCTO, fermo restando il vincolo del monte ore minimo di 90 ore nel triennio finale per i licei, 150 per gli istituti tecnici e 210 per gli istituti professionali, pur non essendo requisito di accesso per gli esami di stato 2022, gli studenti, nonostante la pandemia, hanno frequentato dei percorsi di PCTO che l'istituzione scolastica ha proposto e realizzato sia in presenza che on line

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ProgettoPCTOISFERRARIlineeegeneraliperiltriennio2022-2025(1).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

E' stato avviato Il Progetto "Alfabetizzazione per gli alunni stranieri", che prevede di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle "nuove emergenze educative" attraverso:

- Individuazione dei "bisogni" linguistici e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione di 1° Livello per alunni inseriti nel contesto scolastico, 2° livello alunni che, in via emergenziale, necessitano dello sviluppo di capacità espressive di tipo primario.
- Organizzazione di attività di Laboratorio di Italiano attraverso la predisposizione di materiali didattici, percorsi personalizzati, testi di studio.

Attivazione SPORTELLLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

### Risultati raggiunti

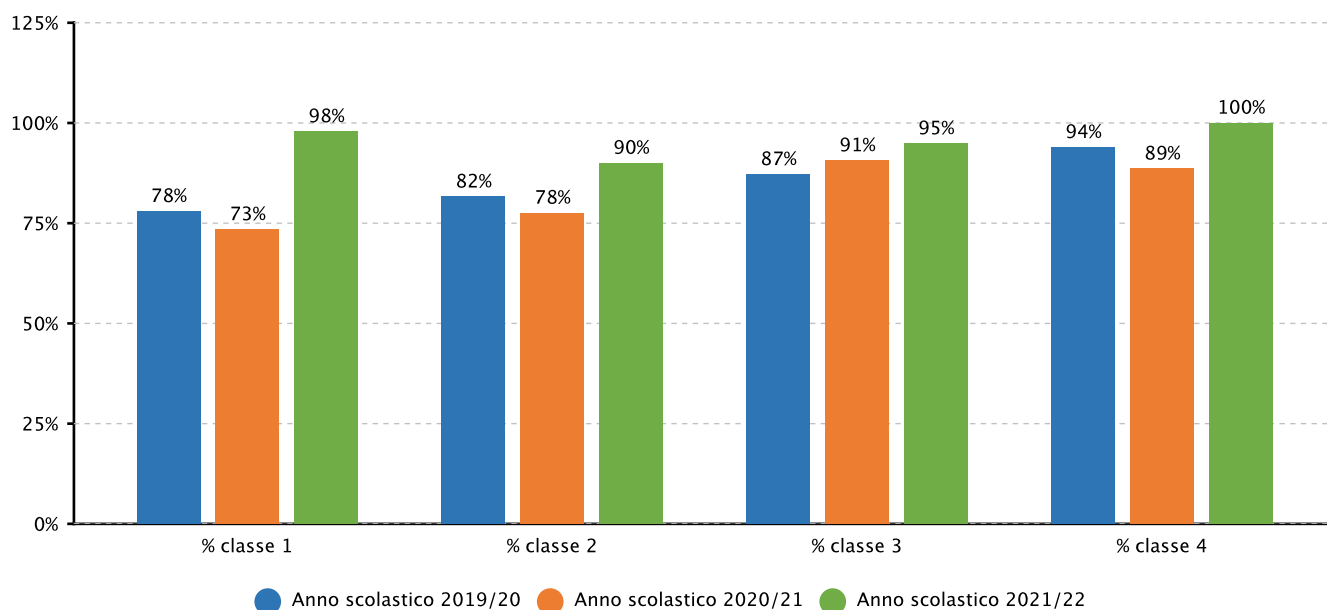
Il servizio di supporto psicologico è stato finalizzato prioritariamente a fornire un sostegno a studenti, personale della scuola e famiglie al fine di rispondere a traumi, disagi derivanti dall'emergenza COVID19, a prevenire l'insorgere di forme di disagio e di malessere e promuovere corretti stili di vita ed avviare percorsi di educazione all'affettività.

Come si evince navigando gli indicatori e dalla lettura dei dati trasmessi dalla fondazione Eduscopio 2021-2022 , l'IIS Ferrari è una scuola altamente inclusiva e quasi tutti gli studenti hanno raggiunto il successo formativo.

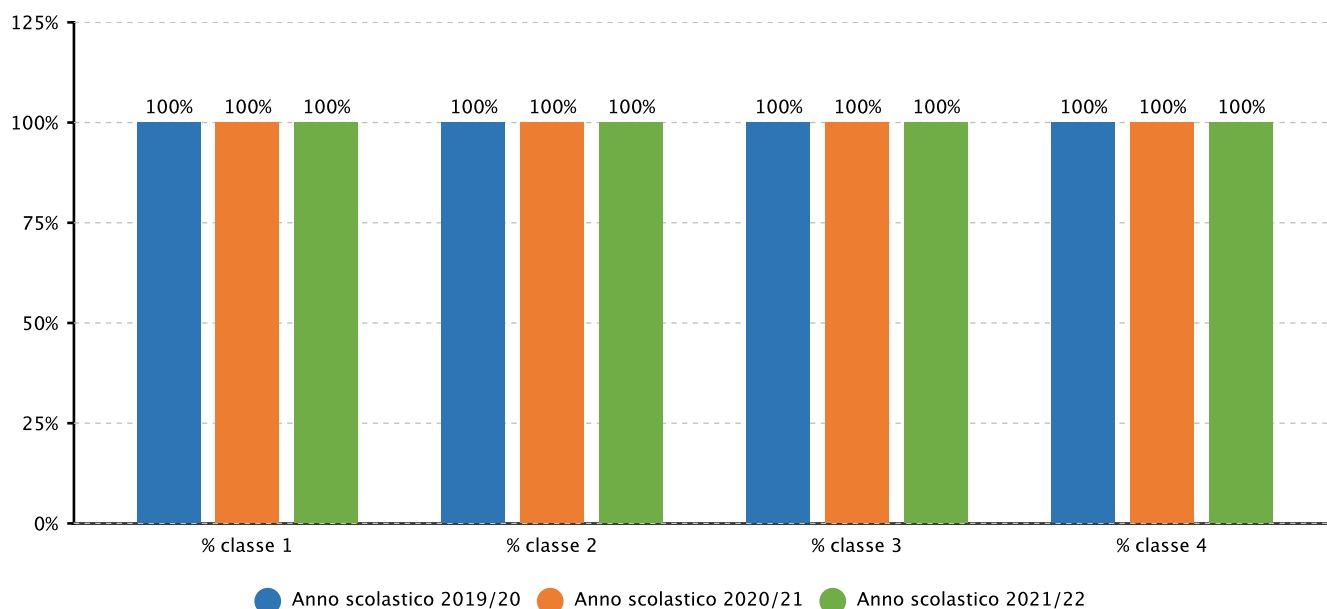
### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



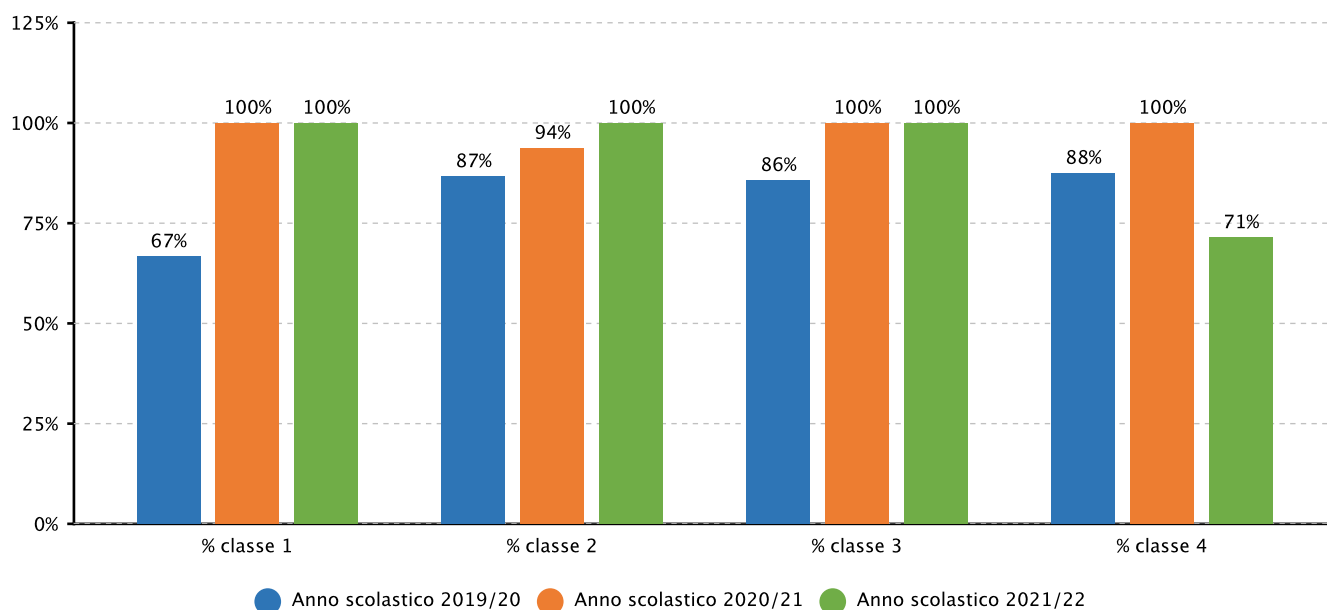
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



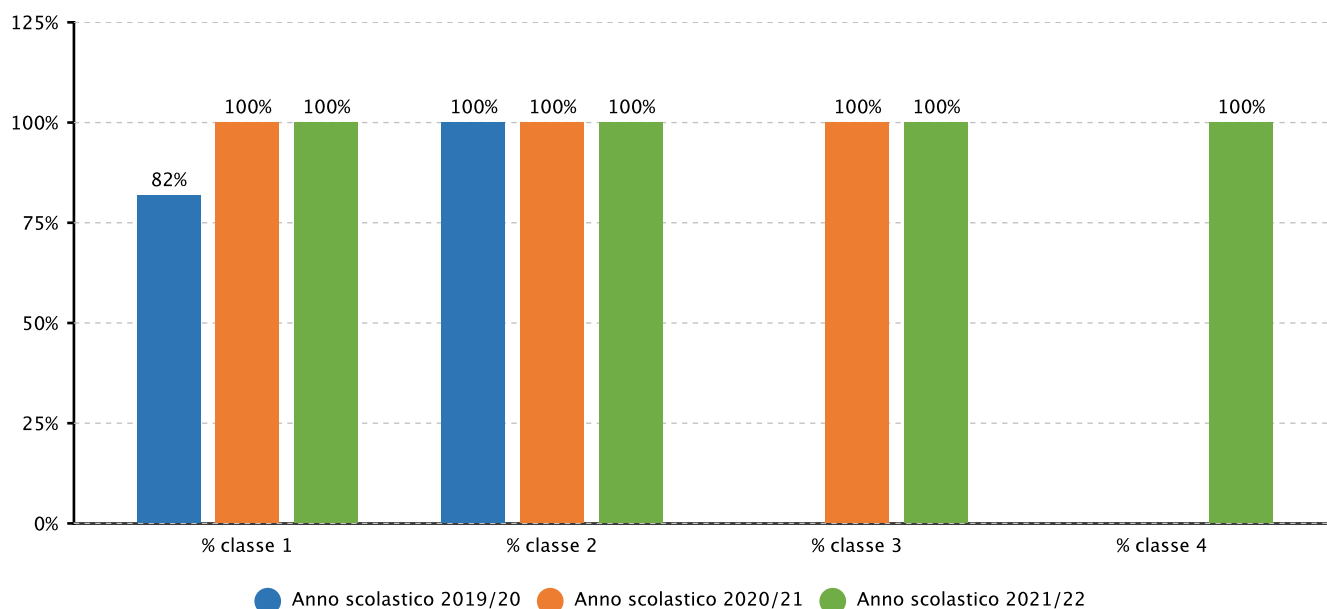




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

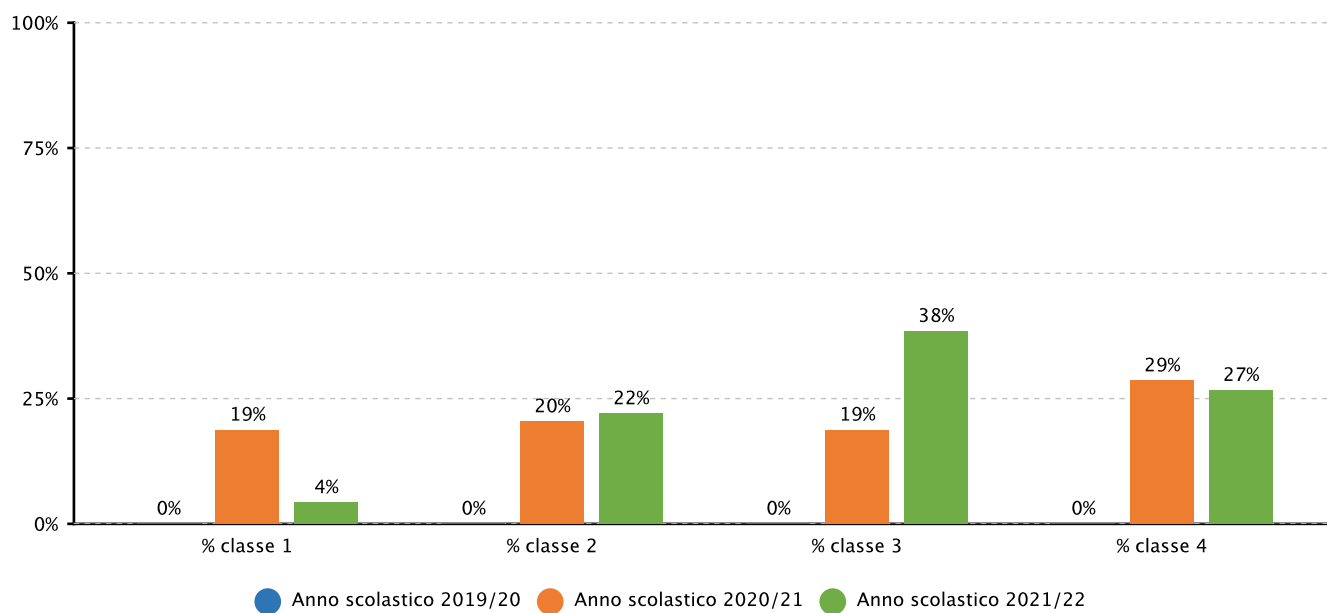


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

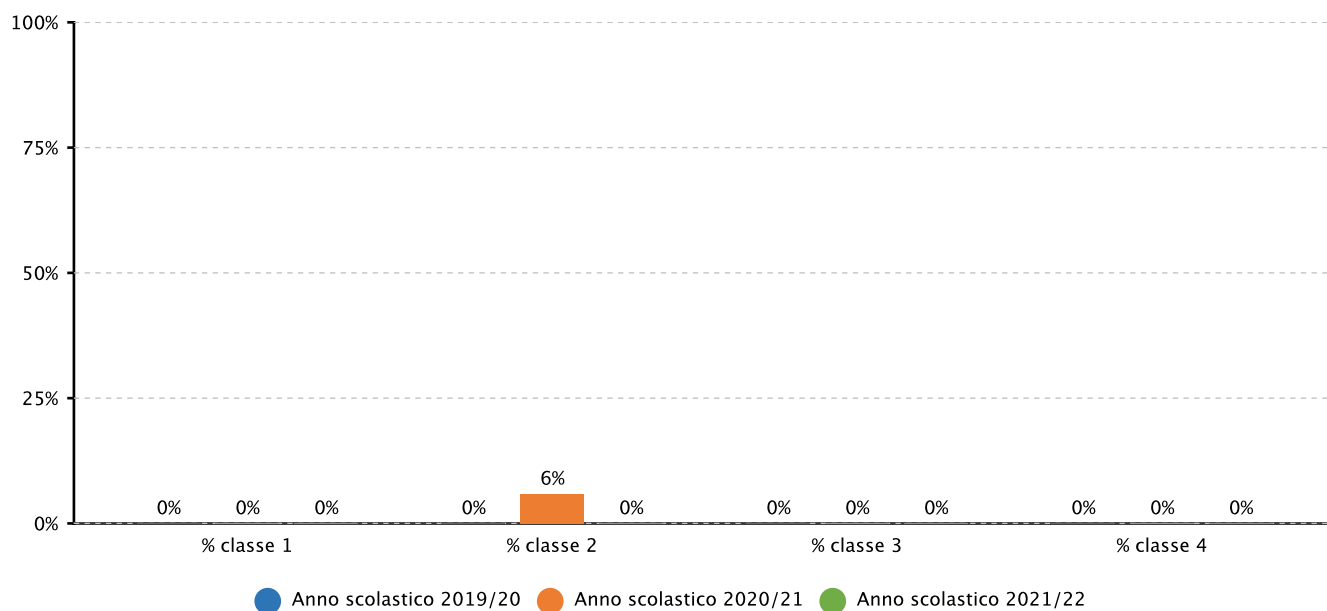




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

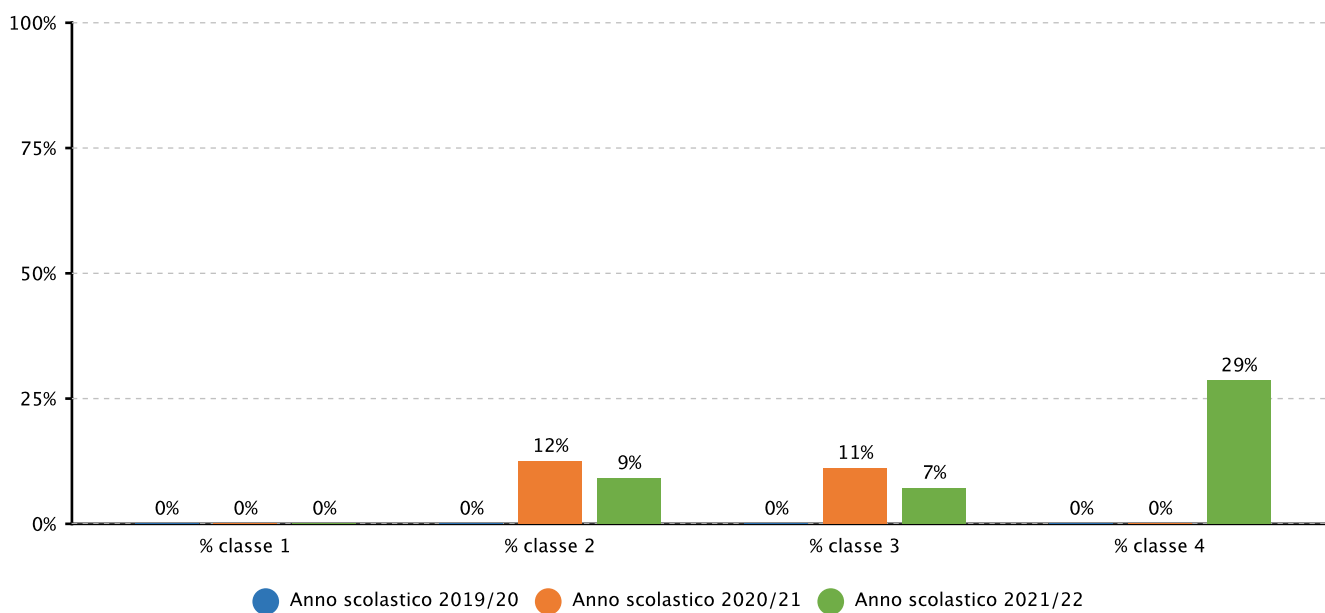


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

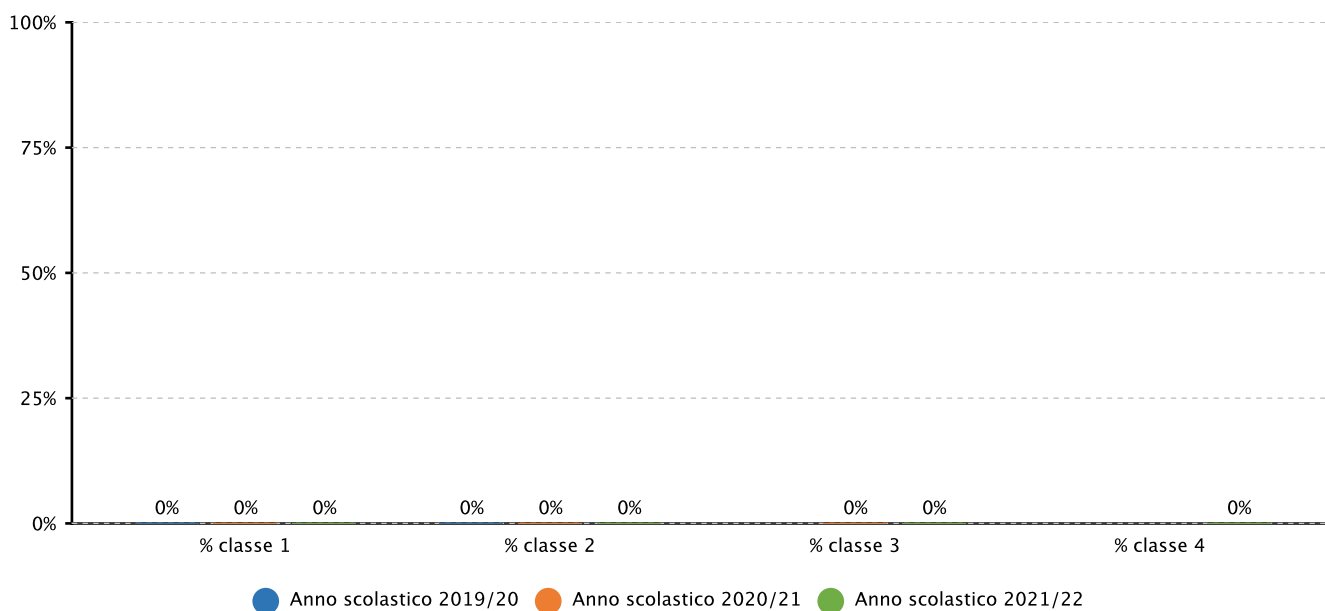




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

ProtocolloAccoglienzaAlunniBES.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Partecipazione degli studenti all' European Youth Parliament Italy, che è una delle più grandi piattaforme italiane per il dibattito politico, gli incontri interculturali, l'educazione civica e lo scambio di idee tra i giovani in Italia

Partecipazione ai campionati studenteschi

Partecipazione al Pigreco DAY

Partecipazione al PROGETTO INNOVAMENTI

Partecipazione alle E-Twinning

## Risultati raggiunti

La classe 1° del Liceo Scientifico dell' IIS Enzo Ferrari ha partecipato alle sfide del progetto nazionale "Innovamenti", dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative, curato dalle Équipe formative territoriali, nell'ambito delle azioni del PNSD del PROGETTO INNOVAMENTI: l'IIS Ferrari ha conquistato i badge

CERTIFICATO DI QUALITÀ NAZIONALE PER IL PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA

“DISCONNECTION

WANTED”

La poesia degli studenti frequentanti la classe IIALS del nostro Liceo Scientifico è stata scelta tra le prime 35 sulle 700 proposte per il “Pi Greco Day”.

La sfida, lanciata dall'Università degli Studi di Torino prevedeva la produzione di una piccola poesia le cui parole fossero composte dallo stesso numero rappresentato delle cifre dell'iconico pi greco.

## Evidenze

### Documento allegato

Progetto\_Innovamenti\_.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

Sono stati svolti percorsi di alfabetizzazione, in un ambiente accogliente, nel quale sono presenti strumenti didattici di varia tipologia ma soprattutto un ambiente nel quale sia data agli alunni l'opportunità di un apprendimento interattivo. È stato necessario:

- semplificare il percorso didattico;
- valorizzare la cultura e la lingua d'origine;
- organizzare, nella fase iniziale, di momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione.

È stato necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo.

Tale metodologia interattiva ha permesso di:

- creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno;
- coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo;
- sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.

## Risultati raggiunti

Il successo del progetto si configura nello stimolare la partecipazione attiva e costruttiva alle attività didattiche oltre che a favorire il pieno inserimento nel gruppo classe e nel raggiungimento di un adeguato livello di apprendimento nelle diverse discipline

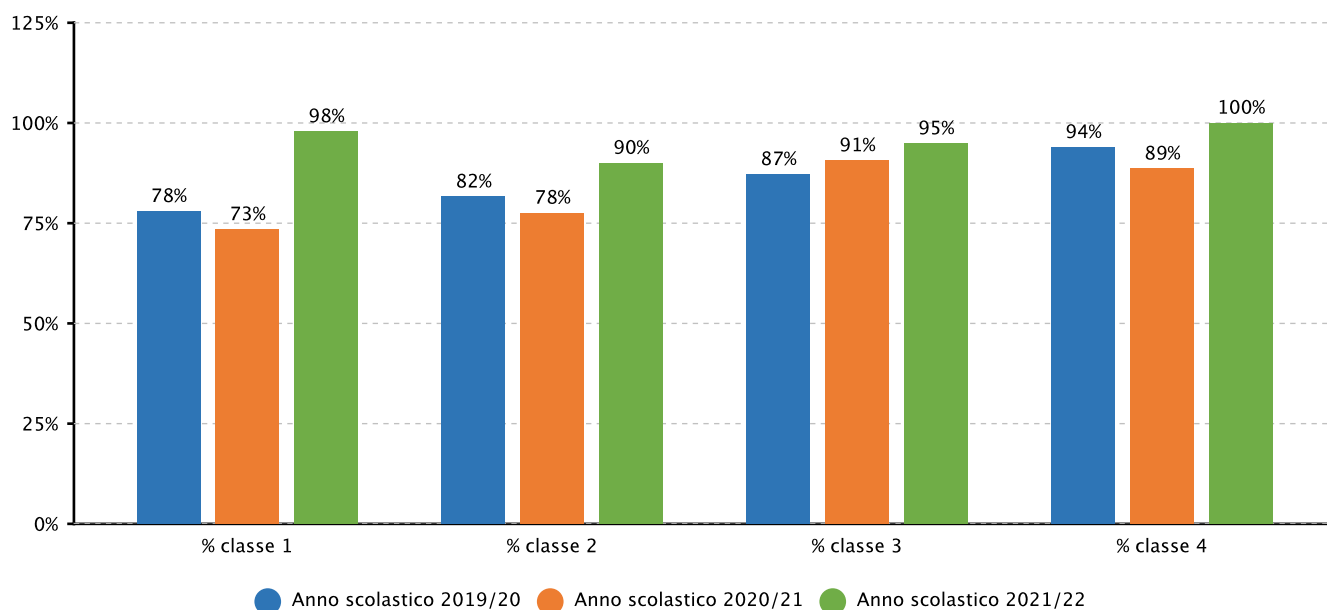
I risultati raggiunti sono monitorati, in collaborazione con i docenti curricolari, sia in itinere che in sede di riunione degli organi collegiali

Risultati raggiunti è la piena inclusione all'interno del contesto classe e miglioramento del processo di apprendimento degli alunni coinvolti.

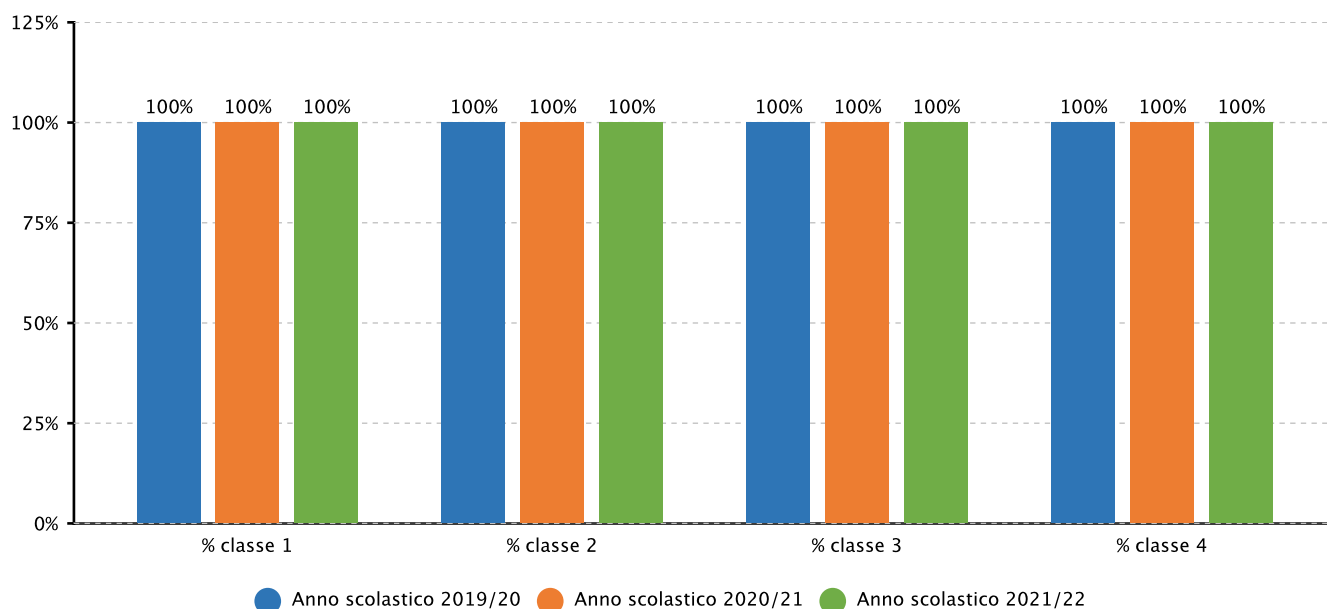
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

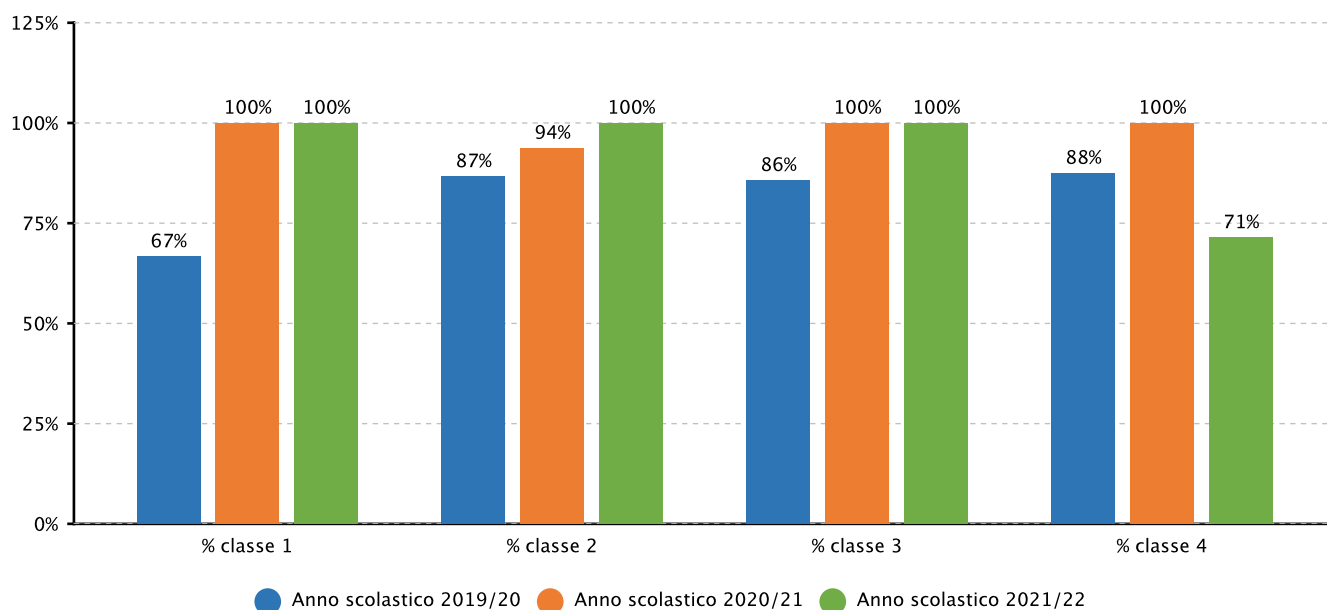


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

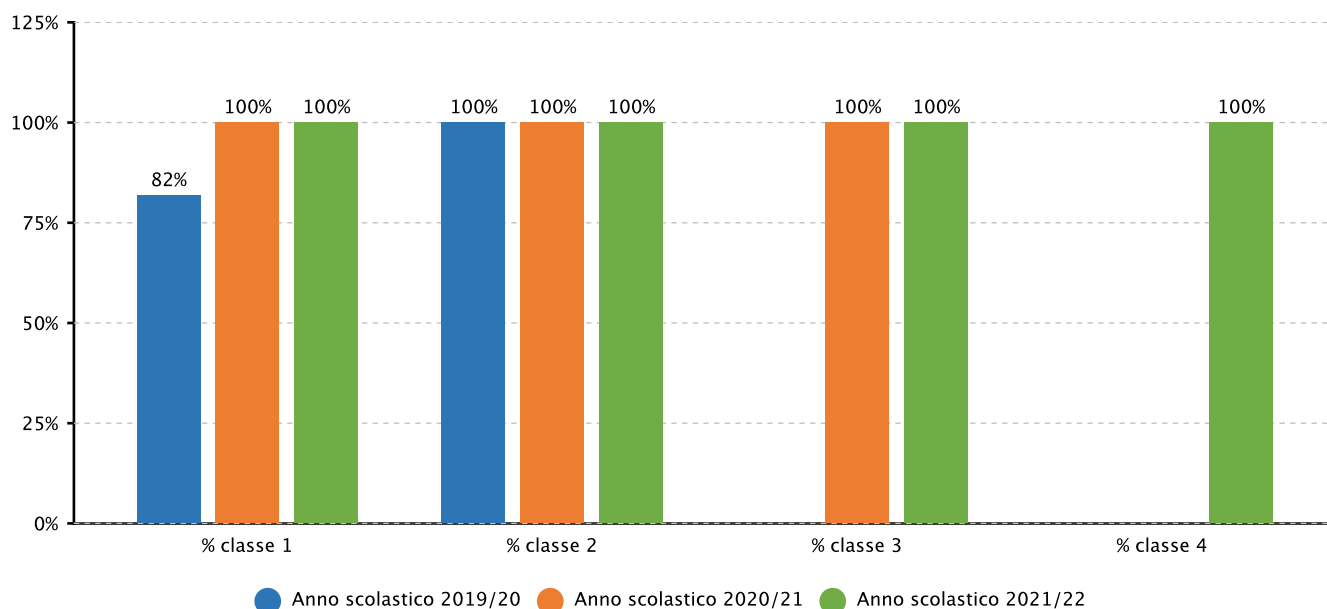




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

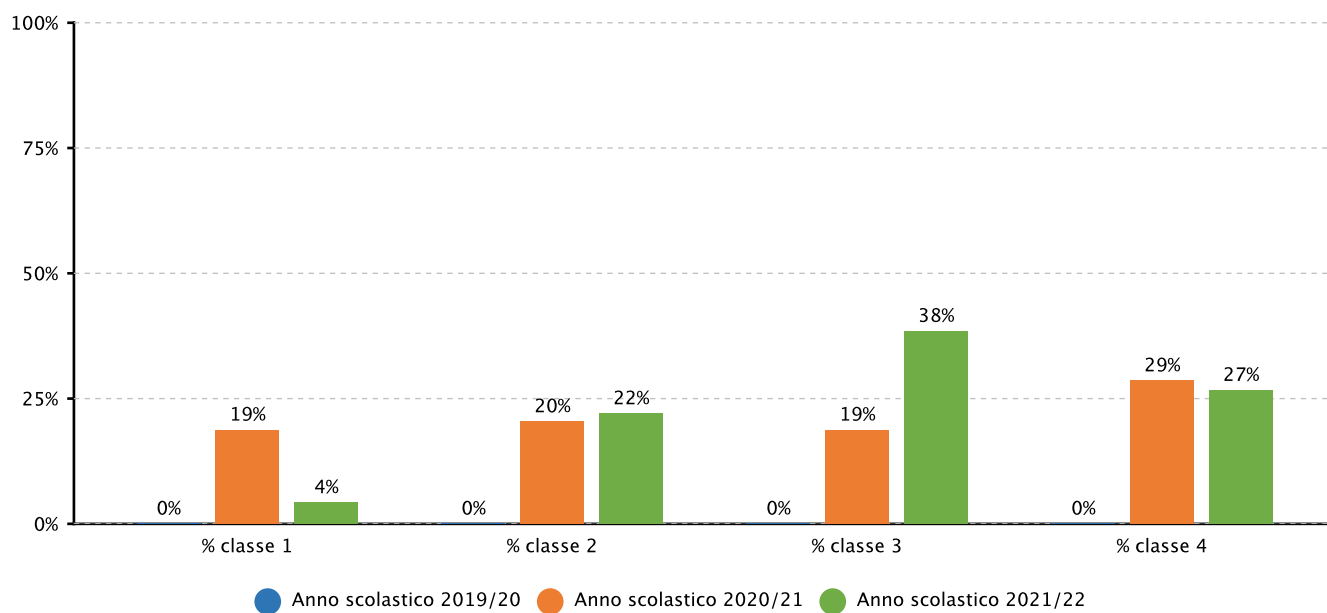


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

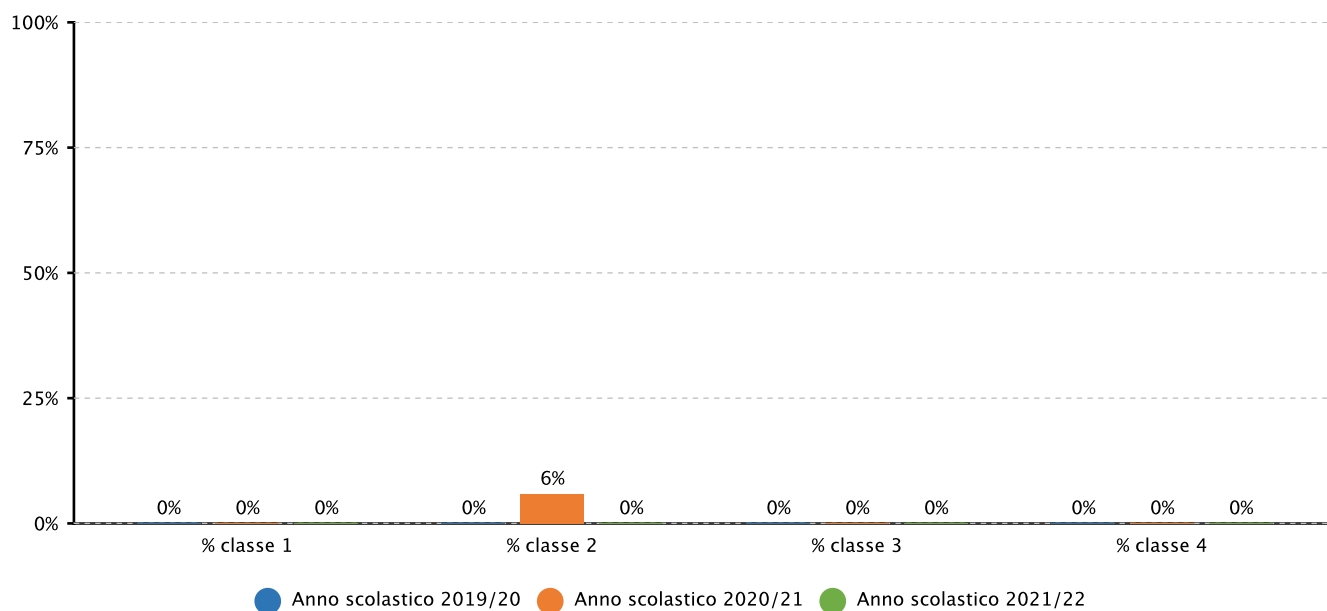




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



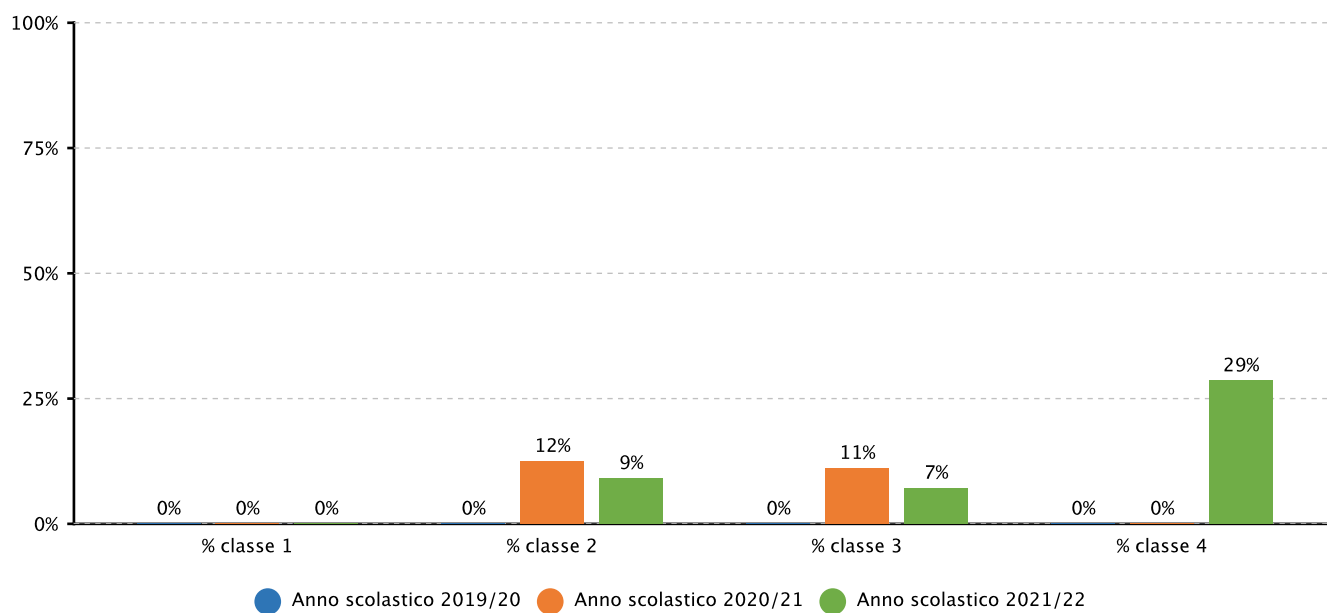
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**



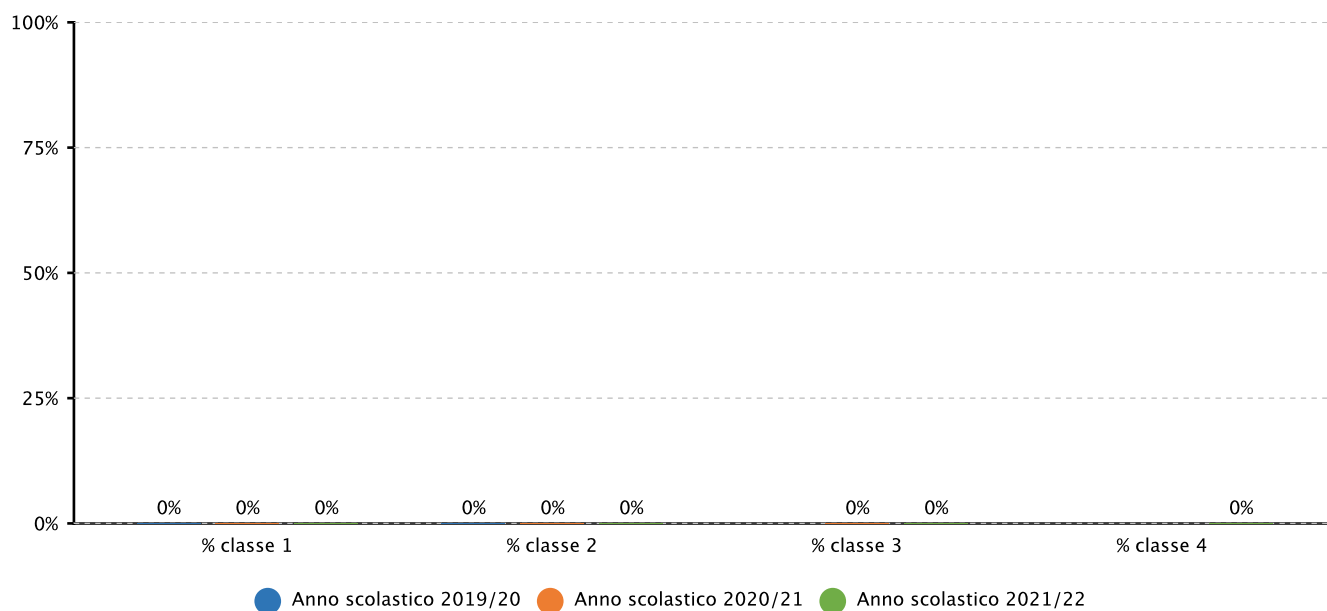




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

### ORIENTAMENTO IN USCITA;

Orient. prof.in istruzione e lavoro nelle Forze di Polizia, Guardia di Finanza e nelle Forze Armate

AssOrienta Incontro di orientamento Salone dello studente della Calabria

Open days 2021: Presentazione dell'offerta formativa dell'ateneo UNICAL CS

OrientaCalabria – ASTERCalabria "Fiera delle Università e dei mestieri Associazione Aster

led Open day IED Istituto Europeo di Design

Virtual Open Day- Scopri l'innovazione, entra nel tuo futuro! Università degli studi di Roma Tor Vergata

Incontro di orientamento Mediterranea – Università degli studi di Reggio

OrientaSud: orientamento univ., al lavoro, alla formazione e alle competenze -Italia education

Laboratorio di Orientamento "Ricerca attiva del lavoro- A scuola di orientamento al lavoro con il CPI"

ANPAL SERVIZI Spa Ufficio Territoriale -Calabria di Catanzaro

Incontro orientamento in uscita Istituto Universitario Don Giorgio Pratesi Soverato - corso triennale in Scienze dell'Educazione

Orientamento nelle Forze armate e nelle Forze di Polizia- AssOrienta

Incontro orientamento in uscita ITS "CADMO" Soverato

Incontro orientamento in uscita UMG di Catanzaro "L'Informazione nella Società Digitale"

Incontro orientamento in uscita UMG di Catanzaro "Società e Diritto"

Incontro orientamento in uscita UMG di Catanzaro

"Diritto e Religione dall'Antichità ai giorni nostri"

EIMA -ANPAL - Direzione Progetti (Area Servizi per la Trasformazione Scuola Lavoro)

Mappatura territorio e del mercato del lavoro

Laboratorio di orientamento "Ricerca attiva del lavoro – A scuola di orientamento al lavoro con il CPI"

Triecol "Innovazione tecnologica e Valorizzazione del prodotto: la sfida della filiera olivicola

L'idea giusta per coltivare il futuro - INAPA (Coldiretti)

CREA – OFA"Centro di Ricerca Olivicoltura, Frutticoltura e Agrumicoltura" - Cosenza

ARSAC (LOCRI) - Giornata dimostrativa

A Better Planet for a sustainable future

CIVICAMente : Federchimica confindustria; YOUilities Acque SPA; Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Stage in farmacia Ordine dei farmacisti di Catanzaro e Vibo Valentia

I cosmetici -Dipartimento di Farmacia e SSN dell'UNICAL

Internet Governance Forum -Internet Governance Forum

### ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Open Lab: presentazione dell'offerta formativa dell'IIS Ferrari agli alunni della scuola secondaria di primo grado

Open day: giornate di accoglienza degli alunni della scuola secondaria di primo grado

## Risultati raggiunti

Nell'ottica della continuità e dell'accoglienza sono stati previsti momenti di collaborazione e di incontro tra le scuole medie di I grado del territorio e il nostro Istituto, al fine di agevolare l'ingresso degli alunni nella Scuola Secondaria di II grado, inoltre, è stato possibile effettuare presso il nostro Istituto visite e incontri tesi a favorire lo scambio delle informazioni, il confronto di metodi e strategie, la conoscenza da parte degli alunni del nuovo ambiente, degli operatori e degli insegnanti. Al momento dell'Accoglienza è stata premura dei docenti di classe, in collaborazione con il docente di sostegno, predisporre attività



gestite, iniziative di tutoring da parte dei compagni di classe, attività che hanno promosso l'integrazione del gruppo classe.

Orientamento in uscita:

L'orientamento in uscita ha riguardato una pluralità di offerte e proposte da parte degli istituti universitari, delle forze dell'ordine e percorsi ITS. Gran parte di questi incontri informativi si è svolta da remoto su piattaforme virtuali e gli eventi sono stati selezionati in riferimento agli interessi degli studenti. In un Istituto dove sono presenti vari indirizzi di studio, l'orientamento in uscita richiede una differenziazione di attività da proporre, per cui si rende necessario spaziare dalle opportunità lavorative che possono essere proposte agli studenti degli indirizzi tecnici e professionali alle lauree brevi e specialistiche, per finire con quei percorsi che permettono di proseguire gli studi accostandosi allo stesso tempo ad una professione.

I risultati raggiunti sono stati positivi aumenti delle iscrizioni degli studenti alle classi prime dell'IIS FERRARI e, dalla lettura dei dati Eduscopio 2020-2021, si evince che l'IIS Ferrari risulta al terzo posto nel raggio di 30 KM sia per la percentuale di occupati (coloro che hanno lavorato almeno 6 mesi entro i primi due anni dal conseguimento del diploma), su coloro che NON si sono immatricolati all'università sia per la percentuale di diplomati che a 2 anni dal diploma lavorano e hanno una qualifica professionale perfettamente in linea con il titolo di studio conseguito

## Evidenze

### Documento allegato

LocandinaIISFerrariultima.pdf



## Prospettive di sviluppo

L'IIS Ferrari sta investendo sul rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza europee finalizzato al possesso di competenze spendibili in un contesto lavorativo e al conseguimento. Ritiene essenziale pertanto sviluppare:

- gli interventi formativi per la conoscenza della lingua inglese e di altre lingue straniere
- l'educazione all'imprenditorialità
- le esperienze di PCTO e di apprendistato
- i percorsi di orientamento
- i rapporti con il territorio.

Su queste linee si svilupperà il Piano di Miglioramento triennale 2022/2025. Per assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, è necessario organizzare le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi.

Tenendo sempre conto di quelli che sono gli Obiettivi Regionali

1. Ridurre il fenomeno del cheating
2. Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare
3. Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento

Preso atto che c'è stato un miglioramento negli esiti delle prove Invalsi di Italiano e Matematica, ma che ancora permangono delle criticità (nelle sezioni ITT ed IPSASR), bisogna guidare gli studenti nello studio di queste discipline nonché i docenti devono utilizzare delle metodologie innovative e più stimolanti verso le prove standardizzate. La riduzione della varianza nei livelli di apprendimento degli studenti è una prima priorità. La scuola ha messo in atto interventi mirati, e alcune criticità sono state ridotte, nonostante il difficile periodo della pandemia, come si evince dai risultati. Certo bisogna continuare con interventi più incisivi, tecniche didattiche innovative, costruzione di nuovi ambienti di apprendimento per raggiungere gli obiettivi prefissati.

Altro obiettivo che l'IIS FERRARI vuole raggiungere è l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attraverso le conoscenze e le abilità riferite alle competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali nonché il potenziamento delle attività didattiche finalizzate al rafforzamento delle competenze trasversali. Si favorirà l'acquisizione di un atteggiamento costruttivo di autoefficacia e responsabilità individuale.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Dati EDUSCOPIO 2021-2022